

**KURIKULUM 2013  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
QUR'AN HADIS**

**NAMA MADRASAH** : .....

**KELAS/SEMESTER** : .VI / I

**NAMA PENGAJAR** : .....

**NIP** : .....

**ALAMAT** : .....

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: VI (Enam) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 1. Surah aḍ-Ḍuha (93)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 14 JP
<b>Hari, Tanggal</b>	: ..... 20..
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
1.1 Menerima Q.S. ad-Duhâ (93) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Menghayati nilai yang terkandung dalam Q.S. ad-Duhâ (93) 1.3 Mengamalkan ajaran Q.S. ad-Duhâ (93) 2.1 Memiliki perilaku peduli terhadap kaum dhuafa' sebagai implementasi pemahaman Q.S. ad-Duhâ (93) 3.1 Mengetahui arti Q.S. ad-Duhâ (93) 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. ad-Duhâ (93) 4.1 Membaca Q.S. ad-Duhâ (93) secara benar dan fasih 4.2 Menghafal Q.S. ad-Duhâ (93) secara benar dan fasih	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan dengan melalui metode demonstrasi, drill, tanya jawab, diskusi, brains storming, dan ceramah, peserta didik mampu : Membaca surah ad-Duhâ secara benar dan fasih, Memahami isi kandungan surat ad-Duha	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing penghayatan terhadap ajaran yang terkandung dalam Q.S. aḍ-Ḍuhâ (93)</li> <li>• Mencermati lafal, mufradat dan terjemah Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Menanyakan mufradat dan terjemah Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Mencari arti mufradat Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Menerjemahkan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Menyusun arti dan terjemah Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Membandingkan arti/terjemah surah ad-Duhâ dari hasil susunan sendiri dengan terjemah yang sudah baku (Al Qur'an terjemah)</li> <li>• Mengkomunikasikan hasil pencermatan terjemah surah ad-Duhâ dari hasil susunan sendiri dengan terjemah yang sudah baku.</li> <li>• Mengamati gambar terkait isi kandungan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Menanyakan gambar terkait isi kandungan surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait isi kandungan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Mendiskusikan isi kandungan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Membuat kesimpulan isi kandungan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang isi kandungan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah).</li> <li>• Menyampaikan resume materi ajar tentang isi kandungan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Mengamati penggalan- penggalan surah ad-Duhâ dan membacanya hingga lancar.</li> <li>• Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam Surah aḍ-Ḍuha (93).</li> <li>• Menanyakan cara membaca dan hukum tajwid yang terdapat pada Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Membaca Surah aḍ-Ḍuha (93) dengan memperhatikan makraj dan hukum tajwidnya.</li> <li>• Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat dalam Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Membaca secara berulang- ulang hingga hafal lafal Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> <li>• Mendemonstrasikan bacaan, hafalan Surah aḍ-Ḍuha (93)</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b>	

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

## A. Penilaian

Penilaian dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan selama kegiatan berlangsung, melalui observasi dan jurnal. Penilaian aspek pengetahuan melalui tes tertulis dan skala sikap yang tersedia pada rubrik "Ayo Berlatih", atau dapat dikembangkan sendiri oleh guru, dan observasi terhadap kegiatan diskusi. Sedangkan penilaian aspek keterampilan melalui portofolio pada kegiatan ayo bercerita.

### 1. Penilaian sikap

#### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket
		Taat Beribadah	Mengucapkan Rasa Syukur	Berdoa	Toleransi	
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=selalu, 3=sering, 2=jarang, dan 1=tidak pernah

#### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	
1						
2						
3						
4						

<b>5</b>						
<b>Dst</b>						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=selalu, 3=sering, 2=jarang, dan 1=tidak pernah

c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda ceklis (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucapkan syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		
<b>Dst</b>			

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda ceklis (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
----	------------	----	-------

1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		
<b>Dst</b>			

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnal

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pada rubrik "Ayo Berlatih" Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		
5		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

$$S = 2$$

$$TS = 1$$

$$TT = 0$$

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$$

c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

#### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insyallah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No Soal	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R
1															
2															
3															
4															
5															

#### H. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Usman dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan



mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Usman bin Affan.

### **I. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

### **J. Interaksi Guru dan Orang tua**

Aktivitas peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua atau wali muridnya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, madrasah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

**Mengetahui**

**Kepala MI,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Paciran, 11 Juli 2021**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: VI (Enam) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 2. Hadis tentang keutamaan memberi
<b>Alokasi Waktu</b>	: 8 JP
<b>Hari, Tanggal</b>	: ..... 20..
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
1.4 Meyakini bahwa memberi lebih utama daripada meminta-meminta	
2.2. Terbiasa berperilaku suka memberi sebagai implementasi dari pemahaman hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Umar	اليد العليا خير من اليد السفلى
3.3 Mengetahui arti hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Umar	اليد العليا خير من اليد السفلى
3.4 Memahami isi kandungan hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar	اليد العليا خير من اليد السفلى
4.4 Menghafal hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar	اليد العليا خير من اليد السفلى
3.3.1 Menyebutkan arti hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar	
3.4.1 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar	
4.4.1 Menghafal hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar dengan benar	
4.4.2 Membaca hadits tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar dengan benar	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan dengan melalui metode demonstrasi, drill, tanya jawab, diskusi, brains storming, dan ceramah, peserta didik mampu : menjelaskan isi kandungan Hadist riwayat Bukhari dan muslim mengenai keutamaan memberi	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanamkan kesadaran bahwa memberi dan berbagi adalah sikap yang dicintai Allah dan RasulNya</li> <li>• Membimbing kebiasaan berperilaku suka memberi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang keutamaan memberi</li> </ul> Peserta didik: Mencermati dan menghafal arti mufradat hadits tentang keutamaan memberi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab arti mufradat dengan temannya secara bergantian</li> <li>• Menyusun terjemah hadits tentang keutamaan memberi</li> <li>• Mencermati dengan cara membandingkan terjemah hadits tentang keutamaan memberi dari hasil susunan sendiri dengan terjemah yang sudah ada di buku</li> <li>• Melaporkan hasil pencermatan terjemah hadits tentang keutamaan memberi dari hasil susunan sendiri dengan terjemah yang sudah baku.</li> <li>• Berkelompok mencermati/ menelaah isi kandungan hadits tentang keutamaan memberi</li> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim</li> <li>• Mengidentifikasi isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi.</li> <li>• Mempresentasikan/mence- ritakan hasil telaah isi kandungan hadits tentang keutamaan memberi</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, dan menyanggah).</li> <li>• Mengamati menceritakan gambar yang di dalamnya terpampang lafal hadits tentang keutamaan memberi</li> <li>• Membaca lafal hadis tentang keutamaan memberi.</li> <li>• Membaca penggalan per penggalan hadits tentang keutamaan memberi hingga lancar dan hafal</li> <li>• Menghafal terjemah hadits tentang keutamaan memberi secara keseluruhan</li> <li>• Mendemonstrasikan hafalannya baik secara individu, kelompok maupun klasikal</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal	

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**A. Penilaian**

Penilaian dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan selama kegiatan berlangsung, melalui observasi dan jurnal. Penilaian aspek pengetahuan melalui tes tertulis dan skala sikap yang tersedia pada rubrik "Ayo Berlatih", atau dapat dikembangkan sendiri oleh guru, dan observasi terhadap kegiatan diskusi. Sedangkan penilaian aspek keterampilan melalui portofolio pada kegiatan ayo bercerita.

**1. Penilaian sikap**

## a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket
		Taat Beribadah	Mengucapkan Rasa Syukur	Berdoa	Toleransi	
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai  
 dengan kriteria: 4=selalu, 3=sering, 2=jarang, dan 1=tidak pernah

## b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	
1						
2						

<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						
<b>Dst</b>						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=selalu, 3=sering, 2=jarang, dan 1=tidak pernah

c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucapkan syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		
<b>Dst</b>			

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu bicara santun		
Dst			

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnal

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pada rubrik "Ayo Berlatih" Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
1		
2		
3		
4		

5		
---	--	--

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

$$S = 2$$

$$TS = 1$$

$$TT = 0$$

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$$

c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

#### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insyallah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No Soal	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R
1															
2															
3															
4															
5															



## **H. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Usman dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhalifahan Usman bin Affan.

## **I. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

## **J. Interaksi Guru dan Orang tua**

Aktivitas peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua atau wali muridnya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, madrasah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

**Mengetahui**

**Kepala MI,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Paciran, 11 Juli 2021**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: VI (Enam) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 3. Hukum Bacaan Mad
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 JP
<b>Hari, Tanggal</b>	: ..... 20..
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.5. Memahami hukum bacaan Mad Thabi'i dan Mad Far'i (Wajib Muttashil dan Jaa'iz Munfashil)	
4.4 Menerapkan hukum bacaan Mad Thabi'i, Mad Far'i (Wajib Muttashil dan Jaa'iz Munfashil)	
3.5.1 Menjelaskan arti mad	
3.5.2 Menyebutkan huruf mad	
3.5.3 Menjelaskan pembagian mad	
3.5.4 Menjelaskan perbedaan mad Wajib Muttashil dan Jaa'iz Munfashil	
4.4.1 Memberikan contoh bacaan mad Thabi'i, Wajib Muttashil dan Jaa'iz Munfashil	
4.4.2 Mempraktekkan bacaan mad Thabi'i, Wajib Muttashil dan Jaa'iz Munfashil	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan dengan melalui metode demonstrasi, drill, tanya jawab, diskusi, brains storming, dan ceramah, peserta didik mampu : menjelaskan isi kandungan Hadist riwayat Bukhari dan muslim mengenai keutamaan memberi	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan menceritakan gambar yang di dalamnya terdapat lafal al-Qur'an yang mengandung bacaan mad</li> <li>• Mengidentifikasi beberapa lafal dari suatu ayat yang mengandung hukum bacaan mad</li> <li>• Menyusun pengertian mad</li> <li>• menelaah pembagian mad dan ketentuannya</li> <li>• Mengemukakan hasil telaah pembagian mad dan ketentuannya</li> <li>• Mengidentifikasi dari suatu surat yang mengandung hukum bacaan mad Mad Thabi'i, Mad Far'i (Wajib Muttashil dan Jaa'iz Munfashil) disertai dengan alasannya.</li> <li>• Membaca salah satu surat dalam al-Qur'an yang mengandung hukum bacaan mad</li> <li>• Membaca beberapa ayat dari surat pilihan siswa sendiri secara bergantian</li> <li>• Menulis lafal yang mengandung bacaan mad sebanyak-banyaknya disertai nama mad dan alasannya</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	
<b>Mengetahui</b> <b>Kepala Madrasah,</b>  <b>Nur Rofiq, S.Pd.I</b>	<b>Guru Mata Pelajaran</b>  <b>Marya Ulfa, S.Pd.I</b>

## G. Penilaian

Penilaian dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan selama kegiatan berlangsung, melalui observasi dan jurnal. Penilaian aspek pengetahuan melalui tes tertulis dan skala sikap yang tersedia pada rubrik "Ayo Berlatih", atau dapat dikembangkan sendiri oleh guru, dan observasi terhadap kegiatan diskusi. Sedangkan penilaian aspek keterampilan melalui portofolio pada kegiatan ayo bercerita.

### 1. Penilaian sikap

#### a. Observasi sikap spiritual

Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama	Aspek				Ket
		Taat Beribadah	Mengucapkan Rasa Syukur	Berdoa	Toleransi	
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=selalu, 3=sering, 2=jarang, dan 1=tidak pernah

#### b. Observasi sikap sosial

Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Aspek				Ket
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						
Dst						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=selalu, 3=sering, 2=jarang, dan 1=tidak pernah

c. Penilaian diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Peserta didik memberi tanda cek lis (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya telah tertib mengerjakan salat 5 waktu.		
2	Saya selalu mengucapkan syukur setiap menerima anugerah.		
3	Saya selalu berdoa sebelum belajar		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu.		
5	Saya dapat menghargai keyakinan orang lain.		
Dst			

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri peserta didik untuk mencocokkan persepsi diri dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

d. Penilaian antar teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Waktu penilaian : .....

Berilah tanda cek lis (V) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Hadir di madrasah tepat waktu		
2	Selalu mengerjakan tugas dengan baik		
3	Suka membantu dan menolong		

<b>4</b>	Menyerahkan tugas tugas tepat waktu		
<b>5</b>	Selalu bicara santun		
<b>Dst</b>			

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri peserta didik dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

e. Jurnal

Nama peserta didik : .....

Kelas : .....

Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan

## 2. Penilaian pengetahuan

a. Tes (menjawab soal)

Contoh soal pad rubrik "Ayo Berlatih" Bab 1:

No Soal	Rambu-rambu jawaban	Skor maks
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		

Keterangan:

Skor 6 : jika jawabannya tepat

Skor 5 : jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 4 : jika jawaban memuat 3 jawaban benar

b. Kuis (skala sikap)

Pada rubrik “Tanggapilah” guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada pada buku siswa. Selanjutnya peserta didik mengerjakan sesuai petunjuk pengisian tabel dan mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk diberikan penilaian dengan skor seperti:

$$S = 2$$

$$TS = 1$$

$$TT = 0$$

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Tugas}} \times 100$$

c. Penilaian Tugas

Penilaian tugas dapat menggunakan skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

d. Observasi kegiatan diskusi (kegiatan 2 dan 3)

Contoh rubrik penilaian observasi diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Orisinalitas gagasan	Kebenaran konsep	Ketepatan istilah	Bahasa
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria: 4=Amat baik, 3=Baik, 2=Cukup baik, dan 1=Kurang baik.

Observasi kegiatan 1 dan 4 (menyimpulkan)

Contoh Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya lengkap, urut, dan kurang logis.

Cukup : Jika kesimpulannya lengkap, logis, dan kurang urut.

Kurang : Jika kesimpulannya urut, logis, dan kurang lengkap.

### 3. Penilaian keterampilan

Contoh rubrik penilaian portofolio (Ayo, bercerita).

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Baik : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, jelas, tetapi tidak logis.

Cukup : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan logis.

Kurang : Jika kesimpulannya yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan logis.

### 4. Portofolio

Contoh rubrik penilaian portofolio.

No	Nama Peserta Didik	Aspek
----	--------------------	-------

		Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Keterangan:

Amat baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya benar.

Baik : Jika ayatnya benar, tulisannya benar, dan membacanya kurang benar.

Cukup : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya benar.

Kurang : Jika ayatnya benar, tulisannya kurang benar, dan membacanya kurang benar.

Catatan:

Pertanyaan atau perintah dalam rubrik “Insyallah Aku Bisa” tidak perlu dinilai seperti penilaian di atas. Guru cukup mengetahui sikap, keyakinan, atau kesungguhan peserta didik untuk memberikan motivasi agar berubah lebih baik.

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan yang menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh Rubrik Penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 5

No Soal	Nama Peserta Didik	Kegiatan					UH	Tugas	Jml	NA	KKM	Capaian		Tidak Lanjut	
		1	2	3	4	5						T	TT	P	R
1															
2															
3															
4															
5															

## H. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu menceritakan kepribadian Usman dan perjuangannya dalam dakwah Islam dan mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Contohnya, peserta didik dapat diminta menggambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa kekhilafahan Usman bin Affan.

## I. Remedial



Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru lebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedi dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan, misal 30 menit setelah jam belajar selesai.

#### **J. Interaksi Guru dan Orang tua**

Aktivitas peserta didik di madrasah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tua atau wali muridnya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, madrasah (guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

**Mengetahui**

**Kepala MI,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Paciran, 11 Juli 2021**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**