

**KURIKULUM 2013  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
QUR'AN HADIS**

<b>NAMA MADRASAH</b>	<b>: MI MAZRAATUL ULUM 02</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: 3/1</b>
<b>NAMA PENGAJAR</b>	<b>: MARYA ULFA, S.Pd.I</b>
<b>ALAMAT</b>	<b>: PACIRAN</b>

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 1
<b>MATERI</b>	: Memahami isi kandungan surat Alfatihah
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP (8 x 35)
<b>Hari, Tanggal</b>	: .....
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.1	Memahami isi kandungan surat alfatihah
4.1.1	Mendemomntrasikan hafalan surat Alfatihah
3.1	Sisaw dapat memahami kandungan surat Alfatihah
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat membaca hadits tentang shalat berjamaah dengan benar dan fasih, mengartikan, menjelaskan kandungan hadits tentang persaudaraan dan menghafal hadits tentang shalat berjamaah.	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<p><b>a. Membaca hadits tentang sholat berjamaah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca Hadist tentang sholat berjamaah. Di dalam teks selalu diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut, setelah gambar, ada ayo bertanya, di setiap akhir pelajaran terdapat renungan, rangkuman, dan ayo berlatih. (mengasosiasi)</li> <li>Guru menanyakan arti hadits tentang sholat berjamaah (menanya)</li> <li>Peserta didik diminta membaca hadits tentang sholat berjamaah bersama-sama guru. (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik mengamati teks hadits tentang sholat berjamaah dan membaca sampai lancar dan mahir. (mengamati)</li> <li>Peserta didik membaca perkalimat hadist tentang sholat berjamaah, hingga mahir dan lancar, serta mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan. (mengeksplorasi)</li> <li>Pada kolom, aku bisa menulis, guru membimbing peserta didik menulis kembali hadits tentang sholat berjamaah dengan baik dan benar.</li> </ul> <p><b>b. Mengartikan Hadist Tentang sholat berjamaah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan dan meberikan motivasi terkait manfaat bagi orang yang memahami hadist tentang sholat berjamaah. Di dalam buku teks diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut. (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan mengapa kita perlu mengartikan hadits tentang sholat berjamaah. (menjawab)</li> <li>Bagaimana cara mengartikan hadits tentang sholat berjamaah? Jika ada yang bisa, mintalah untuk menjelaskan kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mengamati arti mufrodatnya.</li> <li>Guru memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat mengartikan perkalimat hadits tentang sholat berjamaah. (mengasosiasi)</li> <li>Pada kolom aku bisa menterjemahkan, peserta didik diminta untuk membaca arti perkalimat hadits tentang sholat berjamaah. (mengeksplorasi)</li> </ul> <p><b>c. Isi Kandungan Hadits Tentang Sholat Berjamaah.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melontarkan pertanyaan, siapa diantara kalian yang sudah tahu isi kandungan hadits sholat berjamaah? Jika ada yang tahu, mintalah penjelasan secara singkat kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mempelajari isi kandungan hadits sholat berjamaah. (mengasosiasi)</li> <li>Guru menjelaskan isi kandungan hadits sholat berjamaah dengan jelas dan penuh kesabaran.</li> </ul> <p><b>Catatan Umum</b> Setiap akhir pembelajaran, setiap kompetensi, (membaca, menghafal dan menulis) guru selalu memberikan penguatan, terutama bagi peserta didik yang tergolong lambat. Dan jangan lupa untuk selalu member motivasi belajar.</p>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.</p>	

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

Guru melakukan penilaian dengan Cara Unjuk Kerja (Anak mendemonstrasikan kemampuan membaca hadits)

a. Kolom “**Aku bisa**”

Coba salinlah hadits di dalam tabel di bawah ini :

Hadits
صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

Lengkapi penggalan hadits di bawah secara berurutan ini pada warna putih.

أَفْضَلُ	.....	صَلَاةُ
.....	صَلَاةُ	مِنْ
دَرَجَةً	.....	بِسَبْعٍ

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang Dinilai :	1. Makhraj	G	Skor	60
	2. Kelancaran	G	Skor	60
	3. Adab	G	Skor	60
	Nilai Maksimal			100

Rubrik Penilaiannya

- 1) Makhraj
  - Jika peserta didik dapat melafalkan makhraj hadits yang baik dengan skor 60
- 2) Kelancaran
  - a. Jika peserta didik dapat membaca hadits tentang shalat berjamaah
  - b. Jika peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah dengan lancar dan kurang tartil skor 20.
  - c. Jika peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah kurang lancar dan kurang skor 10.
- 3) Adab
  - a. Jika peserta didik dengan sopan ketika membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah skor 10.
  - b. Jika peserta didik dengan tidak sopan ketika membaca hadits, skor 5.

b. Pada kolom “**Ayo berlatih**” : Kolom penerapan: *membaca hadis*

Hadits	Keterangan	
	Lancar	Tidak lancar
صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَدِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً		

*Hadits tentang keutamaan solat berjamaah*

No.	Nama	Hadits tentang keutamaan solat berjamaah	Kriteria *				
			1	2	3	4	5

**\*Catatan kriteria :**

- Sangat lancar** : Apabila peserta didik dapat membaca hadits lancar dan tartil, skor 5.  
**Lancar** : Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan solat berjamaah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.  
**Sedang** : Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.  
**Kurang Lancar** : Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah kurang lancar, skor 3.  
**Tidak Lancar** : Apabila peserta didik tidak dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah, skor 1.

**Saran :**

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan pen-skorannya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama Peserta Didik	A K T I F I T A S															
		Kerja Sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

c. Menjawab Pertanyaan Uraian

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- Bolehkah sholat wajib dikerjakan di rumah ?
- Apa arti munfarid itu?
- Pernah kah kamu sholat berjamaah ?
- Sholat berjamaah artinya ?
- Kenapa sholat berjamaah lebih afdhol dari pada sholat sendirian?

**Kunci Jawaban :**

- Boleh karena hukumnya tidak wajib
- Sendirian
- Pernah
- Sholat yang dilakukan bersama-sama
- Karena berjamaah akan mendapatkan 27 derajat.

**Rubrik penilaian**

No	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
2	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3 c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor satu	4
3	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4	

	b. Jika peserta didi menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3 c. Jika peserta didik memberikan satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didiki memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor 1	4
4	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah skor 1	3

Catatan :

- Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 14 - 16$$

$$\text{MB} = 11 - 13$$

$$\text{MT} = 8 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 7$$

#### Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

#### PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai bacaan dan hafalan Hadis tentang keutamaan solat berjamaah, ditingkatkan kualitas dengan cara : Berikan tugas kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dalam hal kemampuan makhrajnya, di waktu 30 menit sesudah jam belajar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

#### REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi hafalan, diberi kesempatan untuk belajar. Remedial dengan kegiatan menghafal di rumah dan di dengar oleh orang tuanya untuk Memberi tanggapan dan uji kemampuannya.

#### INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru memberikan kegiatan peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

##### ✓ Media/Alat Bantu

-

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Guru Alquran Hadits Kelas III Halaman 1-9 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Alquran Hadits Kelas III Halaman 1-14 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I

Guru Mata Pelajaran

Marya Ulfa, S.Pd.I



<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 2
<b>MATERI</b>	: Membaca surah al-Humazah
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP (8 x 35)
<b>Hari, Tanggal</b>	: .....
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
1.1	Menerima QS. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan az-Zalzalah (99) sebagai firman Allah SWT.
1.2	Membisakan membaca QS. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan az-Zalzalah (99) sehari-hari
4.1	Membaca QS. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan az-Zalzalah (99) secara benar dan fasih
4.2	Menghafalkan QS. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan az-Zalzalah (99)
4.1.1	Membaca surah al-Humazah dengan benar dan fasih
4.2.1	Meghafal surah al-Humazah
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat membaca surah al-Humazah dengan benar dan fasih serta mampu menghafalnya.	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati alat peraga yang dibawa oleh guru ke dalam kelas berupa al-Qur'an (mengamati)</li> <li>• Peserta didik menanyakan kepada guru tentang benda yang dibawa oleh guru (menanya) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>• Peserta didik mengadakan eksplorasi tentang al qur'an sebagai firman Allah swt menerangkan isi al-Qur'an diantaranya surah a -Humazah (mengeksplorasi)</li> <li>• Peserta didik mengamati/ memperhatikan guru melafalkan surah al-Humazah ayat per-ayat dengan seksama (mengamati)</li> <li>• Peserta didik menirukan lafal surah al-Humazah yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</i></li> <li>• Guru mengamati lafal surah al -Humazah peserta didik (mengasosiasi)</li> <li>• Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang (mengasosiasi)</li> <li>• Peserta didik menghafal bersama-sama dalam bimbingan guru secara klasikal (mengeksplorasi)</li> <li>• Peserta didik menghafal secara berkelompok dan dilanjutkan secara berpasangan (mengeksplorasi)</li> <li>• Peserta didik mendemonstrasikan hafalan surah al-Humazah di depan kelas <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</i></li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b>	

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
Kepala Madrasah,  
  
Nur Rofiq, S.Pd.I

**Guru Mata Pelajaran**  
  
Marya Ulfa, S.Pd.I

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kolom “**Aku bisa**”

Coba kalian membaca QS. surah al-Humazah secara berurutan, dengan cara bersama-sama. Baca secara tartil dan fasih, kemudian demonstrasikan di depan kelas.

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang Dinilai :

1. Makhraj	G	Skor	60
2. Kelancaran	G	Skor	60
3. Adab	G	Skor	60
Nilai Maksimal			100

**Rubrik Penilaiannya**

- 1) Hafalan
  - Jika peserta didik dapat menghafal seluruh ayat padasurah al-Humazah
- 2) Kelancaran
  - a) Jika peserta didik dapat membaca surah al-Humazah
  - b) Jika peserta didik dapat membaca surah al-Humazah dengan lancar dan kurang tartil skor 15.
  - c) Jika peserta didik dapat membaca surah al-Humazah kurang lancar dan kurang skor 5.
- 3) Adab
  - a) Jika peserta didik dengan sopan ketika membaca surah al-Humazah skor 10.
  - b) Jika peserta didik, kurang sopan ketika membaca surah al-Humazah skor 5.
- 4) Makhraj
  - a) Jika peserta didik membaca surah al-Humazah dengan makhraj yang baik, skor 10
  - b) Jika peserta didik membaca surah al-Humazah dengan makhraj yang kurang baik, skor 5

b. Penilaian

Perhatikan kolom **ayo berlatih**, guru dapat memberikan penilaian sebagaimana berikut, menghafal surah al-Humazah

No Ayat	Terjemahan	Lafal
1	Celakalah bagi setiap pengumpat lagi pencela	وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ
2	Yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya	الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ
3	Dia mengira bahwa harta itu dapat mengekalkannya	يَحْسِبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ
4	Sekali-kali tidak! Sesungguhnya dia benar-benar akan dilemparkan ke dalam (neraka) Hutamah.	كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ
5	Dan tahukah kamu apa (seraka) hutamah itu?	وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطَمَةُ



6	(Yaitu) apa (adzab) Allah yang dinyalakan	نَارُ اللَّهِ الْمَوْقَدَةُ
7	Yang (membakar) sampai ke hati	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْآفَاقَةِ
8	Sesungguhnya api itu ditutup rapat atas (diri) mereka	إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ
9	(Sedang mereka itu) diikat pada tiang-tiang yang panjang	فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ

Kolom penerapan: membaca al- Humazah

No.	Nama	Hadits tentang keutamaan solat berjamaah	Kriteria*				
			1	2	3	4	5

\*Catatan

- Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca hadits lancar dan tartil, skor 5.  
Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan solat berjamaah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.  
Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.  
Kurang Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah kurang lancar, skor 3.  
Tidak Lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca hadits tentang keutamaan shalat berjamaah, skor 1.

Berilah tanda centang (√) pada kolom sangat setuju, setuju atau tidak setuju, yang sesuai

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Harta benda yang kita miliki adalah titipan dari Allah			
2	Hidup didunia adalah hanya tipuan belaka			
3	Harta benda yang kita miliki sepenuhnya bebas kita gunakan untuk berfoya-foya			
4	Harta benda yang kita miliki akan kekal selamanya			
5	Orang yang suka mengumpat, mengumpulkan dan menghitung akan di mas Ukan ke neraka Hutamah			

c. Menjawab Pertanyaan uraian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu dalam menjawab pertanyaan materi surat al-humazah

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa arti al-Humazah!
2. Tuliskan ayat ke-2 dari surah al-Humazah!
3. Tuliskan terjemahan ayat ke-4 dari surah al-Humazah!
4. Sebutkan 2 dari larangan yang terdapat dalam surah al-Humazah!
5. Apa balasan orang yang selalu mencela?

Kunci jawaban

1. Pengumpat atau mencaci maki
2. الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ
3. كَلَّا لِيُبَيِّنَنَّ فِي الْخُطْمَةِ
4. Suka mencaci, dan kikir
5. Neraka Hutamah

**Rubrik penilaian**

No	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4</li> <li>b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3</li> <li>c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2</li> <li>d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor satu</li> </ul>	4
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4</li> <li>b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3</li> <li>c. Jika peserta didik memberikan satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2</li> <li>d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor 1</li> </ul>	4
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3</li> <li>b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2</li> <li>c. Jawaban salah, skor 1</li> </ul>	3
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3</li> <li>b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2</li> <li>c. Jawaban salah skor 1</li> </ul>	3

**Catatan :**

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.  
Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
= 16 - 4  
= 12  
MK = 14 – 16  
MB = 11 – 13  
MT = 8 – 10  
BT = 4 – 7

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Coba tulis kelanjutan ayat yang tercantum tanda titik-titik di dalam tabel di bawah ini :

No	Ayat
	وَيُلِّ لِكُلِّ هُمْرَةً لُمْرَةً
	.....
	يُحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ
	.....
	وَمَا أَذْرَاكَ مَا الْخَطْمَةُ
	.....
	الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ
	.....

**PENGAYAAN**

Peserta didik yang sudah menguasai bacaan dan hafalan Hadis tentang keutamaan solat berjamaah, ditingkatkan kualitas dengan cara : Berikan tugas kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dalam hal kemampuan makhrjanya, di waktu 30 menit sesudah jam belajar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

**REMEDIAL**

Peserta didik yang belum menguasai materi hafalan, diberi kesempatan untuk belajar. Remedial dengan kegiatan menghafal di rumah dan di dengar oleh orang tuanya untuk Memberi tanggapan dan uji kemampuannya.

#### INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru memberikan kegiatan peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Hari/Tgl.	Ayat	Hafal/Belum	Tanda Tangan	
			Orang tua	guru
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			

Anak-anak bacalah dan hafalkan surah al-Humazah di rumah, di depan kakak atau orangtua.

No.	Kegiatan Siswa	Tanda Tangan	
		Orang Tua	Guru
	Saya sudah membaca dan menghafal surah al-Humazah		

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ Media/Alat Bantu

-

✓ Sumber Belajar

- Buku Guru Alquran Hadits Kelas III Halaman 11-17 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Alquran Hadits Kelas III Halaman 15-24 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

**Mengetahui**  
Kepala Madrasah,  
Nur Rofiq, S.Pd.I

**Guru Mata Pelajaran**  
Marya Ulfa, S.Pd.I

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 3
<b>MATERI</b>	: Membaca Surah at-Takatsur
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP (8 x 35)
<b>Hari, Tanggal</b>	: .....
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
1.1	Menerima QS. al-Humazah (104), at-Takaatur (102), dan az-Zalzalah (99) sebagai firman Allah SWT.
1.2	Membisakan membaca QS. al-Humazah (104), at-Takaatur (102), dan az-Zalzalah (99) sehari-hari
2.1	Meyakini bahwa salat berjamaah lebih utama daripada salat sendirian
4.1	Membaca QS. al-Humazah (104), at-Takaatur (102), dan az-Zalzalah (99) secara benar dan fasih
4.2	Menghafalkan QS. al-Humazah (104), at-Takaatur (102), dan az-Zalzalah (99)
2.1.1	Mengembang perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, cinta tanah air, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
4.1.1	Membaca surah at-Takatsur
4.1.2	Mengartikan surah at-Takatsur
4.1.3	Menjelaskan isi kandungan surah at-Takatsur
4.2.1	Menulis surah at-Takatsur
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat membaca surah at-Takatsur dengan benar dan fasih, dan mengafal surah at-Takatsur	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<b>Membaca Surah at-Takatsur</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca surah at-Takatsur. Di dalam teks selalu diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut, setelah gambar, ada ayo bertanya, di setiap akhir pelajaran terdapat renungan, rangkuman, dan ayo berlatih. (mengasosiasi)</li> <li>Guru menanyakan arti surah at-Takatsur (menanya)</li> <li>Peserta didik diminta membaca surah at-Takatsur bersama-sama guru. (membaca)</li> <li>Peserta didik mengamati teks surah at-Takatsur dan membaca sampai lancar dan mahir. (mengamati)</li> <li>Peserta didik membaca surah at-Takatsur ayat per-ayat, hingga mahir dan lancar, serta mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan. Pada kolom, aku bisa menulis, guru membimbing peserta didik menulis kembali surah at-Takatsur dengan baik dan benar. (mengeksplorasi)</li> </ul>	
<b>Mengartikan Surah at-Takatsur</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan dan memberikan motivasi terkait manfaat bagi orang yang memahami membaca surah at-Takatsur. Di dalam buku teks diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut. (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan mengapa kita perlu mengartikan surah at-Takatsur (menjawab)</li> <li>Bagaimana cara mengartikan surah at-Takatsur? Jika ada yang bisa, mintalah untuk menjelaskan kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mengamati arti mufrodatnya. (mengasosiasi)</li> <li>Guru memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat mengartikan ayat perayat surah at-Takatsur. (mengasosiasi)</li> <li>Pada kolom aku bisa menterjemahkan, peserta didik diminta untuk membaca arti per-ayat surah at-Takatsur.</li> </ul>	
<b>Isi Kandungan Surah at-Takatsur</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan isi kandungan surah at-Takatsur dengan jelas dan penuh dengan kesabaran. (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru melontarkan pertanyaan, siapa diantara kalian yang sudah tahu isi kandungan surah at-Takatsur? Jika ada yang tahu, mintalah penjelasan secara singkat kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mempelajari isi kandungan surah at-Takatsur. (mengasosiasi)</li> <li>Guru memberi motivasi agar peserta bersemangat untuk memahami isi kandungan surah at-Takatsur.</li> <li>Pada kolom, aku bisa, peserta didik diminta untuk bergabung ke kelompok masing-masing secara tertib. Berikutnya, mendiskusikan dalam bentuk menulis secara singkat 5 contoh hidup sederhana, di lembar kertas dan membacakan hasil kerja kelompok di depan teman-temannya. Setelah dikomentari guru/dinilai, selanjutnya di tempel di papan pajang di kelas. (mengasosiasi)</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses	

pembelajaran dan perbaikan.

**PENILAIAN**

**SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi

**SIKAP SOSIAL**

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui  
Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Penilaian Pertama

a. Menghafalkan surah at-Takatsur

Hari/Tgl.	Ayat	Hafal/Belum	Tanda Tangan	
			Orang tua	Guru
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			

NO	SIKAP	SIKAP ANDA	
		SETUJU	TIDAK SETUJU
1	Saya setiap hari menghafal surah at-Takatsur		
2	Saya rajin membaca surah at-Takatsur di rumah		

b. Penilaian Unjuk kerja

- Cermati dan fahami penjelasan tentang pokok isi kandungan surah at- Takatsur diatas
- Silahkan bertanya tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi kandungan surah at-Takatsur yang belum kamu fahami
- Diskusikan secara kelompok dengan temanmu tentang pokok isi kandungan surah at-Takatsur
- Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas secara bergantian dengan tertib.

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang Dinilai :	1. Makhraj	G	Skor	60
	2. Kelancaran	G	Skor	60
	3. Adab	G	Skor	60
	Nilai Maksimal			100

Rubrik Penilaiannya adalah:

- 1) Hafalan
    - a. Jika peserta didik dapat menghafal seluruh ayat pada surah at-Takatsur
  - 2) Kelancaran
    - a. Jika peserta didik dapat membaca surah at-Takatsur
    - b. Jika peserta didik dapat membaca surah at-Takatsur dengan lancar dan kurang tartil skor 15.
    - c. Jika peserta didik dapat membaca surah at-Takatsur kurang lancar dan kurang skor 5.
  - 3) Adab
    - a. Jika peserta didik dengan sopan ketika membaca surah at-Takatsur skor 10.
    - b. Jika peserta didik, kurang sopan ketika membaca surat at-Takatsur skor 5.
  - 4) Makhraj
    - a. Jika peserta didik membaca surah at-Takatsur dengan makhraj yang baik, skor 10
    - b. Jika peserta didik membaca surah at-Takatsur dengan makhraj yang kurang baik, skor 5
2. Penilaian Kedua

Kolom penerapan: membaca surah at-Takatsur

No.	Nama	QS. at-Takatsur	Kriteria *				
			1	2	3	4	5

\*Catatan kriteria :

- Sangat lancar** : Apabila peserta didik dapat membaca hadits lancar dan tartil, skor 5.  
**Lancar** : Apabila peserta didik dapat membaca surah at-Takatsur lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.  
**Sedang** : Apabila peserta didik dapat membacaturah at-Takatsur dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.  
**Kurang Lancar** : Apabila peserta didik dapat membaca surah at-Takatsur kurang lancar, skor 3.  
**Tidak Lancar** : Apabila peserta didik tidak dapat membaca surah at-Takatsur skor 1.

3. Menjawab pertanyaan uraian
- Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu dalam menjawab pertanyaan materi surat at-takatur
1. Apa arti at-Takatsur?
  2. Tuliskan ayat ke-2 dari surah at-Takatsur!
  3. Sebutkan 2 larangan Allah yang terdapat dalam surah at-Takatsur!
  4. Tulislah terjemahan surah at-Takatsur ayat yang ke-5!
  5. Apa yang dimaksud dengan orang yang bermegah-megahan itu?

Kunci jawaban :

1. Bermegah-megahan
2. حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ
3. Jangan begitu, jika kamu mengetahui pasti
4. كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ
5. Hidup berfoya-foya dan menumpuk-numpuk harta

**Rubrik penilaian**

No	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
2	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3 c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor satu	4
3	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3 c. Jika peserta didik memberikan satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor 1	4
4	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2	3

	c. Jawaban salah, skor 1	
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah skor 1	3

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 - 4

= 12

MK = 14 – 16

MB = 11 – 13

MT = 8 – 10

BT = 4 – 7

**Keterangan:**

- BT** : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT** : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB** : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK** : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**PENGAYAAN**

Peserta didik yang sudah menguasai bacaan dan hafalan Hadis tentang keutamaan solat berjamaah, ditingkatkan kualitas dengan cara : Berikan tugas kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dalam hal kemampuan makhrjanya, di waktu 30 menit sesudah jam belajar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

**REMEDIAL**

Peserta didik yang belum menguasai materi hafalan, diberi kesempatan untuk belajar. Remedial dengan kegiatan menghafal di rumah dan di dengar oleh orang tuanya untuk Memberi tanggapan dan uji kemampuannya.

**INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA**

Guru memberikan kegiatan peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

No.	Kegiatan Siswa	Tanda Tangan	
		Orang Tua	Guru
	Saya sudah membaca dan menghafal surah at-Takatsur		

**H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR**

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Alquran Hadits Kelas III Halaman 19-26 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Alquran Hadits Kelas III Halaman 25-34 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>MATERI</b>	: Membaca Surah az-Zalzalah
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 JP (6 x 35)
<b>Hari, Tanggal</b>	: .....
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
1.1	Menerima Q.S. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan az-Zalzalah (99) sebagai firman Allah SWT.
1.2	Membisakan membaca Q.S. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan al-Zalzalah (99) sehari-hari
4.1	Membaca Q.S. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan az-Zalzalah (99) secara benar dan fasih
4.2	Menghafalkan Q.S. al-Humazah (104), at-Takaatsur (102), dan az-Zalzalah (99)
1.2.1	Mengembang perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, cinta tanah air, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga
4.1.1	Membaca surah az-Zalzalah dengan benar dan fasih
4.1.2	Menulis surah az-Zalzalah
4.1.3	Menjelaskan isi kandungan surah az-Zalzalah
4.2.1	Menghafal surah az-Zalzalah
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat membaca surah az-Zalzalah dengan benar dan fasih, dan menghafal surah az-Zalzalah	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<b>Membaca Surah az-Zalzalah</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi motivasi bagaimana kelebihan orang yang membaca surat az-zalzalah Didalam teks selalu diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut, setelah gambar, ada ayo bertanya, di setiap akhir pelajaran terdapat renungan, rangkuman, dan ayo berlatih. (mengasosiasi)</li> <li>Guru menanyakan arti surah az-Zalzalah (mengkomunikasi-kan)</li> <li>Peserta didik diminta membaca surah az-Zalzalah bersama-sama guru. (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik mengamati teks surah az-Zalzalah dan membaca sampai lancar dan mahir. (mengamati)</li> <li>Peserta didik membaca surah az-Zalzalah ayat per-ayat, hingga mahir dan lancar, serta mencermati huruf, tanda baca dan hukum bacaan. (membaca)</li> </ul> <p>Pada kolom, aku bisa menulis, guru membimbing peserta didik menulis kembali surah az-Zalzalah dengan baik dan benar.</p>	
<b>Mengartikan Surah az-Zalzalah</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan dan meberikan motivasi terkait manfaat bagi orang yang memahami membaca surah az-Zalzalah. Didalam buku teks diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut. (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan mengapa kita perlu mengartikan surah az-Zalzalah (menjawab)</li> <li>Bagaimana cara mengartikan surah az-Zalzalah? Jika ada yang bias, mintalah untuk menjelaskan kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mengamati arti mufrodatnya.</li> <li>Guru memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat mengartikan ayat per-ayat surah az-Zalzalah. (mengasosiasi)</li> <li>Pada kolom aku bisa menterjemahkan, peserta didik di minta untuk membaca arti per-ayat surah az-Zalzalah.</li> </ul>	
<b>Isi Kandungan Surat Az-Zalzalah</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan dan memberi motivasi dengan menghafal terjamah surah az-Zalzalah. Di dalam buku teks selalu diawali dengan kalimat amati dan ceritakan gambar berikut. (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan mengapa perlu memahami isi kandungan surah az-Zalzalah, lihat buku teks (menjawab)</li> <li>Guru menjelaskan isi kandungan surah az-Zalzalah dengan jelas dan penuh dengan kesabaran. (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru melontarkan pertanyaan, siapa diantara kalian yang sudah tahu isi kandungan surah az-Zalzalah? Jika ada yang tahu, mintalah penjelasan secara singkat kepada teman-temannya. Jika tidak ajaklah peserta didik untuk mempelajari isi kandungan surah az-Zalzalah. (mengasosiasi)</li> <li>Guru memberi motivasi agar peserta bersemangat untuk memahami isi kandungan surah az-Zalzalah (mengasosiasi)</li> <li>Pada kolom, aku bisa, peserta didik diminta untuk bergabung ke kelompok masing-masing secara tetib. Berikutnya, mendiskusikan dalam bentuk menulis secara singkat 5 contoh hidup sederhana, di lembar kertas dan membacakan hasil kerja kelompok di depan teman-temannya. Setelah dikomentari guru/dinilai, selanjutnya ditempel di papan pajang di kelas. (mengasosiasi)</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	



**PENILAIAN**

**SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi

**SIKAP SOSIAL**

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Penilaian Pertama

Menghafalkan surahaz-Zalzalah

No	Terjemah	lafal
1		
2		
3		
4		
5		
dst.		

2. Penilaian unjuk kerja :

a. Kolom “ Aku bisa”

Setelah membaca surah az-Zalzalah secara berulang-ulang, kini aku bias hafal dan aku sering membacanya ketika aku sedang sholat

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang Dinilai :	1. Makhraj	G	Skor	60
	2. Kelancaran	G	Skor	60
	3. Adab	G	Skor	60
	Nilai Maksimal			100

Rubrik Penilaiannya

- 1) Hafalan
  - a) Jika peserta didik dapat menghafal seluruh ayat pada surah az-Zalzalah
- 2) Kelancaran
  - a) Jika peserta didik dapat membaca surah az-Zalzalah
  - b) Jika peserta didik dapat membaca surah az-Zalzalah dengan lancar dan kurang tartil skor 15.
  - c) Jika peserta didik dapat membaca surah az-Zalzalah kurang lancar dan kurang skor 5.
- 3) Adab
  - a) Jika peserta didik dengan sopan ketika membaca surah az-Zalzalah skor 10.
  - b) Jika peserta didik dengan tidak sopan ketika membaca surah az-Zalzalah, skor 5.
- 4) Makhraj
  - a) Jika peserta didik membaca surah az-Zalzalah dengan makhraj yang baik, skor 10
  - b) Jika peserta didik membaca surah al-Zalzalah dengan makhraj yang kurang baik, skor 5

b. Pada kolom “Ayo menjawab :

- 1) Kolom Penerapan: membaca surah az- Zalzalah  
Bacalah surah az-Zalzalah ayat per-ayat, dengan disaksikan guru.

AYAT	KETERANGAN	
	Lancar	Tidak Lancar
Ayat 1		
Ayat 2		
Ayat 3		
Ayat 4		
Ayat 5		
Ayat 6		
Ayat 7		
Ayat 8		

No.	Nama	Hadits tentang keutamaan solat berjamaah	Kriteria *				
			1	2	3	4	5

**\*Catatan kriteria :**

- Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca ayat dengan lancar dan tartil, skor 5.
- Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah az-Zalzalah tapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.
- Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca surah az-Zalzalah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.
- Kurang Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah az-Zalzalah kurang lancar, skor 3.
- Tidak Lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca surah az- Zalzalah skor 1.

c. Menjawab Pertanyaan uraian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu dalam menjawab pertanyaan meteri surah az-Zalzalah.

1. Nama surah az-Zalzalah diambil dari ayat yang ke ....
2. Surah az-Zalzalah tergolong surah ....
3. Az-zalzalah artinya ....
4. Surah az-Zalzalah diturunkan sesudah surah ....
5. Surah az-Zalzalah adalah surah yang ke ....

**Kunci jawaban**

1. Ke satu
2. Madaniyah
3. Guncangan
4. Al-Bayyinah
5. 99

**Rubrik penilaian**

No	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
2	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3 c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor satu	4
3	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4 b. Jika peserta didi menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3	4

	c. Jika peserta didik memberikan satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor 1	
4	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah skor 1	3

**Catatan :**

- Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.  
 Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal  
 = 16 - 4  
 = 12  
 MK = 14 – 16  
 MB = 11 – 13  
 MT = 8 – 10  
 BT = 4 – 7

**Keterangan:**

- BT** : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT** : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB** : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK** : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**PENGAYAAN**

Peserta didik yang sudah menguasai bacaan dan hafalan Hadis tentang keutamaan solat berjamaah, ditingkatkan kualitas dengan cara : Berikan tugas kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dalam hal kemampuan makhrjanya, di waktu 30 menit sesudah jam belajar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

**REMEDIAL**

Peserta didik yang belum menguasai materi hafalan, diberi kesempatan untuk belajar. Remedial dengan kegiatan menghafal di rumah dan di dengar oleh orang tuanya untuk Memberi tanggapan dan uji kemampuannya.

**INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA**

Guru memberikan kegiatan peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Terjemahkan ayat berikut ini pada titik di bawah ini :	
إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زُلْزَالَهَا (١)	.....
وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا (٢)	.....
وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا (٣)	.....
يَوْمَئِذٍ تُنْحَدُّ خُبْرَاهَا (٤)	.....
بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا (٥)	.....
يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ (٦)	.....
فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (٧)	.....
وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (٨)	.....

No	Lafal	Kemampuan menghafal	
		Hafal	Belum
1	إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا		
2	وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَنْقَالَهَا		
3	وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا		
4	يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا		
5	بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا		
6	يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ		
7	فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ		
8	وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ		

Paraf Orang Tua

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ Media/Alat Bantu

-

✓ Sumber Belajar

- Buku Guru Alquran Hadits Kelas III Halaman 27-35 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Alquran Hadits Kelas III Halaman 35-42 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

**Mengetahui**  
Kepala Madrasah,  
  
Nur Rofiq, S.Pd.I

**Guru Mata Pelajaran**  
  
Marya Ulfa, S.Pd.I

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 5
<b>MATERI</b>	: Menegal Tajwid Hukum Qalqalah
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 JP (6 x 35)
<b>Hari, Tanggal</b>	: .....
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.3.	Memahami hukum bacaan Qalqalah
4.4.	Menerapkan hukum bacaan Qalqalah
	Menjelaskan hukum bacaan qalqalah
	Menerapkan hukum bacaan qalqalah
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat menjelaskan dan menerapkan bacaan qalqalah	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>INTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati alat peraga yang dibawa oleh guru ke dalam kelas berupa al-Qur'an (mengamati)</li> <li>• Peserta didik menanyakan kepada guru tentang benda yang dibawa oleh guru (menanya) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>• Peserta didik mengadakan eksplorasi tentang hukum bacaan qalqalah sebagai bagian dari tajwid (mengeksplorasi)</li> <li>• Peserta didik mengamati/ memperhatikan guru memberikan contoh bacaan qalqalah (mengamati)</li> <li>• Peserta didik menirukan lafal qalqalah yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</i></li> <li>• Guru mengamati lafal qalqalah peserta didik (mengasosiasi)</li> <li>• Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang (mengkomunikasikan)</li> <li>• Peserta didik mendemonstrasikan bacaan qalqalah di depan kelas (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	
<b>Mengetahui</b> <b>Kepala Madrasah,</b>  <b>Nur Rofiq, S.Pd.I</b>	<b>Guru Mata Pelajaran</b>  <b>Marya Ulfa, S.Pd.I</b>

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Penilaian unjuk kerja :

a. Kolom “Aku bisa”

Coba kalian tunjukkan kepada temanmu bahwa kamu sudah bisa membaca al-Quran dengan qalqalah yang baik.

NO	Kegiatan siswa	Tanggapan Guru
1	Lakukan membaca Qalqalah, sambil minta tanggapan guru ق : قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْقَلْقَلَةِ (١) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (٢)	
2	Saya bisa membaca al-Quran dengan membaca qalqalah yang benar (sambil tunjukkan ke temanmu satu bangku ) ج : وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ	

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
3											
4											
5											
dst.											

Aspek yang Dinilai :	1. Makhraj	G	Skor	60
	2. Kelancaran	G	Skor	60
	3. Adab	G	Skor	60
	Nilai Maksimal			100

**Rubrik Penilaiannya**

1. Kelancaran

- a. Jika peserta didik mencontohkan bacaan qalqalah dengan benar dan fasih 100
- b. Jika peserta didik mencontohkan bacaan qalqalah dengan benar dan kurang fasih 50
- c. Jika peserta didik mencontohkan bacaan qalqalah kurang benar dan kurang fasih 25
- d. Jika peserta didik mencontohkan bacaan qalqalah salah 5

2. Adab

- a. Jika peserta didik dengan sopan ketika membaca qalqalah, skor 20.
- b. Jika peserta didik dengan tidak sopan ketika membaca qalqalah, skor 10

b. Pada kolom “Ayo menjawab” :

Bacalah contoh sikap di bawah ini, dan bagaimana tanggapan kalian, beri tanda (√) pada jawaban setuju atau tidak setuju.

NO	URAIAN	SIKAP KALIAN	
		SETUJU	TIDAK SETUJU
1	Ahmad membaca al-Qur’an dengan suara merdu namun kurang memperhatikan kaidah tajwid ketika ditegur ustadz untuk mengulangi bacaannya. Ia enggan dan tidak menghiraukannya		
2	Allah akan memberi pahala kepada orang yang membaca al-Qur’an walaupun satu ayat		

❖ Berilah tanda cek list (√) pada tabel dibawah ini !

No	Contoh	Qalqalah	
		Sugra	Kubra
1	كُفُوا أَحَدُ		
2	لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ		
3	حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ		
4	بِرَبِّ الْفَلَقِ		
5	مَطَّلَعٍ		

Kolom penerapan: melafalkan/ membaca

No.	Nama	Qalqalah	Kriteria *				
			1	2	3	4	5

**\*Catatan kriteria :**

- Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca qalqalah lancar dan tartil, skor 5.
- Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca qalqalah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.
- Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca qalqalah lancar dan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.
- Kurang Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca qalqalah kurang lancar, skor 3.
- Tidak Lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca qalqalah, skor 1.

Format bentuk laporannya:

Nama : ..... Kelas : .....  
 No. Induk : ..... Bulan : .....

No	Tgl Hari	Ayat yang dibaca						Paraf Guru/ Orang Tua	Keterangan
		Juz	Surah	Ayat	Hlm.	(Iqra)	Hlm.		
1									
2									
3									
4									

....., .....20.....

Guru Mengetahui Orang tua/ wali siswa

.....

.....

Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar porto folio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom (mari belajar al-Qur'an) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayomenjawab" menyalin, pilihan ganda/uraian dan tugas x 40 %.

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

**Saran**

- Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

**Catatan:**

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama Peserta Didik	A K T I F I T A S															
		Kerja Sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

**Rubrik penilaian:**

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \\ \text{MK} &= 14 - 16 \\ \text{MB} &= 11 - 13 \\ \text{MT} &= 8 - 10 \\ \text{BT} &= 4 - 7 \end{aligned}$$

**Keterangan**

- BT** : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT** : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB** : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK** : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

c. Menjawab Pertanyaan uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apa arti Qalqalah!
2. Bacaan qalqalah itu ada berapa? Sebutkan!
3. Huruf qalqalah itu ada berapa? Sebutkan!
4. Tuliskan satu contoh dari qalqalah kubra!
5. Tuliskan satu contoh qalqalah suhura !

**Kunci jawaban :**

1. Pantulan suara huruf sukun
2. Ada dua



3. Ada lima
4. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ
5. يَقْطَعُونَ

#### Rubrik penilaian

No	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
2	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3 c. Jika peserta didik menjawab satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor satu	4
3	a. Jika peserta didik menjawab tiga jawaban dan keduanya betul, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab dua jawaban, satu jawaban betul dan satu jawaban salah, skor 3 c. Jika peserta didik memberikan satu jawaban dan jawaban tersebut betul, skor 2 d. Jika peserta didik memberikan jawaban namun tidak ada jawaban yang betul, skor 1	4
4	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah skor 1	3

#### Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 14 - 16$$

$$\text{MB} = 11 - 13$$

$$\text{MT} = 8 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 7$$

#### Keterangan:

- BT** : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT** : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB** : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK** : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

#### PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai bacaan dan hafalan Hadis tentang keutamaan solat berjamaah, ditingkatkan kualitas dengan cara : Berikan tugas kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dalam hal kemampuan makhrjanya, di waktu 30 menit sesudah jam belajar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

#### REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi hafalan, diberi kesempatan untuk belajar. Remedial dengan kegiatan menghafal di rumah dan di dengar oleh orang tuanya untuk Memberi tanggapan dan uji kemampuannya.

#### INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru memberikan kegiatan peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

**Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom SS (Sangat Setuju), S (Setuju) atau TS (Tidak Setuju) pada kolom berikut!**

No	Kejadian atau Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju Tidak	setuju
1.	Labib membaca al-Qur'an dengan suara yang merdu dan nyaring tetapi tidak menggunakan kaidah ilmu tajwid			
2.	Fiiza membaca bacaan qalqalah dengan cara yang jelas			
3.	Apabila ada orang yang membaca al-Qur'an, maka Putri selalu gomong sendiri			
4.	Kalau ada orang membaca al-qu'an, Adin selalu mendengarkan dengan baik			
5.	Tajwid adalah ilmu yang kuno dan tidak sesuai dengan zaman			

Carilah 5 contoh bacaan qalqalah dalam al-Qur'an di rumahmu, kemudian tuliskan di buku tulismu, dengan menyebutkan ayat berapa dan surat apa!

No.	Ayat dan surah	Contoh Qalqalah Sughra/kubra	Tanda tangan
			Orang Tua dan Guru
	.....	.....	Guru
	.....	.....	.....
	.....	.....	Orang Tua
	.....	.....	.....

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Alquran Hadits Kelas III Halaman 36-44 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Alquran Hadits Kelas III Halaman 43- 50 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

**Mengetahui**  
Kepala Madrasah,  
  
Nur Rofiq, S.Pd.I

**Guru Mata Pelajaran**  
  
Marya Ulfa, S.Pd.I

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: III (Tiga) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Qur'an Hadis
<b>Pembelajaran</b>	: 6
<b>MATERI</b>	: Mengetahui Tajwid Hukum Qalqalah
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP (8 x 35)
<b>Hari, Tanggal</b>	: .....
<b>KOMPETENSI DASAR &amp; INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.3.	Memahami hukum bacaan Qalqalah
4.4.	Menerapkan hukum bacaan Qalqalah
	Menjelaskan hukum bacaan qalqalah
	Menerapkan hukum bacaan qalqalah
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
	Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat menjelaskan dan menerapkan bacaan qalqalah
<b>PENDAHULUAN</b>	
	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)
<b>INTI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati alat peraga yang dibawa oleh guru ke dalam kelas berupa al-Qur'an (mengamati)</li> <li>• Peserta didik menanyakan kepada guru tentang benda yang dibawa oleh guru (menanya) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>• Peserta didik mengadakan eksplorasi tentang hukum bacaan qalqalah sebagai bagian dari tajwid (mengeksplorasi)</li> <li>• Peserta didik mengamati/ memperhatikan guru memberikan contoh bacaan qalqalah (mengamati)</li> <li>• Peserta didik menirukan lafal qalqalah yang diucapkan guru secara berulang ulang dengan semangat (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</i></li> <li>• Guru mengamati lafal qalqalah peserta didik (mengasosiasikan)</li> <li>• Guru memberi penguatan terhadap lafal yang diucapkan anak secara berulang (mengkomunikasikan)</li> <li>• Peserta didik mendemonstrasikan bacaan qalqalah di depan kelas (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>• <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	
	Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
	Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
<b>PENILAIAN</b>	
	<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.</p>
<b>Mengetahui</b> <b>Kepala Madrasah,</b>	<b>Guru Mata Pelajaran</b>
<b>Nur Rofiq, S.Pd.I</b>	<b>Marya Ulfa, S.Pd.</b>



1. Sholat berjamaah lebih baik dari pada sholat ... .
  2. Manfaat sholat berjamaah, salah satu diantaranya ... .
  3. Ayat yang kedua pada surah at-Takatsur berbunyi... .
  4.  $\text{ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ}$  surah at-Takatsur ayat yang ke ... .
  5.  $\text{عَنِ النَّعِيمِ}$  ... lanjutan ayat tersebut adalah... .
  6.  $\text{نَارُ اللَّهِ}$  ... lanjutan ayat tersebut adalah... .
  7. Nama surah al-Humazah diambil dari ayat yang ke ... .
  8. Az-Zalzalah artinya ... .
  9. Surah az-Zalzalah secara garis besarnya menggambarkan tentang..
  10. Apabila huruf qalqalah itu mati (sukun) pada kata asalnya (pada umumnya terletak ditengah-tengah kata). Cara membaca Qalqalah tersebut yaitu dengan pantulan tidak terlalu kuat disebut qalqalah ... .
- III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!
1. Sebutkan tiga manfaat sholat berjamaah!
  2. Tuliskan surah al-Humazah ayat yang ke tujuh!
  3. Surah at-Takatsur menggambarkan tentang?
  4. Tulislah terjemahan surah al-Zalzalah ayat yang ke delapan!
  5. Ada berapakah huruf qalqalah? Sebutkan!

Kunci jawaban :

I

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. A  | 11. A |
| 2. B  | 12. B |
| 3. C  | 13. B |
| 4. D  | 14. C |
| 5. A  | 15. C |
| 6. B  | 16. B |
| 7. C  | 17. C |
| 8. D  | 18. A |
| 9. D  | 19. A |
| 10. A | 20. B |

II.

1. Sendirian
2. Hidup disiplin
3.  $\text{حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ}$
4. Ayat yang ke tujuh
5. Ayat yang ke delapan
6.  $\text{نَارُ اللَّهِ الْمَوْجِدَةُ}$
7. Ayat yang pertama atau kesatu
8. Kegonjangan
9. Menceritakan tentang manusia ketika dibangkitkan dari alam kubur.
10. Qalqalah Sughra

III

1.
  - a. Meningkatkan hidup disiplin
  - b. Merupakan sarana silaturrohim
  - c. Memperkuat rasa persaudaraan
  - d. Menumbuhkan rasa kasih sayang
  - e. Menumbuhkan rasa sosial dan hidup kebersamaan
2.  $\text{أَلَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْآفِقَةِ}$
3. Menceritakan tentang orang yang bermegah-megahan di dunia dan balasannya karena telah melalaikan Allah
4.  $\text{فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ}$
5. Ada 2 dua, yaitu Qalqalah Kubra dan Qalqalah Sughra

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ Media/Alat Bantu

-

✓ Sumber Belajar

- Buku Guru Alquran Hadits Kelas III Halaman 45-49 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

- Buku Siswa Alquran Hadits Kelas III Halaman 51-53 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Siti Laily Qomariyah. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.