

KURIKULUM 2013
SILABUS AKIDAH AKHLAK

NAMA MADRASAH : MI MAZRAATUL ULUM 02
KELAS/SEMESTER : IV/I
NAMA PENGAJAR : HENI NUR ROHIM, S.Pd.I
ALAMAT : PACIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Mazraatul Ulum 02
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : IV (Empat)
Semester : 1 Ganjil
Pembelajaran : 1 (Indahnya Kalimat *Thayyibah*)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> .	Menunjukkan sikap menghayati kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> . Menunjukkan sikap terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> , sesuai ketentuan syar'i	Kepemilikan keyakinan atas kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> .	Membimbing kepemilikan keyakinan atas kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> . Membimbing sikap terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> , sesuai ketentuan syar'i	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan Tugas - Menghafalkan kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim</i>	2 TM (4 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> , sesuai ketentuan syar'i	3.1.1 Menjelaskan makna lafal kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> . 3.1.2 Menunjukkan waktu mengucap <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> .	Kepemilikan sikap terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim</i>	Mengamati - Mengamati gambar dan lafal kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i> , yang ada di buku			
3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa</i>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p> <p>4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i> dan artinya.</p>	<p>3.1.3 Menerjemahkan kalimat <i>thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p> <p>3.1.4 Menjelaskan hikmah mengucap <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p> <p>4.1.1 Melafalkan kalimat <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p> <p>4.1.2 Menuliskan kalimat <i>thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p> <p>4.1.3 Menghafalkan kalimat <i>thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p>	<p><i>(hauqolah).</i> sesuai ketentuan syar'i Kalimat <i>Tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i></p>	<p>pegangan siswa atau tayangan di LCD/multi media lainnya.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati. - Guru memberikan stimulus siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari <p>Mengekplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang diamati. - Berdiskusi tentang arti dan hikmah kalimat <i>thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. - Menuliskan kalimat <i>thayyibah</i> tersebut dengan benar dan menghafalkan beserta artinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali kesimpulan yang telah 	<p><i>(hauqolah).</i></p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat - Menulis kalimat <i>thayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i> <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat <i>thayyibah La haula Wala Quwwata Illa</i> 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dipelajari. - Mendemonstrasikan pelafalan kalimat thayyibah <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i>	<i>Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah).</i>		
1.2 Meyakini Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam.</i> 2.2 Meneladani nilai-nilai <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam.</i> 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> 4.2 Melafalkan <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i> dan artinya.	Menunjukkan sikap meyakini Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam.</i> Membiasakan meneladani nilai-nilai <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam.</i> 3.2.1 Menunjukkan arti <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam).</i> 3.2.2 Menjelaskan bukti-bukti <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i> 3.2.3 Menjelaskan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i> 3.2.4 Menyebutkan hikmah/nilai <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-Hakam).</i> 4.2.1 <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Adzim, al-Hadi,</i>	Keyakinan bahwa Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam</i> Keteladanan terhadap nilai-nilai <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam.</i> Sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al- al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam).</i>	Menanamkan keyakinan bahwa Allah SWT memiliki asmaul husna <i>al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam.</i> Membmbng meneladani nilai-nilai <i>asmaul husna al-Mu'min, al-'Azrim, al-Hadi, al-'Adl, dan al-hakam.</i> Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama temannya. - Guru menuliskan kalimat asmaul husna di papan tulis. Menanya - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang ada di buku cetak. Termasuk kegiatan apa yang sedang dilakukan dalam gambar tersebut - Guru memancing siswa	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan Tugas - Menghafalkan asmaul husna beserta artinya Observasi - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis	3 TM (6 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>al- 'Adl, dan al-Hakam).</i></p> <p>4.2.2 Menulis lafal <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al- 'Adzim, al- Hadi, al- 'Adl, dan al-Hakam).</i></p> <p>4.2.3 Menghafal lafal <i>al-Asma' al-Husna (al-Mu'min, al- 'Adzim, al- Hadi, al- 'Adl, dan al-Hakam).</i></p>		<p>untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang ada. - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka <p>ketahui tentang asmaul husna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing guru melafadzkan dua kalimat asmaul husna dengan benar dan fasih. - Guru meminta siswa untuk membaca artinya dan berusaha menghafalkannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi asmaul husna <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari dengan cara mengucapkannya di hadapan teman-temannya 	<p>- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat</p> <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hafalan asmaul husna beserta artinya <p>Test performen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasi kan cara meneladani salah satu asmaul husna 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			- Menyampaikan cara meneladani asmaulh husna di hadapan temannya			
1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah SWT. 2.3 Terbiasa mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT. 3.3 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah SWT. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga). 4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT. beserta nabi yang menerimanya.	Menunjukkan sikap keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT. Membiasakan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT 3.3.1 Menjelaskan pengertian kitab Allah 3.3.2 Menyebutkan jumlah kitab Allah 3.3.3 Mengidentifikasi nama-nama kitab Allah dan nabi penerimanya 3.3.4 Menyimpulkan hikmah berpegang teguh kepada kitab Allah 4.3.1 Menuliskan cerita tentang kitab Allah 4.3.2 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT. beserta nabi yang menerimanya.	Penanaman keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT. Pembiasaan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT Iman kepada Kitab-kitab Allah	Menanamkan keyakinan adanya kitab-kitab Allah SWT. Membimbing kebiasaan mengamalkan isi kandungan kitab-kitab Allah SWT Mengamati - Siswa mengamati gambari dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. - Siswa mengamati tayangan yang berisi berbagai macam kitab yang dibaca oleh pemeluknya Menanya - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar dan suasana sekitar. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan tema. Mengeksplorasi - Guru meminta siswa untuk menyatakan pendapatnya tentang tayangan yang telah dilihat dan menyampaikan	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan Tugas - Menghafalkan nama-nama kitab beserta nabi penerimanya Observasi - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun Tes tulis - Tes	3 TM (6 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			pendapatnya Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari tentang kitab-kitab Allah Mengkomunikasikan - Siswa menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kitab-kitab Allah di depan kelas secara bergantian. Bisa juga siswa diminta pendapatnya tentang kitab suci yang dijadikan pedoman hidupnya	kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes performen - penampilan siswa dalam menyampaikan pendapatnya di depan kelas		
1.4 Menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 2.4 Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 3.4 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-	Menyadari pentingnya sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari Membiasakan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari 3.4.1 Menjelaskan pengertian sikap hormat 3.4.2 Menjelaskan pengertian sikap patuh 3.4.3 Menunjukkan contoh-contoh sikap hormat dan patuh 3.4.4 Menyebutkan hikmah bersikap hormat dan patuh 3.4.5 Menjelaskan akibat tidak bersikap hormat dan patuh 4.4.1 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh	Penyadaran pentingnya sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari Kepemilikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari Sikap Hormat dan Patuh	Membimbing menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari Membimbing kemilikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya tentang perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh Menanya - Siswa membuat pertanyaan	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan Tugas - Mencari contoh sikap hormat dan patuh baik	2 TM (4 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hari.	4.4.2 Memaparkan contoh kisah dengan tema hormat dan patuh		<p>tentang gambar perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada <p>hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang perilaku akhlak hormat dan patuh - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh yang telah dipelajari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi perilaku akhlak terpuji hormat dan patuh - Siswa memaparkan contoh sikap hormat dan patuh yang bisa dilakukan baik di rumah atau sekolah 	<p>kepada guru atau kepada orang tua.</p> <p>Siswa memberikan komentar atas gambar yang mencerminkan sikap patuh dan hormat yang dibawanya.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama kegiatan proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun - Mengamati siswa mempraktikkan sikap yang mencerminkan perilaku hormat dan patuh <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				uraian singkat		
<p>1.5 Menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>2.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>3.5 Mendeskripsi kan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah.</p> <p>4.5 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p>	<p>Menunjukkan sikap menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>Menunjuk sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>3.5.1 Menjelaskan pengertian tabah dan sabar</p> <p>3.5.2 Menjelaskan pengertian sabar</p> <p>3.5.3 Menunjukkan contoh-contoh sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan</p> <p>3.5.4 Mengidenti fikasi keteladanan yang bisa diambil dari kisah Masyithah</p> <p>3.5.5 Menyebutkan hikmah bersikap tabah dan sabar</p> <p>4.5.1 Menyimulasi kansikap tabah dan sabar</p> <p>4.5.2 Memaparkan kisah keteladanan Masyithah</p>	<p>Penyadaran terhadap keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah masyitah</p> <p>Pembiasaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>Tabah dan Sabar</p>	<p>Membimbing menyadari keutamaan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>Membimbing siswa membiasakan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.</p> <p>Mengamati</p> <p>- Siswa melihat tayangan yang mengisahkan tentang perjuangan Masyithah dalam mempertahankan agamanya atau siswa bisa juga mendengarkan cerita guru hal tersebut</p> <p>Menanya</p> <p>- Siswa membuat pertanyaan tentang tayangan atai kisah yang telah disampaikan oleh guru.</p> <p>- Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sabar dan tabah</p>	<p>- Observasi</p> <p>- Penilaian Diri</p> <p>- Penilaian Sejawat</p> <p>- Jurnal/Catatan</p> <p>- Observasi</p> <p>- Penilaian Diri</p> <p>- Penilaian Sejawat</p> <p>- Jurnal/Catatan</p> <p>Observasi</p> <p>- Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun</p> <p>Tes tulis</p> <p>- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian</p> <p>Tugas</p> <p>- Siswa diminta</p>	<p>-</p> <p>2 TM</p> <p>(4 x 35)</p>	<p>- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014</p> <p>- Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014</p> <p>- Buku</p> <p>Penunjang Lainnya Yang Sesuai</p> <p>- Media cetak dan elektronik sesuai materi</p> <p>- Lingkungan sekitar yang mendukung</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman tentang sabar dan tabah. <p>Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi sabar dan tabah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi sabar dan tabah yang telah dipelajari pada saat ini. - Siswa diminta membuat pernyataan yang merupakan cerminan sikap akan menerapkan perilaku sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari 	<p>untuk selalu mempraktikkan sikap sabar dan tabah dalam kehidupan sehari-hari</p>		
<p>1.6 Menyadari hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p> <p>2.6 Memiliki sikap</p>	<p>Menghayati hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p> <p>Membiasakan sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari</p>	<p>Penyadaran akan pentingnya menghindari kufur nikmat</p> <p>Pembiasaan sikap menghindari</p>	<p>Menanamkan kesadaran akan hikmah menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah</p> <p>Membimbing kepemilikan sikap menghindari kufur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 TM (4 x 35) 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.</p> <p>3.6 Mendeskripsi kan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.</p> <p>4.6 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.</p>	<p>kisah Tsa'labah.</p> <p>3.6.1 Menjelaskan pengertian kufur nikmat</p> <p>3.6.2 Mendeskrip sikan kisah Tsa'labah</p> <p>3.6.3 Menunjukkan sifat tercela yang dimiliki kisah Tsa'labah</p> <p>3.6.4 Mengidenti fikasi pelajaran yang bisa diperoleh dari kisah Tsa'labah</p> <p>4.6.1 Menuliskan cerita tentang kisah Tsa'labah</p> <p>4.6.2 Memaparkan kisah Tsa'labah</p> <p>4.6.3 Menyimulasi kan kisah Tsa'labah</p>	<p>kufur nikmat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Kisah Tsa'labah</p>	<p>nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak tentang akhlak tercela yaitu sikap Tsa'labah - Atau siswa melihat tayangan tentang kisah Tsa'labah, atau mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru atau perwakilan siswa yang telah mengetahui tentang kisah tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan kisah Tsa'labah. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya kisah Tsa'labah - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui kepada teman-temannya. - Berdiskusi tentang kisah 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktikk an menjauhi sikap tidak baik sebagaimana yang telah mereka 		<p>MI kelas 4, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku <p>Penunjang Lainnya Yang Sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Tsa'labah.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi kisah Tsa'labah - Menjelaskan bagaimana cara menghindari perilaku tercela yang ada dalam kisah Tsa'labah <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang materi akhlak tercela tentang kisah Tsa'labah 	<p>pelajari dari kisah Tsa'labah</p>		

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Nur Rofik, S.Pd.I

Paciran, 11 Juli 2021
Guru MaPel Akidah Akhlak

Heni Nur Rohim, S.Pd.I

