



KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

NAMA MADRASAH :

KELAS/SEMESTER : V / 1

NAMA PENGAJAR :

NIP :

ALAMAT :

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MI Mazraatul Uum 02
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Pembelajaran 1	: Membasahi Lisan dengan Banyak Menyebut Kalimat Tayyibah
Kelas	: V (Lima)
Semester	: 1
Kompetensi Inti	:
KI 1	: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3	: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4	: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kebesaran Allah swt. melalui kalimat <i>tayyibah (al-hamdu lillāh dan Allāhu Akbar)</i> . 2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah (al-hamdu lillāh dan Allāhu Akbar)</i> sesuai ketentuan syar'i. 3.1 Memahami Allah swt. melalui kalimat <i>tayyibah (al-hamdu lillāh dan Allāhu Akbar)</i> . 4.1 Melafalkan kalimat	2.1.1 Membiasakan membaca kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i> . 2.1.2 Membiasakan membaca kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i> . 3.1.1 Menyebutkan arti kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i> . 3.1.2 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i> 3.2.3 Menyebutkan arti kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i> . 3.2.4 Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca <i>tayyibah Allāhu Akbar</i> .	kalimat <i>thayyibah (al-hamdulillah dan Allahu Akbar)</i> .	Membimbing sikap terbiasa membaca kalimat <i>Thayyibah(al-hamdulillah dan Allahu Akbar)</i> . Membimbing untuk membiasakan mengucapkan hamdalah bila mendapatkan nikmat dari Allah SWT dan terbiasa mengucapkan takbir bila mengetahui sesuatu yang luar biasa. Mengamati - Mengamati gambar dan lafal kalimat <i>thayyibah (al- hamdulillah dan Allahu Akbar)</i> . - Mengamati video orang	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis - Lisan - Penugasan - Unjuk Kerja - Proyek	2 TM (4 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>tayyibah (al-hamdu lillāh dan Allāhu Akbar).</i>	<p>4.1.1 Menghafal kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh.</i></p> <p>4.1.2 Menghafal kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar.</i></p>		<p>difabel dan kejadian luar biasa</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan stimulus siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang diamati. - Berdiskusi tentang arti dan hikmah membaca kalimat <i>thayyibah (al-hamdulillah dan Allahu Akbar).</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dan dihubungkan dengan materi lain. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan kembali kesimpulan yang telah dipelajari</p>	- Portofolio		
1.2 Meyakini Allah swt. sebagai <i>Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy.</i>	<p>3.2.1 Menyebutkan arti <i>Ar-Rozzāq.</i></p> <p>3.2.2 Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat <i>Ar-</i></p>	<i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-</i>	Membimbing dan membiasakan yang mencerminkan dari <i>Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian 	4 TM (8 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Mencontoh sifat Allah swt. sebagai <i>Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy</i></p> <p>3.2 Mengenal Allah swt. melalui sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam <i>al-Asmaa' al-Husnaa (Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy.</i></p> <p>4.2 Melafalkan <i>al-Asmaa' al-Husnaa (Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy)</i> dan maknanya.</p>	<p><i>Rozzāq.</i></p> <p>3.2.3 Menyebutkan arti <i>Al-Fattāh.</i></p> <p>3.2.4 Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat <i>Al-Fattāh.</i></p> <p>3.2.5 Menyebutkan arti <i>Asy-Syakūr.</i></p> <p>3.2.6 Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat <i>Asy-Syakūr.</i></p> <p>3.2.7 Menyebutkan arti <i>Al-Mughniy.</i></p> <p>3.2.8 Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat <i>Al-Mughniy.</i></p> <p>4.2.1 Meneladani sifat <i>Ar-Rozzāq.</i></p> <p>4.2.2 Meneladani sifat <i>Al-Fattāh.</i></p> <p>4.2.3 Meneladani sifat <i>Asy-Syakūr.</i></p> <p>4.2.4 Meneladani sifat <i>Al-Mughniy.</i></p>	<p><i>Syakur, al-Mughni)</i></p>	<p><i>Syakūr, Al-Mughniy.</i></p> <p>Membimbing untuk membiasakan melakukan perbuatan yang mencerminkan <i>al-Asma' al-husna' (Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy).</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mughni).</i> - Peserta didik mengamati video tentang kehidupan dilautan, kehidupan anak jalanan, orang yang kaya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya hal-hal yg terkait dengan video tentang <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mughni).</i> <p>Mengeplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari/mene-mukan pengertian <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mughni)</i> 	<p>Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis - Lisan - Penugasan <ul style="list-style-type: none"> - Unjuk Kerja - Proyek - Portofolio 		<p>RI, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>- Peserta didik mencari contoh dalam kehidupan yang sesuai dengan <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mughni)</i>.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>- Peserta didik menghubungkan pemahamannya tentang <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mughni)</i> dengan materi lain.</p> <p>- Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mughni)</i>.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>- Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan <i>al-Asma' al-husna (ar-Razzaq, al-Fattah, asy-Syakur, al-Mughni)</i>.</p>			
1.3 Meyakini adanya hari akhir (kiamat). 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang	3.3.1 Menjelaskan pengertian hari akhir. 3.3.2 Menyebutkan nama-nama hari akhir.	Mengenal Hari yang Dijanjikan	Membimbing dan membiasakan yang mencerminkan dari Meyakini adanya hari akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian 	4 TM (8 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
beriman pada hari akhir (kiamat). 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat). 4.3 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).	3.3.3 Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir. 3.3.4 Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir. 3.3.5 Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir. 4.3.1 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada hari akhir (kiamat).		(kiamat). Membimbing untuk membiasakan melakukan perbuatan yang mencerminkan Meyakini adanya hari akhir (kiamat). Mengamati - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat). - Peserta didik mengamati video tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat). Menanya - Peserta didik menanya hal-hal yg terkait dengan video tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat). Mengeplorasi - Peserta didik mencari/mene-mukan pengertian Meyakini adanya hari akhir (kiamat). - Peserta didik mencari contoh dalam kehidupan yang sesuai dengan Meyakini adanya hari akhir (kiamat).	Sejawat - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis - Lisan - Penugasan - Unjuk Kerja - Proyek - Portofolio		RI, 2015 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menghubungkan pemahamannya tentang Meyakini adanya hari akhir (kiamat).dengan materi lain. - Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan Meyakini adanya hari akhir (kiamat). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan contoh-contoh dalam dunia yang ada kaitannya dengan Meyakini adanya hari akhir (kiamat). 			
<p>1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).</p> <p>3.4.2 Menjelaskan akhlak yang di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).</p> <p>4.4.1 Membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid).</p> <p>4.4.2 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).</p>	Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum	<p>Membimbing dan membiasakan yang mencerminkan dari Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum</p> <p>Membimbing untuk membiasakan Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang Berakhlak di Tempat 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis 	2 TM (4 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015 • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.			<p>Ibadah dan Tempat Umum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video tentang Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya hal-hal yg terkait dengan Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari/menemukan adab di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan tentang Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan dan menyampaikan tentang Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisan - Penugasan - unjuk Kerja - Proyek - Portofolio 		
1.5 Menghayati sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i> ,	3.5.1 Menjelaskan sikap teguh pendirian. 3.5.2 Menjelaskan sikap dermawan.	Mari Berakhlak Terpuji	Membimbing dan menunjukkan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qana'ah</i> , dan	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat 	5 TM (10 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5 Membiasakan sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qanaa'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.5.3 Menjelaskan sikap optimis.</p> <p>3.5.4 Menjelaskan sikap <i>qanaa'ah</i>.</p> <p>3.5.5 Menjelaskan sikap <i>tawakal</i>.</p> <p>4.5.1 Membiasakan bersikap teguh pendirian dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.2 Membiasakan bersikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.3 Membiasakan bersikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.4 Membiasakan bersikap <i>qanaa'ah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5.5 Membiasakan bersikap <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p><i>tawakal</i></p> <p>Membimbing dan membiasakan ber perilaku/akhlak teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> - Peserta didik mengamati video/slide tentang sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanya hal-hal yg terkait dengan sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari/mene-mukan pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis</i>, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat 	<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal/catatan - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian sejawat - Jurnal/catatan - Tulis - Lisan - Penugasan - unjuk Kerja - Proyek - Portofolio 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 5, Kemenag RI, 2015

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kesimpulan tentang pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan <i>optimis, qana'ah, dan tawakal.</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan dan menyampaikan pengertian sikap teguh pendirian dan dermawan, <i>optimis, qana'ah, dan tawakal</i> beserta contohnya. 			

Menyetujui
Kepala MI Mazraatul Ulum 02

Nur Rofiq, S.Pd.I

Paciran, 11 Juli 2021
Penyusun

Heni Nur Rohim, S.P.d.I