

**KURIKULUM 2013**  
**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)**  
**SEJARAH KEBUDAYAN ISLAM**

**NAMA MADRASAH** : .....

**KELAS/SEMESTER** : **6 / 1**

**NAMA PENGAJAR** : .....

**NIP** : .....

**ALAMAT** : .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN /MI  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1  
**Mata pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran 1** : Usman bin Affan  
**Sub Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 jp (6 x 35 menit)  
**Hari, Tanggal** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 2.2 kepribadian Khalifah Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1 Mempresentasikan sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.

- 1.2.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Utsman bin Affan.
- 2.2.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.1.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.2.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan dengan bahasa sendiri di depan kelas.
- 4.2.1 Mendefinisikan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

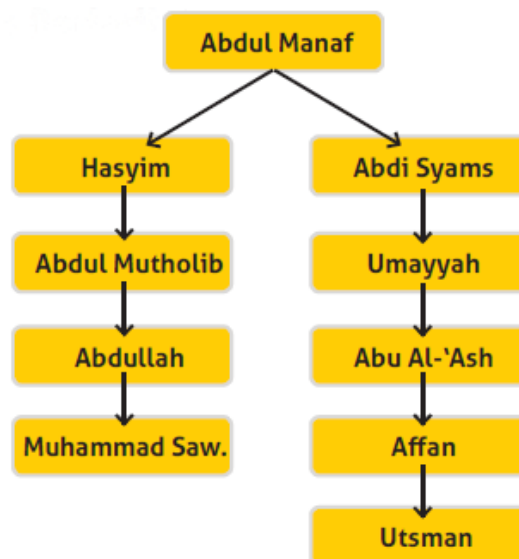
**1. Riwayat dan Silsilah Usman bin Affan**

(buku siswa hal.4)

Nama lengkap Utsman bin Affan adalah Utsman bin Affan bin Abu Al-'Ash bin

Umayyah bin Abdi Syams bin Abdi Manaf bin Qushay bin Kilab. Ia lahir di Makkah, enam tahun sesudah terjadinya peristiwa *'Am al-Fiil* (Tahun Gajah). Nasabnya bertemu Rasulullah Saw. pada Abdi Manaf. Sedangkan ibunya bernama Arwa binti Kuraiz bin Rabi'ah bin Habib bin Abd Syams bin Abdi Manaf bin Qushay. Nama ibu Arwa (nenek Utsman bin Affan dari jalur ibu) adalah Ummu Hukaim Al-Baidha binti Abdul Muththalib, saudara perempuan sekandung Abdullah bin Abdul Muththalib, ayah Rasulullah Saw. Adapun silsilah Utsman bertemu dengan rasulullah dapat dilihat dalam tabel berikut ini!

**Garis keturunan Utsman bin Affan bertemu dengan Rasulullah Saw.**



## E. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo`a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Membaca salam ketika masuk kelas</i></li> <li>b. <i>Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i></li> <li>c. <i>Musopahah kepada guru</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</i></li> <li>• <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></li> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> </ul>	<p>10 menit</p>

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Usman bin Affan</i>”.</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
Inti	<p><b>Sub A. Riwayat dan Silsilah Usman bin Affan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik mengamati dan menceritakan gambar yang relevan dengan tema pembelajaran. (Mengamati)</li> <li>▪ Guru menanyakan peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari. (Menanya)</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku teks. Di dalam bacaan terdapat beberapa pertanyaan untuk membantu peserta didik memahami materi bacaan. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik mendiskusikan materi pelajaran dan menuliskan hasil diskusi ke dalam LK yang sudah disiapkan guru sesuai rubrik “Kegiatan 1”. (Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik diminta membacakan hasil diskusinya di</li> </ul>	4x170 Menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>depan kelas untuk ditanggapi peserta didik yang lainnya. (Mengasosiasi/Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan terhadap tanggapan peserta didik atau dibacakan peserta didik.</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menanyakan perasaannya usai mengikuti pelajaran dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melaluirubrik “hikmah”.</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <p><b>PR.</b></p>	10 menit

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai <b>KKM</b> : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></li> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. ( sesuai mjadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</li> </ul>	

## **F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

### **A. Bertanya**

Pada kelas V yang lalu, anak-anak sudah membahas tentang hulafaurasyidin. (buku siswa hal. 3)

1. Siapa yang masih ingat khalifah yang pertama dan kedua?
2. Siapa yang tahu riwayat hidup Utsman bin Affan?
3. Bagaimana kepribadian Utsman bin Affan?
4. Langkah-langkah apa sajakah yang dilakukan Utsman bin Affan saat menjadi khalifah?
5. Bagaimana cara kita meneladani kepribadian Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari?

### **B. Kegiatan**

Buatlah Silsilah Khalifah Utsman bin Affan seperti bagan di atas! Jangan lupa, tugas tersebut dikerjakan di kertasmu. Setelah selesai, kumpulkan ke ibu/bapak guru. Bagi hasil yang terbaik, alangkah baiknya dipajang di dinding kelas.

### **C. Latihan**

(Buku siswa hal.12)

#### **I. Aspek Sikap**

NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Bertemu dengan guru mengucapkan salam dan bersalaman				



2	Apabila ada rezeki, menginfakkan kepada orang yang tidak mampu				
3	Menutup aurat di sekolah dan di masyarakat				
4	Apabila ada teman yang meminta maaf, amu member maaf				
5	Shalat wajib pada waktunya				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

## II. Aspek Pengetahuan

(buku siswa hal.12)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Dimanakah Khalifah Utsman bin Affan dilahirkan?
2. Jelaskan kepribadian Khalifah Utsman bin Affan!
3. Mengapa Khalifah Utsman bin Affan disebut dzunnurain?
4. Siapa sajakah tim penulis mushaf Al-Quran pada masa khalifah Utman bin Affan!
5. Dari kepribadian khalifah Utsman bin Affan, bagaimana kamu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di masyarakat!

## III. Aspek Keterampilan

(buku siswa hal.13)

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Utsman bin Affan.
2. Kepribadian Khalifah Utsman bin Affan.
3. Perjuangan Khalifah Utsman bin Affan.
4. Nilai Keteladanan Khalifah Utsman bin Affan

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;

2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

## D . Penilaian

### 1. Penilaian sikap

#### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

#### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

#### c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucap syukur setiap menerima anugerah.		

3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnalh

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

--	--	--

## 2. Penilaian pengetahuan

### a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pad rubrik “Ayo Berlatih” Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

### b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

S = 2

TS = 1

TT = 0

*Skor Perolehan*

$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$

*Skor Maksimal Tugas*

### c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

### d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

#### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insya allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

## Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

### 5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Usman dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Usman bin Affan.

### 6. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 4-10 (Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 1-14 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

.....,..... 20..  
**Guru Kelas 1**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN /MI  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1  
**Mata pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran 1** : Usman bin Affan  
**Sub Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 3 jp (6 x 35 menit)  
**Hari, Tanggal** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Utsman bin Affan.
- 2.2 kepribadian Khalifah Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1 Mempresentasikan sejarah kekhalifahaan khalifah Utsman bin Affan.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.

- 1.2.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Utsman bin Affan.
- 2.2.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.1.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.2.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan dengan bahasa sendiri di depan kelas.
- 4.2.1 Mendefinisikan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 2. Kepribadian Usman bin Affan

( buku siswa hal. 5-7)

Khalifah Utsman bin Affan mempunyai kepribadian yang mulia yang dapat kita contoh dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kepribadian Utsman bin Affan adalah:

#### 1. Kerendahan hatinya (*tawadhu*)

Khalifah Utsman bin Affan mempunyai sifat rendah hati. Sifat ini muncul dari keikhlasannya kepada Allah Swt. Abdullah Ar-Rumi mengatakan, “Utsman bin Affan mengambil sendiri air wudhunya apabila ia melakukan shalat malam.” Dikatakan kepadanya, “Jika kamu memerintahkan pembantumu, maka ia akan mencukupimu.” Utsman menjawab, “Tidak, malam hari adalah hak mereka untuk beristirahat.” Hal ini menunjukkan sifat rendah hari Utsman bin Affan, meskipun tingkat sosialnya tinggi, ia tetap melayani dirinya sendiri pada malam hari dan tidak membangunkan pelayan. Contoh lain adalah sikap tawadhu’nya kepada paman Nabi Muhammad Saw. Al-Abbas Ra. Khalifah Utsman Bin Affan turun dari kendaraannya apabila ia melewatinya. Ia melakukannya hingga Al-Abbas tidak terlihat. Hal ini demi menghargai dan menghormati paman Nabi Muhammad Saw.

#### 2. Kedermawan

Khalifah Utsman bin Affan termasuk sosok yang sangat dermawan. Contohnya: pada waktu Perang Tabuk, Utsman bin Affan mengeluarkan biaya yang amat besar, yaitu membeli Sumur Ruma dan menyedekahkan untuk kamu muslimin, membiayai perluasan Masjid Nabawi pada masa Rasulullah Saw. masih hidup, menyedekahkan barang-barang dagangan yang dibawa ka’abilah kepada kaum muslimin, padahal para pedagang sudah siap

membelinya, memerdekakan satu budak setiap jumat sehingga jumlah budak yang dimerdakannya sebanyak 2400 budak. Sesungguhnya kedermawan Utsman bin Affan merupakan sifat asli yang melekat dalam dirinya. Ia telah menggunakan harta bendanya untuk melayani agama Allah.

### 3. Malu dan menjaga kehormatan diri

Sifat ini begitu indah bagi orang yang memilikinya. Ia dapat menjadi kebaikan, keberkahan, kelembutan, dan kasih sayang. Al-Hasan Al-Bashri pernah bercerita tentang Utsman bin Affan, "Sesungguhnya Utsman bin Affan beradadalam rumah dan pintu tertutup. Namun, ia tidak pernah melepas pakaiannya untuk mandi. Ia melakukan hal ini karena rasa malu yang besar. Selain itu Utsmantidak pernah mengucapkan kata-kata bathil, tidak pernah menyentuh kemaluan dengan tangan kanan sejak digunakan untuk membaiat Rasulullah Saw. Ia tidak pernah minum khamar pada zaman jahiliyah maupun zaman Islam.

### 4. Pemaaf

Kepribadian khalifah Utsman bin Affan yang lain adalah pemaaf. Imran bin Abdillah bin Thalhah meriwayatkan bahwa Utsman bin Affan keluar untuk melaksanakan shalat shubuh. Kemudian Utsman masuk melalui pintu yang sama. Tiba-tiba pintunya tertutup. Utsman berkata, "Periksalah! Ternyata disitu ada seorang laki-laki yang membawa pedang. Utsman berkata kepadanya, "Apa ini?" Laki-laki tersebut berkata, "Aku ingin membunuhmu." Utsman berkata, "Subhanallah! Kenapa kamu ingin membunuhku?" Ia menjawab, "Pejabatmu di Yaman menzhalimiku!" Utsman berkata, "Kenapa kamu tidak menyampaikan masalahmu kepadaku, lalu jika aku tidak bersikap adil terhadap pejabatku, kamu dapat menghendaki hal itu kepadaku?" Utsman berkata kepada orang-orang disekelingnya, "Apa pendapat kalian?" Mereka mengatakan, "Wahai Amirul Mukminin, ia adalah musuh yang Allah menguasakannya kepadamu." Utsman berkata, "Ia adalah hamba yang hendak melakukan dosa, lalu Allah menyelamatkannya denganku. Datangkanlah seseorang yang menanggungmu bahwa kamu tidak masuk kota Madinah selama aku memegang urusan kaum muslimin." Laki-laki tersebut mendatangkan seseorang dari kaumnya yang menanggungnya. Akhirnya khalifah Utsman bin Affan membebaskannya. Dari kisah tersebut dapat diketahui bahwa, meskipun ada orang yang mencelakainya, sebagai pemimpin Utsman memaafkan orang tersebut.

### 5. Ahli Ibadah

Khalifah Utsman bin Affan termasuk orang-orang yang sungguh-sungguh dalam beribadah. Banyak riwayat yang menyebutkan bahwa ia engkhatamkan Al-Quran dalam satu rakaat di sisi Hajar Aswad pada musim haji dan ini sudah menjadi kebiasannya. Bahkan dalam firman Allah Swt:

أَمَّنْ هُوَ قَنْتٌ ءَأَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ  
 قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو  
 الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: (Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran. (QS. (Az-Zumar (39): 9

Dari ayat tersebut, Ibnu Abbas mengatakan, “Yang dimaksud dalam ayat tersebut adalah Utsman bin Affan.” Selain itu, Utsman bin Affan mempunyai kebiasaan membaca Al-Quran dari awalnya pada malam jumat dan mengkhataamkan pada malam kamis. Tidak hanya itu, Utsman juga melakukan puasa terus menerus dan melakukan shalat malam kecuali waktu awal malam yang ia gunakan untuk tidur.

#### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo`a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca salam ketika masuk kelas</li> <li>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</li> <li>c. Musopahah kepada guru</li> </ul> </li> <li>• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</li> <li>• Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan</li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i></li> <li>• <i>Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Usman bin Affan”.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></li> </ul>	
Inti	<p><b>Kepribadian Usman bin Affan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Guru meminta peserta didik mengamati dan menceritakan gambar tentang perilaku yang baik yang sudah dipersiapkan atau melihat bahan ajar. (Mengamati)</i></li> <li>▪ <i>Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang informasi yang akan dipelajari. (Menanya)</i></li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i></li> </ul>	4x170 Menit

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan (kuis) di atas.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok tentang bagaimana kepribadian Usman bin Affan. Jika peserta didik kesulitan melakukan diskusi, guru mengarahkan apa yang perlu dilakukan. Misalnya: guru membagi kelas menjadi 3-4 kelompok. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok dan notulen. Guru mengarahkan poin-poin penting yang perlu didiskusikan.</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> <li>▪ Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusinya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik mewakili kelompok membacakan catatan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas. Peserta dalam kelompok lain memberikan tanggapan.</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang ditulis atau dibacakan peserta didik.</li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya allah, aku bisa” dan Berhati-hatilah”.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “Hikmah”.</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <p><b>PR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak</i></li> </ul>	10 menit

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>mengenai kegiatan di sekolah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa pentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai <b>KKM</b> : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></li> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> </ul> </li> </ul>	



	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bereguler dan bergantian regu. ( sesuai jadwalnya )</li> <li>• Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</li> <li>• Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</li> <li>• Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</li> </ul>	

## F. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Bertanya

Pada kelas V yang lalu, anak-anak sudah membahas tentang hulafaurasyidin. (buku siswa hal. 3)

1. Siapa yang masih ingat khalifah yang pertama dan kedua?
2. Siapa yang tahu riwayat hidup Utsman bin Affan?
3. Bagaimana kepribadian Utsman bin Affan?
4. Langkah-langkah apa sajakah yang dilakukan Utsman bin Affan saat menjadi khalifah?
5. Bagaimana cara kita meneladani kepribadian Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari?

### B. Kegiatan

Buatlah Silsilah Khalifah Utsman bin Affan seperti bagan di atas! Jangan lupa, tugas tersebut dikerjakan di kertasmu. Setelah selesai, kumpulkan ke ibu/bapak guru. Bagi hasil yang terbaik, alangkah baiknya dipajang di dinding kelas.

### C. Latihan

(Buku siswa hal.12)

#### I. Aspek Sikap

NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Bertemu dengan guru mengucapkan salam dan bersalaman				
2	Apabila ada rezeki, menginfakkan kepada orang yang tidak mampu				

3	Menutup aurat di sekolah dan di masyarakat				
4	Apabila ada teman yang meminta maaf, amu member maaf				
5	Shalat wajib pada waktunya				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

## II. Aspek Pengetahuan (buku siswa hal.12)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Dimanakah Khalifah Utsman bin Affan dilahirkan?
2. Jelaskan kepribadian Khalifah Utsman bin Affan!
3. Mengapa Khalifah Utsman bin Affan disebut dzunnurain?
4. Siapa sajakah tim penulis mushaf Al-Quran pada masa khalifah Utman bin Affan!
5. Dari kepribadian khalifah Utsman bin Affan, bagaimana kamu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di masyarakat!

## III. Aspek Keterampilan (buku siswa hal.13)

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Utsman bin Affan.
2. Kepribadian Khalifah Utsman bin Affan.
3. Perjuangan Khalifah Utsman bin Affan.
4. Nilai Keteladanan Khalifah Utsman bin Affan

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;
2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

## D . Penilaian

### 1. Penilaian sikap

#### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

#### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

#### c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....  
Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucap syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		

5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		
---	---	--	--

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnalh

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

## 2. Penilaian pengetahuan

### a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pad rubrik “Ayo Berlatih” Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

### b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

$$S = 2$$

$$TS = 1$$

$$TT = 0$$

*Skor Perolehan*

$$NA = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$$

*Skor Maksimal Tugas*

### c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

### d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

		Aspek
--	--	-------

No	Nama Peserta Didik	Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

- Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.  
 Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.  
 Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.  
 Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

#### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

- Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.  
 Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.  
 Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.  
 Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insha allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

## 5 .Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Usman dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Usman bin Affan.

## 6. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelahh jam belajar selesai.

## G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 4-10 (Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 1-14 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....,..... 20..

Guru Kelas 1



.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN /MI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 6 (Enam) / 1</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: SKI</b>
<b>Pembelajaran 1</b>	<b>: Usman bin Affan</b>
<b>Sub Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 jp (6 x 35 menit)</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>:</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Utsman bin Affan.
- 2.2 kepribadian Khalifah Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1 Mempresentasikan sejarah kekhalifahaan khalifah Utsman bin Affan.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

#### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 1.2.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Utsman bin Affan.

- 2.2.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.1.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.2.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan dengan bahasa sendiri di depan kelas.
- 4.2.1 Mendefinisikan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **3. Perjuangan Khalifah Usman bin Affan dalam berdakwah**

(buku siswa hal.8-9)

Sebelum khalifah Umar bin Al-Khatab wafat, ia membentuk Majelis Syura yang beranggotakan enam orang sahabat Rasulullah Saw. yang kesemuanya pantas menjadi pemimpin. Keenam sahabat tersebut adalah Utsman bin Affan, Ali bin Abi Thalib, Abdurrahman bin Auf, Sa'ad bin Abu Waqqas, Az-Zubair bin Al-Awwam, dan Thalhah bin Ubaidillah. Musyawarah Majelis Syura berlangsung tiga hari. Dimulai dari hari Ahad dan selesai Rabu dinihari, tepatnya bulan Dzulhijjah tahun 23 H/6 Nopember 644 M, Utsman bin Affan resmi menjadi khalifah ketiga menggantikan Umar bin al-Khatab.

Ketika dibaiat menjadi khalifah, Utsman berdiri untuk menyampaikan pidato pertamanya, bahwa ia dalam pemerintahannya akan terikat dengan al-Quran, As-Sunah, dan ketetapan Abu Bakar, dan Umar. Ia juga menjelaskan bahwa ia akan memimpin rakyatnya dengan kasih sayang dan hikmah kecuali dalam masalah hukum. Kemudian Utsman memperingatkan kepada rakyatnya agar tidak condong kepada dunia dan terkena *fitnah*. Hal ini dikarenakan Utsman mengkhawatirkan persaingan, saling benci, dan saling dengki menyebabkan umat menjadi terpecah belah.

Langkah pertama menjadi khalifah, Utsman menulis surat yang ditujukan

kepada seluruh gubernurnya. Dalam surat tersebut, Utsman mengukuhkan dan memberitahukan kepada para pejabatnya bahwa tugas mereka bukanlah mengumpulkan harta benda. Tugas mereka yang sebenarnya adalah menjaga kemaslahatan rakyatnya.

Selain menulis surat untuk gubernur, Utsman juga menulis surat kepada para panglima perang. Dalam surat tersebut, Utsman mengingatkan bahwa mereka adalah penjaga kaum muslimin dan pengayom masyarakat. Kemudian mengingatkan agar sadar akan kewajibannya dan melaksanakannya. Hal ini agar rakyat dan pemimpin sama-sama sadar akan kewajiban dan melaksanakannya. Masing-masing merasa bahwa dirinya bekerja untuk umatnya sebagaimana bekerja untuk dirinya sendiri.

Dalam bidang ekonomi, khalifah Utsman menggunakan prinsip sebagai berikut:

1. Menerapkan politik ekonomi Islam secara umum;

2. Tidak berbuat dzalim terhadap rakyat dalam menetapkan pajak;
3. Menetapkan kewajiban harta atas kaum muslimin untuk diserahkan kepada Baitul Mal;
4. Memberikan hak-hak kaum muslimin dari Baitul Mal;
5. Menetapkan kewajiban harta kepada kaum ka'fir dzimmi untuk diserahkan kepada Baitul Mal dan memberikan hak-hak dan tidak mendzalimi mereka;
6. Para pegawai pajak wajib menjaga amanat dan memenuhi janji;
7. Mengawasi penyimpangan-penyimpangan dalam harta benda yang dapat menghilangkan kesempurnaan nikmat umat secara umum.

Dalam bidang hukum, Utsman bin Affan membuat tempat khusus kehakiman, sebagaimana riwayat yang disebutkan oleh Ibnu Asakir dari Abu Shaleh pembantu Abbas, ia berkata, "Aku diutus oleh Abbas untuk memanggil Utsman, lalu aku

mendatanginya di balai kehakiman..." Diantara hakim pada masa khalifah Utsman bin

Affan adalah; Zaid bin Tsabit di Madinah, Abu Ad-Darda' di Damaskus, Ka'ab bin Sur

di Bashrah, Abu Musa Al-Asy'ari di Basyrah, Syuraih di Kufah, Ya'la bin Umayyah di

Yaman, Tsumamah di Sana'a, Utsman bin Qais bin Abi Ash di Mesir.

Kemudian dalam bidang ibadah, Utsman bin Affan menambah adzan kedua dalam shalat Jumat. Utsman melihat adanya kebaikan bagi masyarakat dalam penambahan adzan tersebut, yaitu mengingatkan masyarakat tentang waktu shalat jumat yang sudah dekat. Hal ini mengingat wilayah kota dan kekuasaan pemerintahannya semakin meluas. Karena itu ia berijtihad dalam masalah ini dan kemudian disetujui semua sahabat.

Peninggalan jasa khalifah Utsman bin Affan yang sampai sekarang bisa dirasakan umat Islam adalah penulisan al-Quran. Hal ini didorong adanya perbedaan bacaan atau cara membaca diantara umat Islam hingga dikhawatirkan berpotensi menyulut api fitnah mengenai kitab suci al-Quran. Karenanya, Utsman bin Affan menginstruksikan kepada ahli *qurra'* terkemuka dari para sahabat yang paling kuat hafalan Al-Quran untuk memahami huruf-hurufnya, cara membacanya, mendalami tata bahasa dalam mengerjakan penulisan Al-Quran. Tim penulisan Al-Quran ini diketuai Zaid bin Tsabit. Anggotanya adalah Abdurrahman bin Haris dan Abdullah bin Zubair.

Setelah selesai penyalinan lembaran-lembaran dalam beberapa mushaf, maka ia mengirimkan ke beberapa wilayah, diantaranya di simpan di Madinah, Syam, Kufah, Bashrah, dan Makkah. Setiap mushaf yang dikirim itu disertai dengan pengajar yang mengajarkan umat Islam cara membacanya dengan bacaan-bacaan yang bisa diterapkan berdasarkan hadis shahih dan mutawatir. Di bawah ini adalah guru yang dikirim ke beberapa daerah

NO	NAMA PENGAJAR	WILAYAH
----	---------------	---------

1	Abdullah bin As-Sa'ib	Makkah
2	Al-Mughirah bin Syihab	Syam
3	Abdurrahman As-Sulami	Kufah
4	Amir bin Qais	Bashrah
5	Zaid bin Tsabit	Madinah

## E. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca salam ketika masuk kelas</li> <li>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</li> <li>c. Musopahah kepada guru</li> </ul> </li> <li>• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</li> <li>• Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</li> <li>• Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</li> <li>• Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup</li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i></li> <li>• <i>Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Usman bin Affan”.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></li> </ul>	
Inti	<p><b>Perjuangan Khalifah Usman bin Affan dalam Berdakwah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Guru meminta peserta didik mengamati dan menceritakan gambar tentang perilaku yang baik yang sudah dipersiapkan atau melihat bahan ajar. (Mengamati)</i></li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i></li> <li>▪ <i>Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang informasi yang akan dipelajari. (Menanya)</i></li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>▪ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan (kuis) di atas.</i></li> <li>▪ <i>Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</i></li> <li>▪ <i>Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam</i></li> </ul>	4x170 Menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>buku siswa. (Mengasosiasi/Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok tentang bagaimana kepribadian Usman bin Affan. Jika peserta didik kesulitan melakukan diskusi, guru mengarahkan apa yang perlu dilakukan. Misalnya: guru membagi kelas menjadi 3-4 kelompok. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok dan notulen. Guru mengarahkan poin-poin penting yang perlu didiskusikan. (Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> <li>▪ Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada Lembar Kerja melalui rubrik “Kegiatan”.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik menyerahkan tulisannya kepada guru untuk dinilai.</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang ditulis peserta didik.</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik(Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ “Insya allah, aku bisa” dan Berhati-hatilah”.</li> <li>▪ Guru memberikan memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “Hikmah”.</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	10 menit

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini <i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i> <b>PR.</b></li> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i>  <i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai <b>KKM</b> : .....</i></li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak</li> </ul>	



	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</p> <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bereguler dan bergantian regu. ( sesuai mjadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Bertanya

Pada kelas V yang lalu, anak-anak sudah membahas tentang hulafaurasyidin. (buku siswa hal. 3)

1. Siapa yang masih ingat khalifah yang pertama dan kedua?
2. Siapa yang tahu riwayat hidup Utsman bin Affan?
3. Bagaimana kepribadian Utsman bin Affan?

4. Langkah-langkah apa sajakah yang dilakukan Utsman bin Affan saat menjadi khalifah?
5. Bagaimana cara kita meneladani kepribadian Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari?

### B.Kegiatan

Buatlah Silsilah Khalifah Utsman bin Affan seperti bagan di atas! Jangan lupa, tugas tersebut dikerjakan di kertasmu. Setelah selesai, kumpulkan ke ibu/bapak guru. Bagi hasil yang terbaik, alangkah baiknya dipajang di dinding kelas.

### C.Latihan

(Buku siswa hal.12)

#### I. Aspek Sikap

NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Bertemu dengan guru mengucapkan salam dan bersalaman				
2	Apabila ada rezeki, menginfakkan kepada orang yang tidak mampu				
3	Menutup aurat di sekolah dan di masyarakat				
4	Apabila ada teman yang meminta maaf, amu member maaf				
5	Shalat wajib pada waktunya				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

#### II. Aspek Pengetahuan

(buku siswa hal.12)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Dimanakah Khalifah Utsman bin Affan dilahirkan?
2. Jelaskan kepribadian Khalifah Utsman bin Affan!
3. Mengapa Khalifah Utsman bin Affan disebut dzunnurain?
4. Siapa sajakah tim penulis mushaf Al-Quran pada masa khalifah Utman bin Affan!
5. Dari kepribadian khalifah Utsman bin Affan, bagaimana kamu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di masyarakat!

#### III. Aspek Keterampilan

(buku siswa hal.13)

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Utsman bin Affan.
2. Kepribadian Khalifah Utsman bin Affan.
3. Perjuangan Khalifah Utsman bin Affan.
4. Nilai Keteladanan Khalifah Utsman bin Affan

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;
2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

#### D . Penilaian

##### 1. Penilaian sikap

###### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

###### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

--	--	--	--	--	--	--

c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucapkan syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....  
 Nama penilai : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnalh

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pad rubrik “Ayo Berlatih” Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

S = 2

$$TS = 1$$

$$TT = 0$$

*Skor Perolehan*

$$NA = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$$

c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insha allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

#### Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

#### 5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Usman dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Usman bin Affan.

#### 6. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

#### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

##### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 4-10  
(Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian



Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

- Buku Peserta Guru Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 1-14 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

.....,..... 20..  
**Guru Kelas 1**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN /MI**

<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 6 (Enam) / 1</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: SKI</b>
<b>Pembelajaran 1</b>	<b>: Usman bin Affan</b>
<b>Sub Pembelajaran</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 jp (6 x 35 menit)</b>
<b>Hari, Tanggal</b>	<b>:</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.1 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 2.2 kepribadian Khalifah Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1 Mempresentasikan sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 4.2 Menceritakan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

#### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 1.2.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Utsman bin Affan.
- 2.1.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan.
- 2.2.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Utsman bin Affan.
- 3.1.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.

- 4.2.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Utsman bin Affan.
- 4.1.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Utsman bin Affan dengan bahasa sendiri di depan kelas.
- 4.2.1 Mendefinisikan kepribadian Utsman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 4. Nilai Keteladanan Utsman Bin Affan

(buku siswa hal.10.11)

Dari penjelasan tentang Utsman bin Affan sebelumnya, kita dapat belajar keteladannya. Diantara nilai keteladanan yang dapat diambil adalah;

a. Kerendahan hatinya (*tawadhu*).

Sebagai peserta didik madrasah, seharusnya mempunyai sikap rendah hati. Meskipun pintar, kaya, tampan, cantik, dengan orang lain hendaknya tawadhu. Jangan sampai peserta didik diberi kelebihan Allah kepandaian, kekayaan, ketampanan, kecantikan kemudian merendahkan orang lain atau sombong (*takabur*). Manusia dimata Allah Swt. sangat kecil bagian dari ciptaan-Nya. Karenanya, kita harus mempunyai sikap rendah hati.

b. Kederawan.

Kekayaan atau kelebihan harta yang kita miliki adalah amanah Allah Swt. Yang diberikan kepada manusia. Amanah ini nantinya akan dipertanggungjawabkan kepada Allah Swt. di akhirat. Jangan sampai harta yang dimiliki dipergunakan untuk hal-hal yang dilarang Allah Swt. Seharusnya harta kita didermakan di jalan Allah Swt. Contohnya untuk membangun masjid, madrasah, pondok pesantren, membantu peserta didik yang tidak mampu, membantu masyarakat yang terkena musibah, dan sebagainya.

c. Malu dan menjaga kehormatan diri

Sikap yang mulai luntur di kalangan pelajar sekarang adalah malu melakukan hal-hal yang dilarang Allah Swt. Di media massa baik cetak maupun elektronik, ada orang yang bangga menampakkan auratnya. Padahal, dalam Islam, seorang muslim dan muslimah harus menutup aurat. Karenanya, malu kalau peserta didik tidak menutup aurat atau malu kalau melanggar tata tertib di madrasah.

d. Pemaaf

Setiap manusia tidak bisa lepas dari kesalahan baik yang disengaja maupun tidak sengaja. Karenanya, apabila semua manusia, termasuk Peserta didik madrasah melakukan kesalahan segera minta maaf. Tidak harus menunggu datangnya Hari Raya Idul Fitri. Karena usia seseorang tidak ada yang tahu. Begitu juga bagi yang dimintai maaf, harus bisa menerima maaf orang tersebut. Khalifah Utsman bin Affan memberikan keteladanan untuk menjadi orang yang pemaaf.

e. Ahli Ibadah

Tujuan manusia diciptakan Allah Swt. adalah untuk beribadah kepada-Nya, termasuk Jin. Setinggi apapun kedudukannya, sekaya apapun orangnya, sepintar apapun manusianya, sesibuk apapun pekerjaannya semuanya harus beribadah kepada Allah Swt. Hal ini dicontohkan khalifah Utsman bin Affan, beliau sebagai pemimpin yang juga ahli ibadah. Karenanya, peserta didik madrasah tentunya juga bisa mencontoh Khalifah Utsman bin Affan menjadi ahli ibadah. Contohnya shalat wajib dilaksanakan tepat pada waktunya, ditambah amaliah sunnah.

#### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Membaca salam ketika masuk kelas</i></li> <li>b. <i>Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i></li> <li>c. <i>Musopahah kepada guru</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</i></li> <li>• <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></li> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak</i></li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>pergi ke sekolah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i></li> <li>• <i>Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Usman bin Affan”.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></li> </ul>	
Inti	<p><b>Contoh Nilai Positif Sikap Usman bin Affan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Guru meminta peserta didik membaca kembali materi pembelajaran. (Mengasosiasi/Menalar)</i></li> <li>▪ <i>Peserta didik menunjukkan nilai positif sikap Usman bin Affan. (Mengekplorasi/Mencoba)</i></li> <li>▪ <i>Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap contoh yang ditunjukkanpeserta didik.</i></li> <li>▪ <i>Peserta didik diminta membandingkan jawabannya dengan isi bacaan. (Mengasosiasi/Menalar)</i></li> <li>▪ <i>Peserta didik membaca dengan cermat bacaan dalam buku siswa secara bergiliran. (Mengamati)</i></li> <li>▪ <i>Peserta didik diminta menanyakan hal-hal terkait isi bacaan yang belum jelas. (Menanya)</i></li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan</i></li> </ul> </li> </ul>	4x170 Menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>mengajukan pertanyaan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanggapi pertanyaan peserta didik dan memberikan penjelasan tambahan terkait isi bacaan.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik menuliskan contoh nilai positif sikap Usman bin Affan dibuku tulisnya sesuai dengan rubrik “Kegiatan”.</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. (Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insyallah, aku bisa” dan Berhati-hatilah”.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “Hikmah”, misalnya dengan meyakinkan kepada peserta didik bahwa kebenaran harus diperjuangkan dengan rapi dan tertata.</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <p><b>PR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai <b>KKM</b> : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></li> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bereguler dan bergantian regu. ( sesuai jadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## F. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Bertanya

Pada kelas V yang lalu, anak-anak sudah membahas tentang hulafaurasyidin. (buku siswa hal. 3)

1. Siapa yang masih ingat khalifah yang pertama dan kedua?
2. Siapa yang tahu riwayat hidup Utsman bin Affan?
3. Bagaimana kepribadian Utsman bin Affan?
4. Langkah-langkah apa sajakah yang dilakukan Utsman bin Affan saat menjadi khalifah?
5. Bagaimana cara kita meneladani kepribadian Utsman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari?

### B. Kegiatan

Buatlah Silsilah Khalifah Utsman bin Affan seperti bagan di atas! Jangan lupa, tugas tersebut dikerjakan di kertasmu. Setelah selesai, kumpulkan ke ibu/bapak guru. Bagi hasil yang terbaik, alangkah baiknya dipajang di dinding kelas.

### C. Latihan

(Buku siswa hal.12)

#### I. Aspek Sikap



NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Bertemu dengan guru mengucapkan salam dan bersalaman				
2	Apabila ada rezeki, menginfakkan kepada orang yang tidak mampu				
3	Menutup aurat di sekolah dan di masyarakat				
4	Apabila ada teman yang meminta maaf, amu member maaf				
5	Shalat wajib pada waktunya				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

II. Aspek Pengetahuan  
(buku siswa hal.12)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar

1. Dimanakah Khalifah Utsman bin Affan dilahirkan?
2. Jelaskan kepribadian Khalifah Utsman bin Affan!
3. Mengapa Khalifah Utsman bin Affan disebut dzunnurain?
4. Siapa sajakah tim penulis mushaf Al-Quran pada masa khalifah Utman bin Affan!
5. Dari kepribadian khalifah Utsman bin Affan, bagaimana kamu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari baik di sekolah maupun di masyarakat!

III. Aspek Keterampilan  
(buku siswa hal.13)

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Utsman bin Affan.
2. Kepribadian Khalifah Utsman bin Affan.
3. Perjuangan Khalifah Utsman bin Affan.
4. Nilai Keteladanan Khalifah Utsman bin Affan

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok

lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;

2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

## D . Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

- b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

- c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucapkan syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnalh

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan
---------------	----------	------------


## 2. Penilaian pengetahuan

### a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pad rubrik “Ayo Berlatih” Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

### b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

$$S = 2$$

$$TS = 1$$

$$TT = 0$$

*Skor Perolehan*

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$$

*Skor Maksimal Tugas*

### c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang


Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

#### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insha allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

## Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

### 5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Usman dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Usman bin Affan.

### 6. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 4-10 (Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Usman bin Affan* Kelas 6 halaman 1-14 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik  
Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

.....,..... 20..

**Guru Kelas 1**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN /MI  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1  
**Mata pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran 2** : Ali bin Abi Thalib  
**Alokasi Waktu** : 3 jp (6 x 35 menit)  
**Hari, Tanggal** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.4 Meneladani kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam kehidupan sehari hari.
- 3.3 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3 Mempresentasikan sejarah kekhalifahaan khalifah Ali bin Abi Thalib.

- 4.4 Menceritakan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.3.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3.1 Mendefinisikan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.
- 2.4.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.3.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.4.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib dengan bahasa sendiri di depan kelas.

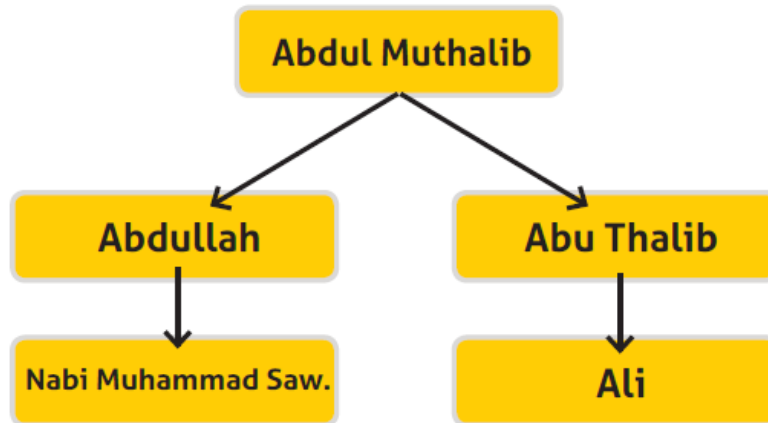
### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **A. Riwayat Hidup Ali bin Abi Thalib**

(Buku siswa hal.17)

Khalifah keempat setelah Utsman bin Affan adalah Ali bin Abi Thalib bin Abdul Muthalib. Ia adalah anak paman Rasulullah Saw, bertemu dengan nasabnya pada kakeknya, Abdul Muthalib bin Hasyim, yang memiliki anak bernama Abu Thalib saudara laki-laki kandung Abdullah, bapak Nabi Muhammad Saw. Adapun silsilah Ali bin Abi Thalib bertemu dengan silsilah Nabi Muhammad Saw dapat dilihat dalam bagan berikut ini!

**Garis keturunan Ali bin Abi Thalib bertemu dengan Rasulullah Saw.**



Nama yang diberikan kepada Ali pada saat kelahirannya adalah As'ad (singa). Nama tersebut hasil pemberian sang ibu sebagai kenangan dari nama bapaknya yang bernama As'ad bin Hasyim. Ketika putranya lahir, Abu Thalib saat itu tidak ada di tempat. Setelah ia tahu nama pemberian sang ibu kepada buah hatinya adalah As'ad, ia merasa kurang tertarik dengan nama tersebut, maka kemudian menggantinya dengan nama Ali. Menurut Ibnu Ishaq, Ali bin Abi Thalib dilahirkan 10 tahun sebelum diutusnya

Nabi Muhammad Saw menjadi nabi. Ali mempunyai beberapa julukan, diantaranya; Abul Hasan, yaitu dinasabkan kepada anaknya yang paling besar, Hasan. Selain itu juga dijuluki Abu Turab, yaitu julukan pemberian Rasulullah Saw. dan Ali merasa senang jika dipanggil itu. Ada juga julukan lain adalah Abul Hasan wal Husain, Abul Qashim Al- Hasyimi, dan Abu As-Sabthaini. Ali memiliki gelar Amirul Mukminin.

Ali mempunyai tiga saudara kandung laki-laki, yaitu: Thalib, Ukail, Ja'far, dan dua saudara kandung perempuan, yaitu: Ummu Hanik dan Jumanah. Sedangkan istri Ali adalah Fathimah binti Rasulullah Saw. Dari pernikahannya dengan Fathimah mempunyai empat anak, yaitu: Hasan, Husain, Zainab Al-Kubra, dan Ummu Kultsum Al-Kubra. Ali bin Abi Thalib masuk Islam saat setelah keislaman istri Rasulullah Saw.,Khadijah. Ia adalah orang yang pertama kali masuk Islam dari golongan anak-anak.

#### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</li> </ul>	10 menit

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Membaca salam ketika masuk kelas</p> <p>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</p> <p>c. Musopahah kepada guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</li> <li>• Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</li> <li>• Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</li> <li>• Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</li> <li>• Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan pembelajaran yang akan</li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Ali bin Abi Thalib</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>(pertemuan 1)</b></p> <p><b>Sub A. Riwayat dan Silsilah Ali bin Abi Thalib :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik mengamati dan menceritakan gambar yang relevan dengan tema pembelajaran. (Mengamati)</li> <li>▪ Guru menanyakan peserta didik tentang informasi yang akan dipelajari. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku teks. Di dalam bacaan terdapat beberapa pertanyaan untuk membantu peserta didik memahami materi bacaan. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik mendiskusikan materi pelajaran dan menuliskan hasil diskusi ke dalam LK yang sudah disiapkan guru sesuai rubrik “Kegiatan 1”. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Peserta didik diminta membacakan hasil diskusinya di depan kelas untuk ditanggapi peserta didik yang lainnya. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan penjelasan tambahan terhadap tanggapan peserta didik atau dibacakan peserta didik.</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menanyakan perasaannya usai mengikuti pelajaran dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “hikmah”.</li> </ul>	4x160 menit
<b>Penutupan</b>	<i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini <i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i> <b>PR.</b></li> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang</li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>pentingnya saling mengenal.  <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bereguler dan bergantian regu. ( sesuai mjadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## **F. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a. Kegiatan Peserta didik**

(buku siswa hal.20)

Dari kisah tersebut menggambarkan mendalam kepada kita agar dapat selamat dan tidak terjebak dengan pesona nikmat dunia. Baitul Mal ketika itu penuh dengan harta kekayaan kaum muslimin berupa emas dan perak. Namun Ali bin Abi Thalib melihat harta kekayaan yang melimpah tersebut secara wajar tanpa sikap kagum dan tertipu. Bahkan ketiak seorang penanggung jawab bagian keuangan mengatakannya tentang keadaan harta yang melimpah tersebut, ia mengatakan, “Allahu Akbar.”

Dari pidato Ali bin Abi Thalib di atas, bagaimana pendapatmu!

### **b. Ayo Berlatih !**

(BUKU SISWA HAL.28-30)

### I. Aspek Sikap

Jawablah pertanyaan di bawah dengan jujur. Adapun caranya dengan mencentrang

(✓) yang sesuai

NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Sebelum berangkat ke sekolah mohon doa restu kepada orang tua				
2	Belajar setiap hari, meskipun tidak ada ulangan				
3	Menyapa saat bertemu dengan orang lain				
4	Memberikan bantuan kepada teman yang berduka				
5	Salat dhuha setiap hari				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

### II. Aspek Pengetahuan

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Silsilah Ali bin Abi Thalib bertemu dengan silsilah Rasulullah bertemu dengan siapa?
2. Bagaimana kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib yang dapat diteladani bagi pelajar!
3. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan Ali bin Abi Thalib saat menjadi khalifah!
4. Siapakah orang yang pertama kali masuk Islam dari golongan anak-anak?
5. Bagaimana cara kamu sebagai pelajar dapat meneladani kepribadian Ali bin Abi Thalib

### III. Aspek Keterampilan

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Ali bin Abi Thalib
2. Kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib
3. Perjuangan Khalifah Ali bin Abi Thalib
4. Nilai Keteladanan Khalifah Ali bin Abi Thalib

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya



dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;
2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

### c. Penilaian

#### 1. Penilaian sikap

##### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

##### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

##### c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucapkan syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnal

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

--	--	--

## 2. Penilaian pengetahuan

### a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pad rubrik “Ayo Berlatih” Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

### b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

$$S = 2$$

$$TS = 1$$

$$TT = 0$$

*Skor Perolehan*

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$$

### c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

### d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa


Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

**Keterangan:**

- Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.  
Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.  
Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.  
Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

**Catatan:**

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insha allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

**Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5**

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

**d. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Ali dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Ali bin Abi Thalib.

**e. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik

kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu

**G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

✓ **Media/Alat Bantu**

Buku dan teks

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Peserta didik Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 15- 28 (Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 17-26 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**

..... 20..

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas 1**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN /MI  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1  
**Mata pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran 2** : Ali bin Abi Thalib  
**Alokasi Waktu** : 3 jp (6 x 35 menit)  
**Hari, Tanggal** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.4 Meneladani kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam kehidupan sehari hari.
- 3.3 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3 Mempresentasikan sejarah kekhalifahaan khalifah Ali bin Abi Thalib.

- 4.4 Menceritakan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

## 2 C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3.1 Mendefinisikan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.
- 2.4.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.3.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.4.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib dengan bahasa sendiri di depan kelas.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### B. Kepribadian Ali bin Abi Thalib

(buku siswa hal.18,19,20,21)

Bagaimana kepribadian Ali bin Abi Thalib? Ayo kita simak penjelasan di bawah ini!

#### 1. Cinta ilmu

Ali bin Abi Thalib tercatat sebagai ulama para sahabat senior. Ia dikenal dengan kesungguhannya dalam mengejar cita-cita dan kehati-hatiannya dalam menerima ilmu. Ali memiliki lisan yang senantiasa gemar bertanya untuk mencari ilmu, dan tidak pernah menyia-nyiakan untuk selalu berada di sisi Nabi Muhammad Saw. Ayo, perhatikan kata hikmah yang diungkapkan Ali bin Abi Thalib berikut ini:

#### **Kata Mutiara:**

“Hendaklah jangan malu salah seorang diantara kalian untuk belajar jika ia tidak mengetahui sesuatu. Janganlah orang bodoh merasa malu untuk bertanya atas apa yang tidak ia ketahui.” (Ali bin Abi Thalib)

Ali bin Abi Thalib menjelaskan sebab kedalaman dan keluasan ilmu yang

Allah karuniakan kepadanya bahwa hal itu karena ia dapatkan dari Rasulullah dengan suka bertanya. Ia berkata, “Apabila aku bertanya,



maka aku diberikan apa yang aku tanyakan tersebut. Dan apabila aku diam, maka aku pun tidakmendapatkan sesuatu.” Dalam keadaan tertentu, ketika Ali merasa malu kepadaRasulullah padahal ia ingin bertanya kepada beliau, maka ia pun meminta kepadasalah seorang sahabat yang lain agar menanyakan apa yang ia inginkan tersebut kepada Rasulullah Saw.

Kemudian nasehat Ali bin Abi Thalib kepada Kumail bin Ziyad tentang perbandingan ilmu dan harta patut menjadi renungan bagi kita. Perhatikannasehatnya berikut:

“Ilmu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga dari pemiliknya, sementara harta minta dijaga pemiliknya. Ilmu semakin bertambah dengan diamalkan, sementara harta makin berkurang dengan disedekahkan. Ilmu menjadi penguasa, sementara harta dikuasai. Kebaikan yang didasarkan pada harta seseorang akan hilang seiring habisnya harta tersebut, sedangkan kecintaan terhadap orang yang berilmu tak akan habis meski orang yang berilmu tersebut telah tiada selama ilmunya diamalkan.”

Dari nasehat Khalifah Ali bin Abi Thalib tersebut, apakah kamu setuju? Bagaimana cara kamu mencintai ilmu dalam kehidupan sehari-hari!

## 2. Kezuhudan

Amirul Mukminin Ali bin Abi Thalib adalah manusia yang tumbuh dan berkembang dalam didikan cahaya Kitabullah, Al-Quran. Hal tersebut dapat dipahami karena kedekatannya dengan Nabi Muhammad Saw, kebersamaannya dengan sahabat, dan kemampuannya merenungi hakekat kehidupan dunia ini bahwa hakekat kehidupan adalah ujian dan cobaan.

**Perhatikan kisah berikut ini!**

Dari Ali bin Rabi'ah bahwa Ali bin Abi Thalib suatu ketika didatangi oleh Ibnu An-Nubbah, ia berkata, "Wahai Amirul Mukminin Ali, Baitul Mal kaum muslimin penuh dengan perhiasan emas dan perak." Mendengar ucapan itu Ali menjawab, "*Allahu Akbar.*" Ali lalu berdiri dan mengajak Ibnu Nubbah berjalan menuju Baitul Mal kaum muslimin. Ia berkata, "Wahai Ibnu Nubbah, datangkanlah semua orang-orang Kufah yang membutuhkan bantuan." Lalu orang-orang pun dikumpulkan, dan Ali membagikan kepada mereka semua apa yang ada di Baitul Mal. Setelah itu Ali berkata, "Wahai perhiasan yang berwarna kuning dan putih berkilau (emas dan perak), telah tertipu orang-orang selain diriku. Ambillah ini, ambillah ini sehingga setelah itu tak ada yang tersisa satu dinar atau dirham pun di dalam Baitul Mal. Kemudian Ali memerintahkan Ibnu Nubbah agar membersihkan ruangan Baitul Mal tersebut lalu ia shalat dua rakaat di dalamnya."

**Kegiatan Peserta didik**

Dari kisah tersebut menggambarkan mendalam kepada kita agar dapat selamat dan tidak terjebak dengan pesona nikmat dunia. Baitul Mal ketika itu penuh dengan harta kekayaan kaum muslimin berupa emas dan perak. Namun Ali bin Abi Thalib melihat harta kekayaan yang melimpah tersebut secara wajar tanpa sikap kagum dan tertipu. Bahkan ketiak seorang penanggung jawab bagian keuangan mengatakan kepadanya tentang keadaan harta yang melimpah tersebut, ia mengatakan, "*Allahu Akbar.*"

**3. Tawadhu'**

Kepribadian lain Ali bin Abi Thalib yang patut ditiru adalah tawadhu'. Hal ini ditunjukkan dalam kisah berikut ini!

**Diriwayatkan dari Ali bin Abi Thalib bahwa suatu ketika ia membeli kurma dengan satu dirham kemudian ia menggendongnya sendiri kurma tersebut. Melihat hal itu, maka para sahabat berkata, "Kami saja yang membawakan untuk engkau wahai Amirul Mukminin." Ia menjawab, "Tidak usah. Abu Iyal lebih berhak untuk membawanya."**

Dari kisah tersebut menunjukkan sikap ketawadhuan Ali, ia rela membawa sendiri barang-barang yang dibelinya padahal ketika itu ia adalah Amirul Mukminin dan sahabat Rasulullah yang telah mencicipi banyak pengalaman. Ia tidak menerima tawaran dari pihak lain untuk meringankan beban yang menjadi tanggung jawabnya. Dengan sikap ini

Ali telah memberikan contoh dari sikap tawadhu kepada segenap kaum muslimin.

#### 4. Dermawan

Diantara akhlak al-Quran yang menyatu dalam diri Amirul Mukminin Ali bin Abi Thalib adalah dermawan dan murah hati. Perhatikan kisah berikut ini!

#### 5. Rajin beribadah

Amirul mukminin Ali bin Abi Thalib benar-benar mempraktikkan arti ibadah secara utuh dalam kehidupannya. Ia dikenal dengan istiqamahnya dalam mengerjakan shalat malam hingga dikawal sebagai ahli shalat tahajud. Perhatikan kisah berikut ini!

Al-Hafidz Ibnu Katsir meriwayatkan dari Al-Asbagh bin Nabatah, bahwa ada seseorang datang menemui Amirul Mukminin Ali bin Abi Thalib, ia berkata, "Wahai Amirul Mukminin, saya memiliki kebutuhan terhadap dirimu. Saya telah mengadukan kebutuhan saya tersebut kepada Allah sebelum saya mengadukannya kepada engkau. Jika engkau memenuhinya, maka saya akan memuji Allah dan berterima kasih kepada engkau. Jika engkau tidak memenuhinya, maka saya hanya akan memuji Allah dan kepada engkau saya hanya akan meminta maaf." Mendengar hal itu Ali bin Abi Thalib berkata, "Tuliskanlah apa yang menjadi kebutuhanmu di atas tanah. Saya ti-

dak ingin melihat tanda-tanda kehinaan sebagai peminta-minta ada dalam wajahmu." Ia lalu menuliskan: "Sesungguhnya saya adalah orang yang sedang membutuhkan." Setelah itu berkata kepadaku, "Saya membutuhkan pakaian." Kemudian tak lama didatangkanlah sehelai pakaian untuknya. Lalu diambillah pakaian itu oleh orang tersebut dan kemudian dipakainya

Mendengarkan ungkapan tersebut, air mata Muawiyah mengalir deras, ia tak kuasa menahannya dan hanya mengusapkannya dengan kain lengannya. Melihat keadaan itu, maka terbawalah kaum muslimin yang hadir hanyut dalam tangisan sedu mereka.

### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-</li></ul>	10 menit

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<p><i>masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>a. Membaca salam ketika masuk kelas</i></li> <li><i>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i></li> <li><i>c. Musopahah kepada guru</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</i></li> <li>• <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></li> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar</i></li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>kehadiran dan memeriksa kerapuhan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Ali bin Abi Thalib</i>”.</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
Inti	<p><b>(pertemuan 2)</b></p> <p><b>Sub B. Kepribadian Ali bin Abi Thalib :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik mengamati dan menceritakan gambar tentang perilaku yang baik yang sudah dipersiapkan atau melihat bahan ajar. (Mengamati)</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang informasi yang akan dipelajari. (Menanya) <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>▪ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan (kuis) di atas.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok tentang bagaimana kepribadian Ali bin Abi Thalib. Jika peserta didik kesulitan melakukan diskusi, guru mengarahkan apa yang perlu dilakukan. Misalnya: guru membagi kelas menjadi 3-4 kelompok. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok dan notulen. Guru mengarahkan poin-poin penting yang perlu didiskusikan. (Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan</i></li> </ul>	4x160 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusinya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik mewakili kelompok membacakan catatan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas. Peserta dalam kelompok lain memberikan tanggapan.</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang ditulis atau dibacakan peserta didik. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i></li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya allah, aku bisa” dan Berhati-hatilah”.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “Hikmah”.<b>19</b></li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan /</li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>rangkuman hasil belajar selama sehari )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i> <b>PR.</b></li> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa pentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p><i>C. Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai <b>KKM</b> : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></li> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bereguler dan bergantian regu. ( sesuai jadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## **F. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a. Kegiatan Peserta didik**

(buku siswa hal.20)

Dari kisah tersebut menggambarkan mendalam kepada kita agar dapat selamat dan tidak terjebak dengan pesona nikmat dunia. Baitul Mal ketika itu penuh dengan harta kekayaan kaum muslimin berupa emas dan perak. Namun Ali bin Abi Thalib melihat harta kekayaan yang melimpah tersebut secara wajar tanpa sikap kagum dan tertipu. Bahkan ketiak seorang penanggung jawab bagian keuangan mengatakannya tentang keadaan harta yang melimpah tersebut, ia mengatakan, "Allahu Akbar."

Dari pidato Ali bin Abi Thalib di atas, bagaimana pendapatmu!

### **b. Ayo Berlatih !**

(BUKU SISWA HAL.28-30)

#### **I. Aspek Sikap**

Jawablah pertanyaan di bawah dengan jujur. Adapun caranya dengan mencentrang

(✓) yang sesuai

NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Sebelum berangkat ke sekolah mohon doa restu kepada orang tua				
2	Belajar setiap hari, meskipun tidak ada ulangan				
3	Menyapa saat bertemu dengan orang lain				



4	Memberikan bantuan kepada teman yang berduka				
5	Salat dhuha setiap hari				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

## II. Aspek Pengetahuan

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Silsilah Ali bin Abi Thalib bertemu dengan silsilah Rasulullah bertemu dengan siapa?
2. Bagaimana kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib yang dapat diteladani bagi pelajar!
3. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan Ali bin Abi Thalib saat menjadi khalifah!
4. Siapakah orang yang pertama kali masuk Islam dari golongan anak-anak?
5. Bagaimana cara kamu sebagai pelajar dapat meneladani kepribadian Ali bin Abi Thalib

## III. Aspek Keterampilan

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Ali bin Abi Thalib
2. Kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib
3. Perjuangan Khalifah Ali bin Abi Thalib
4. Nilai Keteladanan Khalifah Ali bin Abi Thalib

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;
2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

## c. Penilaian

### 1. Penilaian sikap

- a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucap syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....  
 Nama penilai : .....

Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnal

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pada rubrik "Ayo Berlatih" Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks

1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

S = 2

TS = 1

TT = 0

*Skor Perolehan*

$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$

*Skor Maksimal Tugas*

c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)  
 Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

--	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

- Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.
- Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.
- Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.
- Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

**Catatan:**

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insha allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

**Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5**

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

**d. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Ali dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Ali bin Abi Thalib.

**e. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu

**G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

✓ **Media/Alat Bantu**

Buku dan teks

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Peserta didik Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 15- 28 (Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 17-26 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

.....,..... 20..  
**Guru Kelas 1**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN /MI  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1  
**Mata pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran 2** : Ali bin Abi Thalib  
**Alokasi Waktu** : 3 jp (6 x 35 menit)  
**Hari, Tanggal** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.4 Meneladani kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam kehidupan sehari hari.
- 3.3 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3 Mempresentasikan sejarah kekhalifahaan khalifah Ali bin Abi Thalib.



- 4.4 Menceritakan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

## **2 C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.3.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3.1 Mendefinisikan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.
- 2.4.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.3.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.4.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib dengan bahasa sendiri di depan kelas.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

### **C. Perjuangan Ali bin Abi Thalib sebagai Khalifah**

Buku siswa hal 22,23,24,25)

Setelah Utsman bin Affan wafat, kekhalifahan diganti Ali bin Abi Thalib. Semua sahabat Rasulullah yang ada di Madinah baik dari Muhajirin dan Anshar secara

Sesungguhnya aku tidak menghendaki keinginan pilihan pilihan kalian (dengan memilikiku). Aku ingin menolak permintaan kalian, tetapi karena aku mempertimbangkan kemaslahatan nasib kalian, maka akhirnya aku menerimanya. Ketahuilah bahwa aku tidak memiliki urusan selain kalian. Ketahuilah bahwa kunci-kunci kalian ada pada diriku. Aku tidak akan mengambil satu dirham pun dari kalian kecuali atas izin kalian. Wahai sekalian manusia, sesungguhnya urusan ini adalah tanggung jawab kalian. Tidak ada seorang pun yang berhak kecuali ia mendapatkan amanat dari kalian. Jika kalian berkehendak, maka jabatan ini aku serahkan kepada kalian. Jika kalian tidak berkehendak maka aku tidak menemukan seorang pun sebagai sosok yang lebih tepat." Lalu Ali meninggikan suaranya, dengan mengatakan, "Apakah kalian ridha." Mereka menjawab, "Iya, ridha." Ali menjawab, "Ya Allah, saksikanlah apa yang mereka katakana." Setelah itu kaum muslimin berbondong-bondong mendatangi Ali untuk melakukan baiat kepadanya. Setelah selesai di baiat, Ali bin Abi Thalib berkata, "Wahai sekalian kaum muslimin, kalian telah membaikatku sebagaimana kalian membaikat para sahabatku, jika kalian telah membaikatku, maka tidak ada pilihan lain bagi kalian kecuali harus taat kepadaku. Bagi setiap pemimpin harus istiqamah, dan rakyatnya ".harus percaya dan pasrah

#### Kegiatan Peserta didik

Dari pidato Ali bin Abi Thalib di atas, bagaimana pendapatmu!

Masa kekhalifahan Ali bin Abi Thalib melakukan langkah-langkah penting, diantaranya:

#### 1. Dalam bidang hukum

Ali bin Abi Thalib mengembangkan sistem investigasi kriminal dan membuat kebijakan tentang pemisahan antara saksi kunci untuk pembuktian kebenaran dan mengungkap kenyataan. Syarat hakim pada masa Ali bin Abi Thalib adalah; menguasai permasalahan yang dihadapi kaum muslimin, sehat akalanya, baligh, matang usianya, lemah lembut, menguasai syariah, mengetahui nasikh dan mansukh serta muslim. Di bawah ini adalah diantara hakim pada masa Ali bin Abi Thalib beserta wilayahnya:

NO	NAMA HAKIM	WILAYAH
1	Syuraih bin Al-Harits	Kufah
2	Abdullah bin Mas'ud	Yaman
3	Utsman bin Hanif dan Abdullah bin Abbas	Basrah
4	Qais bin Sa'ad	Mesir
5	Imarah bin Syihab	Kufah
6	Qatsam bin Al-Abbas	Madinah

7	Jad bin Hubairah Al-Makhzumi dan Khalid bin Qurrah Al-Yarbu'iy	Khurasan
---	--	----------

Masa kekhalifahan Ali bin Abi Thalib, tidak diperkenankan adanya perantara antara orang yang menuntut haknya dengan hak yang dituntut. Karenanya, para pihak yang bersengketa tidak diperkenankan membayar sedikitpun kepada qadhi atau negara. Pada saat itu, hakim digaji oleh pemerintah, misalnya Syuraih menjadi qadhi di Kufah mendapatkan gaji bulanan sebesar 500 dirham.

## 2. Membentuk Majelis Syura

Khalifah Ali bin Abi Thalib membentuk Majelis Syura yang terdiri dari para

ulama dan ahli hukum. Merekalah yang disebut dengan Ahlul Halli wal Aqdi, karena mereka harus memiliki kemampuan dan keahlian. Tugas anggota majelis syura ini adalah mempelajari, mengkaji, dan melakukan riset terhadap permasalahan untuk menentukan kebijakan umum terkait dua hal:

- a) menjaga stabilitas negara dengan kebijakan yang membawa kemaslahatan;
- b) menegakkan hukum yang telah dibuat; Majelis yang sama juga dibentuk di tingkat wilayah dan daerah sehingga sistem yang terbentuk tidak bersifat terpusat. Dalam pengisian posisi ini Ali mengatakan, "Majelis Syura harus diisi oleh orang yang muruah (punya integritas kepribadian), pandai menilai diri, saleh, selalu segera dalam kebaikan. Mereka harus orang-orang yang memiliki kemauan, berani, dermawan, dan toleran. Mereka adalah sosok yang memiliki kemuliaan."

## 3. Membentuk satuan keamanan;

Dalam bidang militer, langkah-langkah yang dilakukan Ali bin Abi Thalib adalah:

- a) Harus memiliki kekuatan militer yang menjaga dan membela wilayah;
- b) Mempersiapkan dan membentuk kekuatan militer menjadi tanggung jawab kepala negara atau gubernur militer yang ditempatkan di wilayah harus digaji dari Baitul Mal wilayah;
- c) Mengangkat komandan militer yang bertanggung jawab langsung kepada kepala negara atau gubernur. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh kepala negara atau gubernur dalam menetapkan komandan militer. Kepala negara atau gubernur harus memberikan pengayoman dan perhatian kepada mereka agar fokus kepada tugas utama, menjaga kedaulatan Islam. Jika pemimpin memberikan perhatian kepada para tentara, maka tentara akan memberikan perhatian kepada pemimpinnya.

## 4. Menjaga stabilitas keamanan dalam negeri

Untuk menjaga stabilitas keamanan dalam negeri perlu dilakukan strategi politik damai. Amirul mukminin menulis surat kepada sebagian pjabatnya di wilayah, “Sesungguhnya pimpinan penduduk negeri Anda telah mengadukan keluhannya tentang kekerasan, kekejaman, penghinaan, dan sikap acuh. Kenakanlah untuk mereka jubah kelembutan untuk melunakkan sikap keras. Pergilirkanlah antara sikap tegas dan lunak. Lakukan tarik ulur; mendekat pada saat jauh, dan menjauh pada saat dekat.” Kebijakan seperti ini harus dilakukan untuk menjaga keamanan dalam negeri. Jika terjadi sesuatu dapat membahayakan keamanan dalam negeri, maka tugas kepala negara atau gubernur berupaya mencari solusi dengan cara-cara damai dan berusaha menghindari kekuatan represif yang dapat mengancam keselamatan rakyat.

**Surat Khalifah Ali bin Abi Thalib kepada Malik bin Asytar**

“Janganlah engkau menggunakan kekuasaan yang engkau miliki untuk menumpahkan darah yang telah diharamkan. Hal yang demikian akan melemahkan dan menghinakan, bahkan dapat melenyapkan dan memindahkannya.”

**5. Anggaran belanja negara**

Sumber pemasukan bagi wilayah pada masa khalifah Ali bin Abi Thalib adalah diantaranya berasal dari zakat, shadaqah. Dari sumber tersebut dikumpulkan di Baitul Mal. Dalam Baitul Mal memiliki petugas yang mencatat semua pemasukan dan pengeluaran. Harta yang dikumpulkan dalam Baitul Mal harus dialokasikan untuk pembayaran para pekerja, karyawan, orang-orang yang membutuhkan, pembangunan, dan kebutuhan lainnya yang diperlukan oleh masing-masing wilayah. Jika ada kelebihan, itulah yang dikirimkan kepada khalifah di ibu kota negara. Bila

diibaratkan, Baitul Mal yang berada di wilayah bagaikan jantung dalam tubuh manusia. Ia mendistribusikan darah ke seluruh organ tubuh. Perhatikan pernyataan Ali dalam menyalurkan hasil pengumpulan di Baitul Mal: “Perhatikanlah apa yang telah engkau kumpulkan dari harta Allah. Salurkanlah kepada orang-orang yang membutuhkan dan kelaparan.” Dari pernyataan tersebut, Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai bentuk pertanggungjawaban kepada Allah Swt. , agar hasil pengumpulan di Baitul Mal disalurkan kepada yang membutuhkan. Dengan kata lain pembagiannya tepat sasaran.

**E. LANGKAH PEMBELAJARAN**

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
--	-----------------	---------------

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Membaca salam ketika masuk kelas</i></li> <li>b. <i>Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i></li> <li>c. <i>Musopahah kepada guru</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</i></li> <li>• <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></li> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan</i></li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Ali bin Abi Thalib</i>”.</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
Inti	<p><b>(pertemuan 3)</b></p> <p><b>Sub C. Perjuangan Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam Berdakwah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik mengamati dan menceritakan gambar tentang perilaku yang baik yang sudah dipersiapkan atau melihat bahan ajar. (Mengamati)</li> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya tentang informasi yang akan dipelajari. (Menanya)</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan (kuis) di atas.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku siswa.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik berdiskusi kelompok tentang bagaimana kepribadian Ali bin Abi Thalib. Jika peserta didik kesulitan melakukan diskusi, guru mengarahkan apa yang perlu dilakukan. Misalnya: guru membagi kelas menjadi 3-4 kelompok. Setiap kelompok menunjuk ketua kelompok dan notulen. Guru mengarahkan poin-poin penting yang perlu didiskusikan. (Mengekplorasi/Mencoba)</li> </ul>	4x160 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> <li>▪ Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada Lembar Kerja melalui rubrik “Kegiatan”. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik menyerahkan tulisannya kepada guru untuk dinilai.</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi yang ditulis peserta didik. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya Allah, aku bisa” dan Berhati-hatilah”. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “Hikmah”.</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk</li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <p><b>PR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa pentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p><i>C. Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></li> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu</i></li> </ul> </li> </ul>	



	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. ( sesuai mjadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## **F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a.Kegiatan Peserta didik**

(buku siswa hal.20)

Dari kisah tersebut menggambarkan mendalam kepada kita agar dapat selamat dan tidak terjebak dengan pesona nikmat dunia. Baitul Mal ketika itu penuh dengan harta kekayaan kaum muslimin berupa emas dan perak. Namun Ali bin Abi Thalib melihat harta kekayaan yang melimpah tersebut secara wajar tanpa sikap kagum dan tertipu. Bahkan ketiak seorang penanggung jawab bagian keuangan mengatakan kepadanya tentang keadaan harta yang melimpah tersebut, ia mengatakan, “Allahu Akbar.”

Dari pidato Ali bin Abi Thalib di atas, bagaimana pendapatmu!

### **b.Ayo Berlatih !**

(BUKU SISWA HAL.28-30)

#### **I. Aspek Sikap**

Jawablah pertanyaan di bawah dengan jujur. Adapun caranya dengan mencentrang

(✓) yang sesuai

NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Sebelum berangkat ke sekolah mohon doa restu kepada orang tua				
2	Belajar setiap hari, meskipun tidak ada ulangan				
3	Menyapa saat bertemu dengan orang lain				

4	Memberikan bantuan kepada teman yang berduka				
5	Salat dhuha setiap hari				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

## II. Aspek Pengetahuan

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Silsilah Ali bin Abi Thalib bertemu dengan silsilah Rasulullah bertemu dengan siapa?
2. Bagaimana kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib yang dapat diteladani bagi pelajar!
3. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan Ali bin Abi Thalib saat menjadi khalifah!
4. Siapakah orang yang pertama kali masuk Islam dari golongan anak-anak?
5. Bagaimana cara kamu sebagai pelajar dapat meneladani kepribadian Ali bin Abi Thalib

## III. Aspek Keterampilan

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Ali bin Abi Thalib
2. Kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib
3. Perjuangan Khalifah Ali bin Abi Thalib
4. Nilai Keteladanan Khalifah Ali bin Abi Thalib

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;
2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

## c. Penilaian

## 1. Penilaian sikap

### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

### c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....  
Kelas : .....  
Semester : .....  
Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucap syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

### d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....  
 Nama penilai : .....  
 Kelas : .....  
 Semester : .....  
 Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnal

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

**2. Penilaian pengetahuan**

a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pada rubrik “Ayo Berlatih” Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		

4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

S = 2

TS = 1

TT = 0

*Skor Perolehan*

$NA = \text{-----} \times 100$

*Skor Maksimal Tugas*

c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek
----	--------------------	-------

		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insha allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

#### d. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Ali dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Ali bin Abi Thalib.

#### e. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 15- 28 (Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

- Buku Peserta Guru Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 17-26 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**

.....,..... 20..

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas 1**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN /MI  
**Kelas / Semester** : 6 (Enam) / 1  
**Mata pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran 2** : Ali bin Abi Thalib  
**Alokasi Waktu** : 3 jp (6 x 35 menit)  
**Hari, Tanggal** :

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3. pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4 Mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3 Membiasakan bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.4 Meneladani kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib dalam kehidupan sehari hari.
- 3.3 Memahami sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3 Mempresentasikan sejarah kekhalifahaan khalifah Ali bin Abi Thalib.

- 4.4 Menceritakan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.3.1 Menunjukkan sikap meyakini kebenaran sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 1.4.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan nilai-nilai kesalehan dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 2.3.1 Mendefinisikan kepribadian Ali bin Abi Thalib dan perjuangannya dalam dakwah Islam.
- 2.4.1 Terbiasa bersikap positif sebagai implementasi dari pemahaman tentang sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.3.1 Mengidentifikasi contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 3.4.1 Mendeskripsikan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.3.1 Menjelaskan sejarah kekhalifahan Khalifah Ali bin Abi Thalib.
- 4.4.1 Menceritakan sejarah kekhalifahan khalifah Ali bin Abi Thalib dengan bahasa sendiri di depan kelas.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### D. Nilai Keteladan Ali bin Abi Thalib

(buku siswa hal.26)

Keteladan khalifah Ali bin Abi Thalib yang dapat kita ambil pelajarannya dalam

kehidupan sehari-hari adalah sebagai berikut:

1. Cinta ilmu. Khalifah Ali bin Abi Thalib adalah salah satu contoh cinta ilmu. Diantara caranya belajar dengan sungguh-sungguh di madrasah. Dalam belajar tersebut, seperti yang dicontohkan Ali bin Abi Thalib, diantaranya dengan aktif bertanya. Begitu juga dengan peserta didik madrasah harus aktif bertanya kepada guru atau orang yang lebih tahu. Selain itu, dalam belajar, jangan hanya saat akan menghadapi ulangan atau ujian, akan lebih baik ada ulangan atau tidak tetap belajar;
2. Kezuhudan. Diantara masalah yang dialami saudara kita adalah terlalu cinta dunia (hubbud dunya). Akibatnya, berbagai cara dilakukan seseorang, meskipun melanggar ajaran Islam. Di sini, kita diberi teladan khalifah Ali bin Thalib dengan sikap zuhud, tidak silau terhadap kemewahan duniawi yang bersifat sementara. Karenanya, sebagai peserta didik madrasah jangan mengambil harta atau benda yang bukan miliknya. Apabila mempunyai kelebihan rejeki, harta tersebut digunakan untuk dinakahkan di jalan Allah Swt.;

3. Tawadhu'. Sehebat apapun (pintar, kaya, tampan, cantik) seseorang termasuk peserta didik madrasah harus mempunyai sikap tawadhu'. Hal ini merupakan keteladanan Ali bin Abi Thalib, meskipun sebagai sosok pemimpin serta cerdas, ia tawadhu. Penerapan tawadhu' peserta didik dapat dilakukan kepada siapapun, diantaranya dengan guru, orang tua, teman satu kelas, kakak atau adik kelas;
4. Dermawan. Harta yang dimiliki seseorang adalah amanah dari Allah Swt. Yang dititipkan. Amanah tersebut akan ditanyakan-Nya di hari akhirat. Karenanya, harta yang dimiliki seseorang harus dimanfaatkan dengan baik. Jangan sampai harta yang dimiliki digunakan untuk keperluan yang tidak ada manfaatnya atau melanggar ajaran Islam. Karenanya, harta yang kita dimiliki diinfakkan di jalan Allah. Misalnya, untuk membantu peserta didik yang kurang mampu, korban banjir, membangun masjid, membangun madrasah, dan sebagainya
5. Rajin ibadah. Beribadah kepada Allah Swt. adalah tugas utama bagi seluruh manusia di muka bumi. Melaksanakan ibadah merupakan bentuk ketaatan seorang hamba kepada sang pencipta. Diantaranya ibadah yang dilaksanakan pelajar adalah melaksanakan salat tepat pada waktu serta dilaksanakan dengan khusyuk. Seseorang yang melaksanakan salat, maka akan mencegah dari perbuatan keji dan munkar. Karenanya, peserta didik madrasah harus rajin ibadah dan juga dapat menghindari larangan-larangan Allah Swt.

#### E. LANGKAH PEMBELAJARAN

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Membaca salam ketika masuk kelas</i></li> <li>b. <i>Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i></li> <li>c. <i>Musopahah kepada guru</i></li> </ol> </li> <li>• <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</i></li> <li>• <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik</i></li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i></li> <li>• <i>Menginformasikan pembelajaran yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Ali bin Abi Thalib”.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></li> </ul>	
Inti	<p><b>(pertemuan 4)</b></p> <p><b>Sub D. Contoh Nilai Positif Sikap Ali bin Abi Thalib</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta peserta didik membaca kembali materi pembelajaran. (Mengamati)</li> </ul>	4x160 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menunjukkan nilai positif sikap Ali bin Abi Thalib.</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i></li> <li>▪ Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap contoh yang ditunjukkan peserta didik. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Peserta didik diminta membandingkan jawabannya dengan isi bacaan. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Peserta didik membaca dengan cermat bacaan dalam</li> <li>▪ Peserta didik diminta menanyakan hal-hal terkait isi bacaan yang belum jelas.</li> <li>▪ Guru menanggapi pertanyaan peserta didik dan memberikan penjelasan tambahan terkait isi bacaan.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik menuliskan contoh nilai positif sikap Ali bin Abi Thalib dibuku tulisnya sesuai dengan rubrik “Kegiatan”. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya Allah, aku bisa” dan Berhati-hatilah”. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “Hikmah”, misalnya dengan meyakinkan kepada peserta didik bahwa kebenaran harus diperjuangkan dengan rapi dan tertata.</li> <li>▪ Rangkuman Pada kolom “Rangkuman” guru menyampaikan poin-poin penting dalam pembelajaran “Ali bin Abi Thalib Sang Pemberani”.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b></p> <p>Setiap akhir pembelajaran pada setiap pertemuan guru disarankan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas sebagai tindak lanjut yang bobotnya tidak melebihi 40% dari beban belajar</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tatp muka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan doa atau dengan membaca hamdalah bersama.</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <p><b>PR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah</i></li> </ul>	10 menit

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></p> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></li> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bergeser dan bergantian regu. ( sesuai jadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpesan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## **F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a.Kegiatan Peserta didik**

(buku siswa hal.20)

Dari kisah tersebut menggambarkan mendalam kepada kita agar dapat selamat dan tidak terjebak dengan pesona nikmat dunia. Baitul Mal ketika itu penuh dengan harta kekayaan kaum muslimin berupa emas dan perak.

Namun Ali bin Abi Thalib melihat harta kekayaan yang melimpah tersebut secara wajar tanpa sikap kagum dan tertipu. Bahkan ketiak seorang penanggung jawab bagian keuangan mengatakan kepadanya tentang keadaan harta yang melimpah tersebut, ia mengatakan, “Allahu Akbar.”

Dari pidato Ali bin Abi Thalib di atas, bagaimana pendapatmu!

### **b.Ayo Berlatih !**

(BUKU SISWA HAL.28-30)

#### **I. Aspek Sikap**

Jawablah pertanyaan di bawah dengan jujur. Adapun caranya dengan mencentrang

(✓) yang sesuai

NO	PERYATAAN	SEKALA			
		1	2	3	4
1	Sebelum berangkat ke sekolah mohon doa restu kepada orang tua				
2	Belajar setiap hari, meskipun tidak ada ulangan				
3	Menyapa saat bertemu dengan orang lain				
4	Memberikan bantuan kepada teman yang berduka				
5	Salat dhuha setiap hari				

Keterangan:

- 1: tidak pernah
2. kadang-kadang
3. sering
4. selalu

#### **II. Aspek Pengetahuan**

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Silsilah Ali bin Abi Thalib bertemu dengan silsilah Rasulullah bertemu dengan siapa?
2. Bagaimana kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib yang dapat diteladani bagi pelajar!
3. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan Ali bin Abi Thalib saat menjadi khalifah!
4. Siapakah orang yang pertama kali masuk Islam dari golongan anak-anak?
5. Bagaimana cara kamu sebagai pelajar dapat meneladani kepribadian Ali bin Abi Thalib

#### **III. Aspek Keterampilan**

Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dengan tema sebagai berikut:

1. Riwayat hidup Khalifah Ali bin Abi Thalib



2. Kepribadian Khalifah Ali bin Abi Thalib
3. Perjuangan Khalifah Ali bin Abi Thalib
4. Nilai Keteladanan Khalifah Ali bin Abi Thalib

Dari empat tema tersebut, silahkan masing-masing kelompok berkelompok untuk membuat ringkasan sesuai dengan tema tersebut. Alangkah baiknya dalam ringkasan menggunakan bagan atau peta konsep. Kemudian setelah dikerjakan, perhatikan aturan di bawah ini!

1. Dari masing-masing kelompok, dibagi ada yang menjadi juru bicara kelompoknya, sedangkan anggota lain bertugas berkunjung ke kelompok lain. Tugas juru bicara adalah menjelaskan hasil kerja kelompoknya kepada anggota kelompok lain yang berkunjung. Sedangkan tugas anggota yang berkunjung adalah mencari tahu tema yang dibuat kelompok lain. Begitu seterusnya sampai semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri;
2. Setelah selesai mencari tahu materi semua kelompok, anggota yang berkunjung kembali ke kelompok asal. Kemudian hasil kunjungannya disampaikan kepada temannya yang menjadi juru bicara;

### c. Penilaian

#### 1. Penilaian sikap

##### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Taat Beribadah	Mengucapkan rasa syukur	Berdoa	Toleransi	

##### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ketr.
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	

##### c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucap syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar.		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (✓) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnal

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pad rubrik “Ayo Berlatih” Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

S = 2

TS = 1

TT = 0

*Skor Perolehan*

$NA = \text{-----} \times 100$

### Skor Maksimal Tugas

#### c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

#### d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

#### Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insya allah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R

#### d. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Ali dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Thalib dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Ali bin Abi Thalib.

#### e. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 15- 28 (Buku siswa bahasa SKI SD/MI kelas 6) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho, S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Ali bin Abi Thalib* Kelas 6 halaman 17-26 (Buku guru SKI SD/MI kelas 6 ) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Hery Nugroho,

S.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik  
Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

.....,..... 20..

**Guru Kelas 1**

.....  
**NIP**.....

.....  
**NIP**.....