

KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAHASA ARAB

NAMA MADRASAH :

KELAS/SEMESTER : 4 / 1

NAMA PENGAJAR :

NIP :

ALAMAT :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : 4 (empat) / 1
Tema : Bahasa arab
Pembelajaran 1 : التعريف بالنفس
Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan (8 x 35 Menit)
(pertemuan 1 2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.
- 2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

- 4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1 Mampu melafalkan teks qira'ah tentang **التعريف لنفس** dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
 - a. Melafalkan teks qira'ah tentang **التعريف لنفس** dengan baik

E. MATERI PEMBELAJARAN

- melafalkan teks qira'ah tentang **التعريف لنفس** dengan benar (buku siswa Bahasa Arab kelas IV hal.1)
Ayo bacalah qira'ah di bawah ini!

• **السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ، أَنَا خَالِدٌ ، أَنَا تَلْمِيذٌ ، أَنْتَ أَحْمَدُ ،
أَنْتَ تَلْمِيذٌ ، هَذَا عُمَرُ ، هُوَ تَلْمِيذٌ ، ذَلِكَ السَّيِّدُ رِضْوَانٌ ، هُوَ مُدَرِّسٌ .
• صَبَّاحَ الْخَيْرِ ! أَنَا خَدِيجَةُ ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ ، أَنْتِ فَاطِمَةُ ، أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ ،
هَذِهِ عَائِشَةُ ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ ، تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَرِيدَةُ ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ .**

أَنَا خَالِدٌ أَنَا خَدِيجَةُ



أَنْتِ فَاطِمَةُ



أَنْتَ أَحْمَدُ



Jawablah pertanyaan di bawah ini!

١. مَنْ أَنْتَ ؟

٢. مَنْ خَدِيجَةُ ؟

٣. هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ ؟

٤. هَلْ عُمَرُ مُدَرِّسٌ ؟

٥. هَلْ السَّيِّدَةُ فَرِيْدَةٌ ؟

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:<ul style="list-style-type: none">a. Membaca salam ketika masuk kelasb. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaranc. Musopahah kepada guru• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <p>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga. • Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. • Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah. • Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru. • Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Pangaresep”. <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p> | |
| Inti | <p>(PERTEMUAN 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar | 2 x 35 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>anak sedang berkenalan dengan temannya(Mengasosiasi/Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut (Mengeksplorasi/Mencoba) ▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut(Mengasosiasi/Menalar) ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa. (Mengamati) ▪ Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. (Mengeksplorasi/Mencoba) | |
| Penutup | <p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia (dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p><i>lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> | |

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Lembar Kerja siswa

(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal. 5)

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

١ . مَنْ أَنْتَ ؟

٢ . مَنْ خَدِيْجَةٌ ؟

٣ . هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِيْذَةٌ ؟

٤ . هَلْ عُمَرُ مُدْرِسٌ ؟

٥ . هَلْ السَّيِّدَةُ فَرِيْدَةٌ ؟

Tuliskan arti kata-kata berikut pada kolom yang tersedia!

Penilan

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya, sesuai dengan kebutuhan penguatan materi untuk peserta didik

Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian,

Remedial

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.

F. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru MI pembelajaran 1 **التعريف لنفس**, kelas IV : Halaman 1-5 (Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh : Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)
- Buku Siswa MI Pembelajaran 1 **التعريف لنفس**, kelas IV: Halaman ,2-8 (Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh : Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20....
Guru MaPel Bahasa Arab

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | _____ |
| Kelas / Semester | : | 4 (empat) / 1 |
| Tema | : | Bahasa arab |
| Pembelajaran 1 | : | التعريف بالنفس |
| Alokasi Waktu | : | 4 x Pertemuan (8 x 35 Menit) (pertemuan 2 2 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.
- 2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

- 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang **التعريف لنفس** dengan baik dan benar

4.2.1 Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
 - b. Melafalkan teks qira'ah tentang **التعريف لنفس** dengan baik
 - c. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang **التعريف لنفس** dengan baik dan benar
 - d. melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang **التعريف لنفس** yang didengarnya dengan baik
 - e. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang **التعريف لنفس** dengan baik dan benar
(buku siswa Bahasa Arab kelas IV hal.5,6)
Ayo bacalah hiwar di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar!
Ahmad berkenalan dengan murid baru yang bernama Usman.



أحمدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!
عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
أحمدُ : مَنْ أَنْتَ ؟
عُثْمَانُ : أَنَا عُثْمَانُ ، وَأَنْتَ ؟
أحمدُ : أَنَا أَحْمَدُ ، أَهْلًا وَسَهْلًا يَا عُثْمَانُ
عُثْمَانُ : أَهْلًا بِكَ يَا أَحْمَدُ

Fatimah bersama Khadijah bertemu dengan Hindun



هِنْدٌ : صَبَّاحَ الْخَيْرِ!
 فَاطِمَةُ : صَبَّاحَ النُّورِ!
 هِنْدٌ : مَنْ هَذِهِ يَا فَاطِمَةُ ؟
 فَاطِمَةُ : هَذِهِ خَدِيجَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ
 هِنْدٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا خَدِيجَةُ!
 خَدِيجَةُ : أَهْلًا بِكَ يَا هِنْدُ!

Ibrahim mengenalkan Hasan kepada Ali



إِبْرَاهِيمُ : مَسَاءَ الْخَيْرِ!
 عَلِيُّ : مَسَاءَ النُّورِ!
 إِبْرَاهِيمُ : يَا عَلِيُّ، هَذَا حَسَنٌ
 عَلِيُّ : أَهْلًا وَسَهْلًا!
 إِبْرَاهِيمُ : أَهْلًا بِكَ!
 عَلِيُّ : هَلْ أَنْتَ تَلْمِيذٌ يَا حَسَنُ؟
 حَسَنٌ : نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيذٌ
 إِبْرَاهِيمُ : وَهَلْ أَنْتَ تَلْمِيذٌ أَيْضًا؟
 عَلِيُّ : نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيذٌ أَيْضًا

Peragakan hiwar tersebut di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!

Tulislah nama-nama yang terdapat pada hiwar di atas pada kolom yang tersedia!

| الْمَوْتُ (perempuan) | الْمَذَكَّرُ (laki-laki) | الْتَمْرَةُ . |
|--------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | . ١ |
| | | . ٢ |
| | | . ٣ |
| | | . ٤ |
| | | . ٥ |

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti) • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga. • Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. • Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|-----------------|
| | <p><i>saat hendak pergi ke sekolah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pangaresep".</i> <p><i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></p> | |
| Inti | <p>(PERTEMUAN 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang لنفس التعريف dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut. (Mengasosiasi/Menalar)</i> ▪ <i>Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi. (Mengamati)</i> ▪ <i>Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.</i> ▪ <i>Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersamasama).</i> ▪ <i>Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok Bahasa Arab - Kurikulum 2013 9 tertentu lalu secara individual. (Mengekplorasi/Mencoba)</i> | 2 x 35 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i> ▪ <i>Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu.</i> ▪ <i>Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.</i> ▪ <i>Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan(Mengeplorasi/Mencoba)</i> | |
| Penutup | <p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan</i> | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p><i>di sekolah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa pentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia (dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang. Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. | |

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Lembar Kerja siswa

Tuliskan arti kata-kata berikut pada kolom yang tersedia!

(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal. 5)

| No | Mufradat | Arti |
|----|-------------------|-------|
| 1. | أَنَا | ..... |
| 2. | أَنْتَ | ..... |
| 3. | هِيَ | ..... |
| 4. | تَلْمِيذًا | ..... |
| 5. | صَبَاحَ الْخَيْرِ | ..... |

Penilaian

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya, sesuai dengan kebutuhan penguatan materi untuk peserta didik

Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian,

Remedial

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.

F. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru MI pembelajaran 1 التعريف لنفس, kelas IV : Halaman 1-5 (Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh : Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)

- Buku Siswa MI Pembelajaran 1 **التعريف لنفس**, kelas IV: Halaman ,2-8 (Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh : Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20.....
Guru MaPel Bahasa Arab

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Satuan Pendidikan | : | _____ |
| Kelas / Semester | : | 4 (empat) / 1 |
| Tema | : | Bahasa arab |
| Pembelajaran 1 | : | التعريف بالنفس |
| Alokasi Waktu | : | 4 x Pertemuan (8 x 35 Menit) (pertemuan 3 dan 4 4 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

C . INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.1.1 Mampu melafalkan teks qira'ah tentang **التعريف لنفس** dengan benar

3.2.1 Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang **التعريف لنفس** dengan baik dan benar

4.2.1 Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
 - a. Melafalkan teks qira'ah tentang **التعريف لنفس** dengan baik
 - b. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang **التعريف لنفس** dengan baik dan benar
 - c. melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang **التعريف لنفس** yang didengarnya dengan baik
 - d. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

(buku siswa Bahasa Arab kelas IV hal 14 ,15)

Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

1. هَذَا - وَ - حَسَنُ - هَذِهِ - خَدِيجَةُ
2. تَلْمِيذٌ ؟ - أَنْتَ - هَلْ
3. تَلْمِيذَةٌ - هَذِهِ - فَاطِمَةُ - هِيَ
4. مَنْ - يَا - ذَلِكَ ؟ - عُمَرُ
5. مُدْرَسَةٌ - أَنْتِ - لَا، - أَنَا - هَلْ - تَلْمِيذَةٌ ؟

Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

1. تَلْمِيذَةٌ
2. أَنْتَ
3. مُدْرَسٌ
4. هُوَ
5. هِيَ

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam Bahasa Indonesia !

1. أَهْلًا وَسَهْلًا يَا سَالِمُ !
2. أَنَا مُدْرَسٌ وَ أَنْتَ تَلْمِيذٌ

٣. هَذَا حَامِدٌ ، هُوَ مُدَرِّسٌ

٤. هِيَ تَلْمِيذَةٌ وَ هُوَ تَلْمِيذٌ

٥. صَبَّاحُ الْخَيْرِ يَا حَلِيمَةً!

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:<ol style="list-style-type: none">a. Membaca salam ketika masuk kelasb. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaranc. Musopahah kepada guru• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)• Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.• Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.• Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.• Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <p><i>dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pangaresep".</i> <p><i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></p> | |
| Inti | <p>(PERTEMUAN 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya. (Mengamati)</i> ▪ <i>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut (Mengekplorasi/Mencoba)</i> ▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> ▪ <i>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut</i> ▪ <i>Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan. (Mengasosiasi/Menalar)</i> ▪ <i>Peserta didik membaca teks pada istima' secara bersama-sama</i> ▪ <i>Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.</i> <p>(PERTEMUAN 4)</p> | 2 x 35 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p><i>Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok(Mengeplorasi/Mencoba) ▪ Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok. ▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i> ▪ Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufradat yang diterima. (Mengeplorasi/Mencoba) ▪ Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang <p><i>Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufradat yang tersedia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok ▪ uru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok. ▪ Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufradat yang diterima. ▪ Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat. <p><i>Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahsa Indonesia) lalu diacak. ▪ Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. ▪ Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. ▪ Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. ▪ Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. ▪ Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut. | |
| Penutup | <p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah. • Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua. • Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p><i>berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia (dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> | |

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Lembar Kerja siswa

Tuliskan arti kata-kata berikut pada kolom yang tersedia!

(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal. 5)

| No | Mufradat | Arti |
|----|-------------------|-------|
| 1. | أَنَا | ..... |
| 2. | أَنْتَ | ..... |
| 3. | هِيَ | ..... |
| 4. | تَلْمِيذٌ | ..... |
| 5. | صَبَاحَ الْخَيْرِ | ..... |

Tulislah nama-nama yang terdapat pada hiwar di atas pada kolom yang tersedia!

(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal. 5)

| النَّوْثُ (perempuan) | الْمَذَكَّرُ (laki-laki) | النَّمْرَةُ |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| | | . ١ |
| | | . ٢ |
| | | . ٣ |
| | | . ٤ |
| | | . ٥ |

Penilan

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya, sesuai dengan kebutuhan penguatan materi untuk peserta didik

Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian,

Remedial

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.

F. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru MI pembelajaran 1 **التعريف لنفس**, kelas IV : Halaman 1-5 (Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh : Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)
- Buku Siswa MI Pembelajaran 1 **التعريف لنفس**, kelas IV: Halaman ,2-8 (Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh : Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., 20....
Guru MaPel Bahasa Arab

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | _____ |
| Kelas / Semester | : | 4 (empat) / 1 |
| Tema | : | Bahasa arab |
| Pembelajaran 2 | : | الأدوات المدرسية |
| Alokasi Waktu | : | 4 x Pertemuan (8 x 35 Menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.
- 1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Mampu melafalkan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.2.1 Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar
- 4.1.1 Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
- 4.2.1 Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
 - a. Melafalkan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan baik
 - b. Mendemonstrasikan hiwar tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar
 - c. Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
 - d. Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

E. MATERI PEMBELAJARAN

- melafalkan teks qira'ah tentang الأدوات المدرسية dengan benar
(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.18)
Ayo bacalah qira'ah di bawah ini!

الأدوات المدرسية

أنا سُلَيْمَانُ ، أنا تَلْمِيذٌ ، هَذَا حَسَنٌ ، هُوَ تَلْمِيذٌ ، يا حَسَنُ ، أَنْظُرْ! هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قَلَمٌ. مَا هَذَا؟ هَذَا قِرْطَاسٌ. هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟ تَعَمْ، هَذَا كِتَابٌ أَنَا فَاطِمَةُ ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ ، هَذِهِ صَاحِحَةٌ ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ ، أَنْظُرِي يَا صَاحِبَةُ! هَذِهِ حَقِيبَةٌ هَذِهِ كُرْسِيٌّ وَهَذِهِ مِسْطَرَةٌ . مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ . هَلْ هَذِهِ طَلَّاسَةٌ؟ تَعَمْ، هَذِهِ طَلَّاسَةٌ. هَلْ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ؟ لَا، هَذَا قَلَمٌ. أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَذَلِكَ كُرْسِيٌّ. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ. هَلْ ذَلِكَ مَكْتَبٌ؟ تَعَمْ، ذَلِكَ مَكْتَبٌ. أَنْظُرِي يَا صَاحِبَةُ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَتِلْكَ مِمْسَحَةٌ. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ حِرَائِةٌ. هَلْ تِلْكَ صُورَةٌ؟ لَا، تِلْكَ حِرْطَةٌ.

Bacalah qira'ah tersebut di atas di depan kelas !

- mendemonstrasikan hiwar tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar (buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.22,23,24)

Ayo bacalah hiwar di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar!



Ali sedang memperlihatkan beberapa alat-alat sekolah kepada Sulaiman.

عَلِيٌّ : هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قَلَمٌ وَهَذِهِ مِرْسَمَةٌ

سُلَيْمَانُ : مَا هَذِهِ يَا عَلِيُّ ؟

عَلِيٌّ : هَذِهِ مِسْطَرَةٌ

سُلَيْمَانُ : هَلْ هَذِهِ كُرْسِيٌّ ؟

عَلِيٌّ : نَعَمْ، هَذِهِ كُرْسِيٌّ



Fatimah bersama Khadijah sedang berada di ruang kelas

فَاطِمَةُ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ !

خَدِيجَةُ : صَبَّاحُ النُّورِ !

فَاطِمَةُ : أَنْظِرِي يَا خَدِيجَةُ! هَذَا مَكْتَبٌ وَهَذَا كُرْسِيٌّ

خَدِيجَةُ : مَا تِلْكَ يَا فَاطِمَةُ ؟

فَاطِمَةُ : تِلْكَ سَبُّورَةٌ، هَلْ تِلْكَ خَرِيْطَةٌ ؟

خَدِيجَةُ : لَا، تِلْكَ صُوْرَةٌ



Ibrahim dan Ahmad bertemu Hasan di ruang belajar

إِبْرَاهِيمُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!
 حَسَنٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، مَنْ هَذَا يَا إِبْرَاهِيمُ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : هَذَا أَحْمَدُ يَا حَسَنُ
 حَسَنٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَحْمَدُ!
 أَحْمَدُ : أَهْلًا بِكَ يَا حَسَنُ!
 حَسَنٌ : أَنْظِرْ يَا إِبْرَاهِيمُ ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَذَلِكَ كُرْسِيٌّ
 إِبْرَاهِيمُ : مَا هَذَا يَا حَسَنُ ؟
 حَسَنٌ : هَذَا قِرْطَاسٌ

Peragakan hiwar tersebut di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu

- melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik (buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.29)
Ayo dengarkan baik-baik dan ucapkan sesuai dengan bunyi yang diperdengarkan!

هَذِهِ حَقِيبَةٌ وَهَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قَلَمٌ
 مَا هَذَا ؟ هَذَا كِتَابٌ

مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ سَبُّورَةٌ

هَلْ هَذِهِ خَرِيْطَةٌ ؟ نَعَمْ، هَذِهِ خَرِيْطَةٌ

Ayo berlatih sambil bermain dengan pesan berantai! Buatlah kelompok bersama teman-temanmu Masing - masing kelompok terdiri atas tujuh murid Ikuti petunjuk gurumu untuk berlatih dan bermain dengan pesan berantai

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti) • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga. • Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. • Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pangaresep".</i> <p><i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></p> | |
| Inti | <p>(Pertemuan 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya(Mengasosiasi/Menalar)</i> ▪ <i>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut (Mengeksplorasi/Mencoba)</i> ▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap persertta didik untuk:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> ▪ <i>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut(Mengasosiasi/Menalar)</i> ▪ <i>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa. (Mengamati)</i> ▪ <i>Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan</i> | 2 x 35 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. (Mengekplorasi/Mencoba)</p> <p>(pertemuan 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang <i>دروسية دوات</i> dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut. ▪ Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi. ▪ Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku. ▪ Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersamasama). ▪ Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual. ▪ Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu. ▪ Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. ▪ Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan <p>(pertemuan 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya. ▪ Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut ▪ Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan. ▪ Peserta didik membaca teks pada istima' secara | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>bersama-sama</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet. | |
| Penutup | <p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia (dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> | |

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Lembar Kerja siswa

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan gambar!
(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.19)



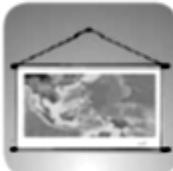
١. مَا هَذَا؟ هَذَا



٢. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ



٣. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ



٤. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ



٥. هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ لَا، هَذَا

Lengkapilah kata-kata berikut ini dengan isim isyarah **هَذَا** atau

هَذِهِ

(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.27)

- ١ . . . قَلَمٌ
- ٢ . . . سَبُّورَةٌ
- ٣ . . . خَرِيْطَةٌ وَ ... صُوْرَةٌ
- ٤ . . . كُرْسِيٌّ وَ ... مَكْتَبٌ
- ٥ . . . قِرْطَاسٌ وَ ... طَلَّاسَةٌ

Lengkapilah kata-kata berikut ini dengan isim isyarah **ذَلِكَ** atau **تِلْكَ**
 (buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.27)

- ١ . . . مِسْطَرَةٌ
- ٢ . . . حِرَازَةٌ
- ٣ . . . طَبَّاشِيْرٌ
- ٤ . . . طَلَّاسَةٌ وَ ... كُرَّاسَةٌ
- ٥ . . . قَلَمٌ وَ ... مِرْسَمَةٌ

Penilan

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya, sesuai dengan kebutuhan penguatan materi untuk peserta didik

Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian.

Remedial

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.

F. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru MI pembelajaran 2 **الأدوات المدرسية**, kelas IV : Halaman 17-31
(Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh :
Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Jakarta:
Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)
- Buku Siswa MI Pembelajaran 2 **الأدوات المدرسية**, kelas IV: Halaman 17-30
(Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh :
Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Kementerian
Agama Republik Indonesia, 2014.)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,**20.....**
Guru MaPel Bahasa Arab

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | _____ |
| Kelas / Semester | : | 4 (empat) / 1 |
| Tema | : | Bahasa arab |
| Pembelajaran 3 | : | أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ |
| Alokasi Waktu | : | 4 x Pertemuan (8 x 35 Menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.
- 1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
- 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

- 4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

C . INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Mampu melafalkan teks qira'ah tentang أصحاب المهنة dengan benar
- 4.1.1 Mendemonstrasikan hiwar tentang أصحاب المهنة dengan baik dan benar
- 4.2.1 Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
- 3.2.1 Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
 - a. Melafalkan teks qira'ah tentang أصحاب المهنة dengan baik
 - b. Mendemonstrasikan hiwar tentang أصحاب المهنة dengan baik dan benar
 - c. Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
 - d. Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mampu melafalkan teks qira'ah tentang أصحاب المهنة | dengan benar (buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.31,32, 33, 34)

Ayo bacalah qira'ah di bawah ini

المهنة
أنا حاكم وأنت فاطمة، أنا تلميذ وأنت تلميذة أيضا وهذا السيد رضوان،
هو مدرس وهذه السيدة حسنة، هي مدرسة أيضا.
أنظري يا فاطمة! ذلك حمدان، هو موظف وذلك أحمد، هو طبيب و
تلك زينب هي ممرضة.
يا حاكم، أنظري! ذلك إبراهيم هو تاجر وذلك يحيى، هو مهندس وتلك
هند هي خياطة وذلك خالد، هو سائق وذلك عمر هو فلاح وذلك
يوسف، هل هو شرطي؟ لا، هو جندي.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

Ayo ucapkan kata – kata berikut ini berulang-ulang hingga lancar!

1. من السيد رضوان؟
2. هل زينب مدرسة؟
3. هل أحمد طبيب؟
4. هل عمر مدرس؟
5. من يوسف؟

Ayo ucapkan kata – kata berikut ini berulang-ulang hingga lancar!

| | |
|--------------|------------|
| مُهَنْدِسٌ | مُوظَّفٌ |
| مُهَنْدِسَةٌ | مُوظَّفَةٌ |
| خَيَّاطَةٌ | طَبِيبٌ |
| فَلَّاحٌ | طَبِيبَةٌ |
| فَلَّاحَةٌ | مُمرَّضَةٌ |
| شُرْطِيٌّ | تَاجِرٌ |
| جُنْدِيٌّ | سَائِقٌ |

- Mendemonstrasikan hiwar tentang أصحاب المهنة dengan baik dan benar (buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.35,36)

Ayo bacalah hiwar di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar!

| | |
|----------------|--|
| صَالِحٌ : | السَّلَامُ عَلَيْكُمْ! |
| إِسْمَاعِيلُ : | وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ |
| صَالِحٌ : | مَنْ ذَلِكَ ؟ |
| إِسْمَاعِيلُ : | ذَلِكَ حَسَنٌ ، هُوَ مُوظَّفٌ |
| صَالِحٌ : | مَنْ تِلْكَ ؟ |
| إِسْمَاعِيلُ : | تِلْكَ فَرِيْدَةٌ ، هِيَ طَبِيبَةٌ |

Hiwar 2 :

عَزِيزَةٌ : يَا حَلِيمَةُ، أَنْظِرِي! ذَلِكَ السَّيِّدُ خَالِدٌ

حَلِيمَةُ : هَلْ هُوَ مُدَرِّسٌ ؟

عَزِيزَةٌ : نَعَمْ ، هُوَ مُدَرِّسٌ . مَنْ تِلْكَ يَا حَلِيمَةُ؟

حَلِيمَةُ : تِلْكَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ

عَزِيزَةٌ : هَلْ هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا؟

حَلِيمَةُ : لَا، هِيَ مُوظَّفَةٌ

Peragakan hiwar tersebut di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!

Perhatikan pola kalimat berikut ini!

مُدَرِّسٌ

صَالِحٌ

تَاجِرٌ

إِسْمَاعِيلُ

هُوَ مُوظَّفٌ

هَذَا يُوسُفُ

فَلَّاحٌ

عُمَرُ

طَبِيبٌ

حَاكِمٌ

مُدْرَسٌ

تَاجِرٌ

مُوظَّفٌ

فَلاَحٌ

طَبِيبٌ

صَالِحٌ

إِسْمَاعِيلُ

يُوسُفُ

عُمَرُ

حَاكِمٌ

ذَلِكَ

هُوَ

| | | | |
|------------|------|-----------|--------|
| مُدْرَسَةٌ | هِيَ | خَدِيجَةٌ | هَذِهِ |
| تَاجِرَةٌ | | عَزِيزَةٌ | |
| مُوظَّفَةٌ | | حَلِيمَةٌ | |
| فَلاَحَةٌ | | فَاطِمَةٌ | |
| طَبِيبَةٌ | | هِندٌ | |
| مُدْرَسَةٌ | هِيَ | خَدِيجَةٌ | تِلْكَ |
| تَاجِرَةٌ | | عَزِيزَةٌ | |
| مُوظَّفَةٌ | | حَلِيمَةٌ | |
| فَلاَحَةٌ | | فَاطِمَةٌ | |
| طَبِيبَةٌ | | هِندٌ | |

| Jawaban | | Pertanyaan | |
|-------------------|--------|----------------------|------|
| أَنَا مُدَرِّسٌ | نَعَمْ | أَنْتَ مُدَرِّسٌ ؟ | هَلْ |
| أَنَا مُدَرِّسَةٌ | | أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ ؟ | |
| هُوَ مُدَرِّسٌ | | هُوَ مُدَرِّسٌ ؟ | |
| هِيَ مُدَرِّسَةٌ | | هِيَ مُدَرِّسَةٌ ؟ | |

| Jawaban | | Pertanyaan | |
|------------------|-----|----------------------|------|
| أَنَا مُوظَّفٌ | لَا | أَنْتَ مُدَرِّسٌ ؟ | هَلْ |
| أَنَا مُوظَّفَةٌ | | أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ ؟ | |
| هُوَ مُوظَّفٌ | | هُوَ مُدَرِّسٌ ؟ | |
| هِيَ مُوظَّفَةٌ | | هِيَ مُدَرِّسَةٌ ؟ | |

- Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
 (buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.40)
 Ayo dengarkan baik-baik dan ucapkan sesuai dengan bunyi yang diperdengarkan!

هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ طَيِّبٌ
 هَذِهِ خَدِيجَةُ هِيَ خَيَّاطَةٌ
 هَلْ هِيَ مُدْرَسَةٌ أَيْضًا؟
 أَنْظِرْ يَا أَحْمَدُ! ذَلِكَ حَسَنٌ، هُوَ مُوظَّفٌ

Ayo berlatih sambil bermain dengan pesan berantai!

Buatlah kelompok bersama teman-temanmu

Masing - masing kelompok terdiri atas tujuh murid

Ikuti petunjuk gurumu untuk berlatih dan bermain dengan pesan berantai

- Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna mulai dari kata yang bergaris bawah!

(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.40)

١. هَذَا - مُهَنْدِسٌ - يُوْسُفُ - هُوَ
٢. هِيَ - حَسَنَةٌ - خَيَّاطَةٌ - هَذِهِ
٣. إِبْرَاهِيمُ - ذَلِكَ - السَّيِّدُ - مُوظَّفٌ - هُوَ
٤. فَلأَحَةُ - هِيَ - تَعَمُّ - فَلأَحَةُ ؟ - هِيَ - هَلْ
٥. عَمْرٌ - مُدْرَسٌ ؟ - السَّيِّدُ - هُوَ - هَلْ - لَا - مُوظَّفٌ

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p><i>salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? ” (lihat buku siswa halaman 2) “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Pangaresep”.</i> <p><i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Inti | <p>(PERTEMUAN 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya(Mengasosiasi/Menalar) ▪ Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut (Mengeksplorasi/Mencoba) ▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut(Mengasosiasi/Menalar) ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa. (Mengamati) ▪ Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. (Mengeksplorasi/Mencoba) <p>(PERTEMUAN 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang هنة ا ب ا # أ dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut. ▪ Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi. ▪ Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku. ▪ Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersamasama). | 2 x 35 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual. ▪ Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu. ▪ Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. ▪ Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan (Pertemuan 3) ▪ Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya. ▪ Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut ▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut ▪ Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan. ▪ Peserta didik membaca teks pada istima' secara bersama-sama ▪ Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet. (PERTEMUAN 4) <p><i>Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok ▪ Guru menyiapkan kartu mufrodat dan dibagikan pada kelompok. ▪ Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima. ▪ Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang <p><i>Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia</i></p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok ▪ Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok. ▪ Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufradat yang diterima. ▪ Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat. <p style="text-align: center;"><i>Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahasa Indonesia) lalu diacak. ▪ Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. ▪ Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. ▪ Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing. ▪ Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. ▪ Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. ▪ Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut. | |
| Penutup | <p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia (dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> | |

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Lembar Kerja siswa

(buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.33)

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

١. مَنْ السَّيِّدُ رِضْوَانُ ؟
٢. هَلْ زَيْنَبُ مُدْرَسَةٌ ؟
٣. هَلْ أَحْمَدُ طَبِيبٌ ؟
٤. هَلْ عُمَرُ مُدْرَسٌ ؟
٥. مَنْ يُوسُفُ ؟

Buatlah garis yang menghubungkan mufradat yang ada pada kolom (أ) dengan artinya berupa gambar yang ada pada kolom (ب)
 (buku siswa Bahasa Arab kelas 4 hal.33)

| | | | | |
|----------------------------|---|---|------------|-----|
| | | ب | | أ |
| |  | A | مُدْرِسَةٌ | . ١ |
| Gambar seorang dokter (lk) | | B | فَلَّاحٌ | . ٢ |
| |  | C | سَائِقٌ | . ٣ |
| |  | D | شُرْطِيٌّ | . ٤ |
| |  | E | طَبِيبٌ | . ٥ |

Penilan

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya, sesuai dengan kebutuhan penguatan materi untuk peserta didik

Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Remedial

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.

F. Sumber Pembelajaran

- Buku Guru MI pembelajaran 2 **الأدوات المدرسية**, kelas IV : Halaman 32-46
(Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh :
Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Jakarta:
Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.)
- Buku Siswa MI Pembelajaran 1 **الأدوات المدرسية**, kelas IV: Halaman 31-41
(Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, di susun oleh :
Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin Abdurrahman, Kementerian
Agama Republik Indonesia, 2014.)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,20.....
Guru MaPel Bahasa Arab

(_____)
NIP

(_____)
NIP