

KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

NAMA MADRASAH	: MI MAZRAATUL ULUM 02
KELAS/SEMESTER	: III / 1
NAMA PENGAJAR	: HENI NUR ROHIM, S.Pd.I
ALAMAT	: PACIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : III (Tiga)
Semester : 1 Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini sifat Allah swt. Melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Subhanallah, Masya Allah</i>)			Menanamkan nilai-nilai keyakinan yang terkandung dalam kalimat <i>tayyibah</i> <i>Subhanallah</i> dan <i>Masya Allah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.1 Membiasakan diri mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Subhanallah, Masya Allah</i>).			Membimbing siswa membiasakan mengucapkan <i>Subhanallah</i> dan <i>Masya Allah</i> dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i>	3.1.1 Menghafal kalimat <i>Tayyibah Subhanallah</i> .	<i>Kalimat tayyibah</i>	• Siswa mengamati gambar peristiwa yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis 	2 TM (4 x 35)	• Buku Pedoman

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(Subhanallah, Masya Allah) 4.1 Melafalkan kalimat tayyibah (Subhanallah, Masya Allah) dan maknanya.	3.1.2 Menyebutkan arti kalimat Tayyibah Subhanallah. 3.1.3 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat Tayyibah Subhanallah. 3.1.4 Menghafalkan kalimat Tayyibah Masya Allah. 3.1.5 Menyebutkan arti kalimat Tayyibah Masya Allah. 4.1.1 Melafalkan kalimat Tayyibah Subhanallah. 4.1.2 Menggunakan kalimat Tayyibah Subhanallah. 4.1.3 Melafalkan kalimat Tayyibah Masya Allah. 4.1.4 Menggunakan kalimat Tayyibah Masya Allah.	(Subhanallah, Masya Allah).	dengan Kalimat Subhanallah dan Masya Allah. • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi. • Melakukan diskusi kelompok tentang kalimat thayyibah Subhanallah dan Masya Allah. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan tentang peristiwa-peristiwa yang berkaitan erat dengan kalimat thayyibah Subhanallah dan Masya Allah. • Siswa mempraktikkan perilaku kalimat thayyibah Subhanallah dan Masya Allah dalam pergaulan sehari-hari. • Melafalkan kalimat thayyibah Subhanallah beserta artinya . • Melafalkan kalimat thayyibah Masya Allah beserta artinya.	• Penugasan • Unjuk kerja • Proyek • portofolio	menit	Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjamahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.2. Meyakini sifat-sifat Allah swt. melalui asmaul husna al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim			Menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul Husna al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan al-Malik				<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal/Catatan 		
2.2. Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik.			Membimbing membiasakan perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Asmaul al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. .	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan 		
3.2. Mengenal sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam al-Asma' al-Husna (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik). 4.2. Melafalkan al-Asma' al-Husna (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik) dan artinya.	3.2.1 Menghafal kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik</i> 3.2.2 Menyebutkan arti kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik</i> . 3.2.3 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabir, Al-Kariim, Al-Malik</i> . 3.2.4 Menghafal kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik</i> . 3.2.5 Menyebutkan arti kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik</i> . 4.2.1 Membaca kalimat <i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Karim dan Al-Malik</i> . 4.2.2 Menggunakan kalimat	Asmaul husna: (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik).	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berkaitan Asmaul Husna (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik). • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang Asmaul Husna (al-'Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik). • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>Tayyibah Al-Adziim, Al-Kabiir, Al-Kariim dan Al-Malik.</i>		peristiwa-peristiwa yang berhubungan erat dengan Asmaul Husna al-‘Azim, al-Kabir, al-Karim dan al-Malik..			lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi • Lingkungan sekitar yang mendukung
1.3. Meyakini adanya malaikatmalaikat Allah swt. dan tugastugasnya.			Menanamkan keyakinan bahwa malaikat itu ada	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.3. Mencontoh para Malaikat dalam ketaatannya kepada Allah SWT.			Membimbing siswa berperilaku taat dalam menjalankan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketaatan para malaikat dalam melaksanakan tugasnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
3.3. Menjelaskan malaikat-malaikat Allah Swt. Dan tugas-tugasnya.	<p>3.3.1 Menjelaskan tugas-tugas malaikat-malaikat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan manfaat beriman kepada malaikat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan asal penciptaan malaikat.</p> <p>4.3.2 Menyebutkan jumlah malaikat yang wajib diimani.</p>	Beriman kepada Malaikat-Malaikat Allah swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan materi. • Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Melakukan diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menceritakan malaikat- malaikat Allah Swt. dan tugas-tugasnya	4.3.3 Menyebutkan nama-nama malaikat.		<p>tentang bukti adanya Malaikat Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuannya yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan materi tentang Malaikat Allah yang berkaitan dengan asal penciptaan, nama-nama malaikat, tugas-tugas dan manfaat beriman kepadanya. • Siswa mempraktikkan perilaku taat sebagai wujud dari implementasi ketaatan malaikat. • Menyampaikan kembali materi malaikat-malaikat Allah beserta tugasnya dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Proyek • portopolio 		<p>Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> • RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi <p>Lingkungan sekitar yang mendukung</p>
1.4. Menerima nilai-nilai sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat.			Menanamkan nilai-nilai sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat sebagai dasar pembentukan karakter siswa.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan 		
2.4. Memiliki sikap sifat rendah hati,			Membimbing membiasakan perilaku	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari			rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
3.4. Memahami sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 4.4. Menunjukkan contoh sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menjelaskan sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.2 Menjelaskan manfaat memiliki sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.3 Mempraktekkan sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.1 Menyebutkan sifat-sifat terpuji dalam kehidupan sehari-hari.	Akhlahk terpuji	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati film yang berkaitan rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. • Siswa membuat pertanyaan tentang film tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi. • Melakukan diskusi kelompok tentang akhlahk terpuji : rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan dari materi rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. • Siswa mempraktikkan perilaku rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari khususnya di lingkungan sekolah yang tercermin dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek • portopolio 	2 TM (4 x 35 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlahk, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlahk, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjamahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			perilaku sosial • Menyampaikan kembali isi kesimpulan materi rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam bentuk laporan tertulis			
1.5. Menerima ketentuan patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.			Menanamkan nilai-nilai patuh dan taat kepada orang tua dalam lingkungan keluarga.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
2.5. Memiliki akhlakul karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.			Membimbing membiasakan perilaku patuh dan taat pada orang tua.	• Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan		
3.5. Menjelaskan kisah Nabi Ismail as. sebagai bentuk sikap taat dan patuh terhadap orang tua.	3.5.1 Mengidentifikasi kasi akhlakul karimah patuh dan taat terhadap orang tua.		• Siswa mengamati film kisah nabi Ismail • Siswa mengamati nilai-nilai positif yang ada pada nabi Ismail as.. • Siswa membuat pertanyaan tentang film tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Berdiskusi atau bertanya	• Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan	2 TM (4 x 35 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 3, Kemenag RI, 2016 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI,
4.5. Menyimulasikan akhlak karimah patuh dan taat terhadap kedua	3.5.2 Menyebutkan contoh akhlakul karimah patuh terhadap orang tua melalui kisah Nabi Ismail As. 3.5.3 Siswa dapat menceritakan kisah Nabi Ismail As sebagai bentuk sikap taat					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
orang tua dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Nabi Ismail A.s.	<p>terhadap orang tua.</p> <p>3.5.4 Siswa dapat menyebutkan contoh sikap patuh terhadap orang tua yang terdapat dalam kisah Nabi Ismail As.</p> <p>4.5.1 Siswa dapat mempraktekkan sikap taat dan patuh terhadap orang tua. Melalui kisah Nabi Ismail As dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>jawab dengan teman sebangkunya tentang adab terhadap orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuannya yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan dari materi adab terhadap orang tua. • Mempraktikkan adab taat dan patuh pada orang tua melalui karya estetik (kisah drama). • Membuat peta konsep tentang contoh-contoh adab yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Proyek • portopolio 		<p>Kelas 3, Kemenag</p> <ul style="list-style-type: none"> • RI, 2016 Al-Qur'an dan Terjemahnya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik yang sesuai Materi Lingkungan sekitar yang mendukung
1.6. Menerima manfaat dan hikmah menghindari durhaka kepada orang tua.			Menanamkan nilai-nilai patuh dan taat pada Orang tua dan menghindari sikap durhaka terhadap orang tua sesuai dengan ajaran agama Islam			
2.6. Memiliki sikap menghindari durhaka kepada orang tua.			Membimbing siswa selalu berikap patuh dan taat pada Orang tua dan menghindari sikap durhaka dengan menunjukkan sebab akibat yang ditimbulkan.			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6. Menjelaskan sikap durhaka kepada orang tua melalui kisah Kan'an.</p> <p>4.6. Menyimulasikan kisah Kan'an sebagai bentuk cara menghindari sikap durhaka kepada orang tua.</p>	<p>3.6.1 Menyebutkan arti akhlak tercela.</p> <p>3.6.2 Menyebutkan nama lain dari akhlak tercela.</p> <p>3.6.3 Menjelaskan sifat durhaka kepada orang tua.</p> <p>3.6.4 Menyebutkan akibat durhaka kepada orang tua.</p> <p>4.6.1 Menghindari sifat durhaka kepada orang tua</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar/ film Kan'an • Siswa mengamati tayangan atau peragaan tersebut dengan baik. • Siswa membuat pertanyaan tentang film tersebut. • Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi • Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang menjauhi sikap durhaka. • Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka diskusikan dengan temannya. • Membuat kesimpulan dari materi tentang contoh-contoh sikap durhaka yang tergambar dari cerita Kan'an. • Menampilkan contoh perilaku durhaka dalam bentuk drama berdasarkan kisah kan'an. 			

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I

Paciran, 11 Juli 2021
Guru Ma.Pel Akidah Ahklak

Heni Nur Rohim, S.Pd.I

