

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MI Mazraatul Ulum 02  
**Mata Pelajaran** : Fikih  
**Kelas** : 2 (Dua)  
**Semester** : 1 (Ganjil)

### Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Menerima bahwa adzan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan shalat	Meyakini bahwa adzan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan shalat	Adzan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan shalat, serta keagungan Allah yang tercermin pada lafadz adzan dan iqamah	Menunjukkan penghayatan bahwa adzan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan shalat dan menanamkan keyakinan akan Keagungan Allah yang tercermin pada lafadz adzan serta iqamah	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
1.2 Menerima keagungan Allah yang tercermin pada lafadz adzan dan iqamah	Meyakini keagungan Allah yang tercermin pada lafadz adzan dan iqamah					
2.1. Menjalankan sikap tepat waktu dalam beraktivitas sehari-hari	Menunjukkan sikap tepat waktu dalam beraktivitas sehari-hari	Sikap tepat waktu, tertib, dan teratur dalam	Membimbing menerapkan sikap tepat waktu, tertib, dan teratur dalam beraktivitas sehari-hari sebagai yaitu berinteraksi	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar		-

2.2. Menjalankan sikap tertib dan teratur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	Menunjukkan sikap tertib dan teratur dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	beraktivitas sehari-hari yaitu berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	dengan keluarga, teman, dan guru sebagai implementasi bahwa adzan adalah panggilan Allah kepada hamba-Nya untuk melaksanakan shalat serta meyakini keagungan Allah yang tercermin pada lafadz adzan dan iqamah	siswa - Jurnal		
3.1. Menerapkan tata cara adzan dan iqamah 4.1. Mempraktikkan tata cara adzan dan iqamah 3.2. Memahami arti pentingnya adzan dan iqamah 4.2. Mengomunikasikan adzan dan iqamah	3.1.1. Menjelaskan tata cara adzan 3.1.2. Mengetahui lafal adzan dan jawaban adzan 3.1.3. Memahami doa setelah adzan 3.1.4. Menjelaskan tata cara iqamah 3.1.5. Mengetahui lafal iqamah dan jawaban iqamah 3.1.6. Menjelaskan ulang terkait tata cara adzan dan iqamah 4.1.1. Mempraktikkan tata cara adzan 4.1.2. Mendemonstrasikan lafal adzan dan jawaban adzan 4.1.3. Membaca doa setelah adzan 4.1.4. Mempraktikkan tata cara iqamah 4.1.5. Mendemonstrasikan lafal iqamah dan jawaban iqamah	Tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah	<b>Mengamati</b> - Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada buku siswa - Mendengarkan uraian guru tentang tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah  <b>Menanya</b> - Menanyakan ketentuan tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah - Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas - Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah  <b>Mengeksplorasi</b> - Menentukan sumber	- Tulis - Lisan - Penugasan - Unjuk Kerja - Proyek - Produk - Portofolio	<b>4 TM</b> <b>(8 x 35 menit)</b>	- Al-Quranul Karim - Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI, Kelas II, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI, Kelas II, Kemenag RI, 2019 - Buku penunjang lainnya yang relevan - Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran

	<p>4.1.6. Menyelesaikan soal terkait tata cara adzan dan iqamah</p> <p>3.2.1. Mengenal arti pentingnya adzan</p> <p>3.2.2. Mengenal arti pentingnya iqamah</p> <p>3.2.3. Menjelaskan ulang terkait arti pentingnya adzan dan iqamah</p> <p>4.2.1. Mendeskripsikan arti pentingnya adzan</p> <p>4.2.2. Mendeskripsikan arti pentingnya iqamah</p> <p>4.2.3. Menyelesaikan soal terkait arti pentingnya adzan dan iqamah</p>		<p>informasi yang berkaitan dengan tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari hubungan antara tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan tata cara serta arti pentingnya adzan dan iqamah</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan</li> <li>- Menyampaikan hasil belajar</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			atau hasil temuan tentang pengertian, tata cara, serta arti pentingnya adzan dan iqamah - Mempraktikkan tata cara adzan dan iqamah			
1.3. Menerima kebenaran bahwa shalat fardlu adalah kewajiban setiap muslim	Menunjukkan sikap meyakini dan menerima kebenaran bahwa shalat fardlu adalah kewajiban setiap muslim	Kebenaran bahwa shalat fardlu adalah kewajiban setiap muslim dan shalat fardlu sebagai cara beribadah kepada Allah Swt.	Menanamkan keyakinan akan kebenaran bahwa shalat fardlu adalah kewajiban setiap muslim	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - Jurnal		
1.4. Menjalankan shalat fardlu sebagai cara beribadah kepada Allah Swt.	Membiasakan shalat fardlu sebagai cara beribadah kepada Allah Swt.	Perilaku disiplin sebagai implementasi dari pengalaman menjalankan shalat fardlu dan pengetahuan terhadap ketentuan shalat fardlu	Membimbing untuk membiasakan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pengalaman menjalankan shalat fardlu	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar siswa - ]Jurnal		
2.3. Menjalankan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pengalaman menjalankan shalat fardlu	Menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pengalaman menjalankan shalat fardlu	Gerakan, bacaan , dan ketentuan	<b>Mengamati</b> - Mengamati ilustrasi gambar tentang gerakan	- Tulis - Lisan - Penugasan	<b>5 TM</b> <b>(10 x 35</b>	- Al-Quranul Karim - Buku
2.4. Menjalankan perilaku disiplin sebagai implementasi dari pengetahuan terhadap ketentuan shalat fardlu	Menunjukkan berperilaku disiplin sebagai implementasi dari pengetahuan terhadap ketentuan shalat fardlu					
3.3. Menerapkan gerakan dan bacaan shalat	3.3.1. Mengetahui gerakan dan bacaan shalat fardlu					

<p>farldu</p> <p>4.3. Mempraktikkan gerakan dan bacaan shalat fardlu</p> <p>3.4. Memahami ketentuan shalat fardlu</p> <p>4.4. Mengkomunikasikan ketentuan shalat fardlu</p>	<p>3.3.2. Memahami gerakan dan bacaan salat fardlu</p> <p>4.3.1. Menyebutkan gerakan dan bacaan shalat fardlu</p> <p>4.3.2. Mendemonstrasikan gerakan dan bacaan shalat fardlu</p> <p>3.4.1. Menjelaskan syarat wajib dan sah Shalat fardlu</p> <p>3.4.2. Menjelaskan rukun Shalat fardlu</p> <p>3.4.3. Menjelaskan sunnah-sunnah Shalat fardlu</p> <p>3.4.4. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan Shalat fardlu</p> <p>3.4.5. Menjelaskan ulang hal yang berkaitan dengan ketentuan Shalat fardlu</p> <p>4.4.1. Menuliskan syarat wajib dan sah Shalat fardlu</p> <p>4.4.2. Menuliskan rukun Shalat fardlu</p> <p>4.4.3. Menuliskan sunnah-sunnah Shalat fardlu</p> <p>4.4.4. Menuliskan hal-hal yang membatalkan Shalat fardlu</p>	<p>shalat fardlu</p>	<p>bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati ilustrasi video gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan terkait gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> <li>- Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru atau teman sekelas</li> <li>- Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru terkait gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan sumber informasi yang berkaitan dengan gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk Kerja</li> <li>- Proyek</li> <li>- Produk</li> <li>- Portofolio</li> </ul>	<p><b>menit)</b></p>	<p>Pedoman Guru Mapel Fikih MI, Kelas II, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MI, Kelas II, Kemenag RI, 2019</li> <li>- Buku penunjang lainnya yang relevan</li> <li>- Lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran</li> </ul>
---	--	----------------------	---	---	----------------------	--

	<p>4.4.5. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan ketentuan Shalat fardlu</p>		<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari hubungan antara gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menganalisis hasil temuannya yang berkaitan dengan gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan</li> <li>- Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> <li>- Mensimulasikan gerakan, bacaan, dan ketentuan shalat fardlu</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--