

**KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAHASA ARAB**

NAMA MADRASAH :

KELAS/SEMESTER :

NAMA PENGAJAR :

NIP :

ALAMAT :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB
Pembelajaran : 1
Sub Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic :
” في غرفة الجلوس ”
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:
” في غرفة الجلوس ”
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:
” في غرفة الجلوس ”
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: ” في غرفة الجلوس ”
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:
” في غرفة الجلوس ”
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: ” في غرفة الجلوس ”

- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik “في غرفة الجلوس”
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: “في غرفة الجلوس” dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.2.1 melafalkan *mufrodat* tentang في غرفة الجلوس
- 3.3.1 melafalkan teks *qira'ah* tema في غرفة الجلوس
- 4.2.1 menterjemahkan teks في غرفة الجلوس
- 4.3.1 Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (في غرفة الجلوس) dalam bahasa Arab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melafalkan *mufrodat* tentang في غرفة الجلوس
- Melafalkan teks *qiraah* dengan baik
- Menterjemahkan teks dengan benar
- Mempraktekkan bacaan teks *qiraah* dengan benar
- Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (في غرفة الجلوس) dalam bahasa Arab dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Qiroah.

أ. القِرَاءة

إِسْمِي مُصْطَفَى لِي صَدِيقٌ إِسْمُهُ إِدْرِيسُ اسْمُ أَبِيهِ السَّيِّدِ خَلِيلِ الْمُدْرَسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَاسْمُ أُمِّهِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ هِيَ خِيَّاطَةٌ مَاهِرَةٌ فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ، أَنْظُرْ هَذِهِ الصُّورَةَ!

هَذَا بَيْتٌ إِدْرِيسُ هَذَا الْبَيْتُ جَدِيدٌ إِنَّهُ بَيْتٌ كَبِيرٌ نَظِيفٌ فِيهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغَيْرِهَا. هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ النَّظِيفَةُ الْمُرْتَبَّةُ فِيهَا أَرِيكَةٌ وَخَزَانَةٌ وَتَلْفُونٌ وَتِلْفَازٌ وَمَكْتَبٌ جَمِيلٌ وَكُرْسِيٌّ. عَلَى هَذَا الْمَكْتَبِ مَجَلَّةٌ وَجَرِيدَةٌ جَدِيدَةٌ، هَذِهِ الْمَجَلَّةُ لِلْأَطْفَالِ. أَنْظُرْ! مَا أَجْمَلِ انِّاءُ هَذِهِ الزَّهْرَةُ هِيَ زَهْرَةُ الدَّهْلِيَا الْجَمِيلَةِ بِجَانِبِ هَذَا الْإِنِّاءِ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ.

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Berbusana muslim</i> ▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:</i> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Membaca salam ketika masuk kelas</i> b. <i>Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i> c. <i>Musopahah kepada guru</i> • <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdo'a bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdo'a, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan</i> 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang duduk di ruang tengah (mengamati). • Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, 2 guru memberikan :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh peserta didik tentang isi gambar tersebut • Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca <i>qiraah</i> pada buku siswa(mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (<i>Index Card Match</i>)Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya(mengasosiasi). • Langkah-langkah pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. 2) Bagikan kartu secara berpasangan tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. 3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. 4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing. 5) Mintalah masing-masing kelompok untuk 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.</p> <p>6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.</p> <p>7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.</p> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> 	15 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bergu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		

7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing
diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui

Kepala Sekolah,

..... 2020

Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB
Pembelajaran : 1
Sub Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic :**“fii gurfatil julus”**
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic **“fii gurfatil julus”**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **“fii gurfatil julus”** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

3.3.1 Melafalkan teks *hiwar* tema في غرفة الجلوس

4.3.1 Mendemonstrasikan teks *hiwar* tema في غرفة الجلوس

3

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melafalkan teks *hiwar* dengan baik
- Mendemonstrasikan *hiwar* dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar

حكيم	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
رحمن	: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
حكيم	: يَا رَحْمَنُ أَنْظِرْ هُنَاكَ! ذَلِكَ بَيْتِي
رحمن	: مَا أَجْمَلَ بَيْتَكَ يَا حَكِيمَ
حكيم	: الْحَمْدُ لِلَّهِ
رحمن	: هَلْ فِيهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ؟
حكيم	: نَعَمْ، فِيهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَغُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ وَغَيْرُهَا
رحمن	: مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟
حكيم	: فِيهَا مَكْتَبٌ وَكُرْسِيُّ تُلْفَازٍ وَغَيْرُهَا
رحمن	: شُكْرًا ! إِلَيَّ اللَّقَاءُ
حكيم	: عَفْوًا، مَعَ السَّلَامِ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">▪ Berbusana muslim▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>a. Membaca salam ketika masuk kelas</i> <i>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i> <i>c. Musopahah kepada guru</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi,</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang <i>غرفة الجلوس في</i> dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut (mengasosiasi). <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya. • Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi(mengamati). • Bila diperlukan guru memberikan pengulangan <i>istima'</i> (mendengarkan) sambil memahami isi <i>hiwar</i> dengan melihat gambar yang tertera dalam buku. • Pengulangan <i>istima'</i> dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama). • Pengulangan <i>istima'</i> sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual. • Pembacaan teks <i>hiwar</i> (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu. • Setelah isi <i>hiwar</i> dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; <i>tadribat</i>, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan(mengasosiasi). • Peserta didik mendemonstrasikan <i>hiwar</i> secara 5 berpasangan <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok 	45 mnt
Penutupan	<p>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. 	16 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :
Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor :

Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohim. **Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI
Kelas / Semester	: V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran	: B ARAB
Pembelajaran	: 1
Sub Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic :**“fii gurfatil julus”**
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic **“fii gurfatil julus”**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **“fii gurfatil julus”** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 4.1.1 melakukan aktivitas sesuai kalimat yang didengar

- 4.1.2 menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
 4.3.1 mengulang kembali kalimat yang didengarkannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
- menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
- mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
- menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Istima

مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

فِيهَا:

أَرِيكَةٌ جَدِيدَةٌ	صُورَةٌ
الْجَرِيدَةُ	تِلْفَازٌ
مِصْبَاحٌ	تَلِيْفُونٌ



مَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ؟

عَلَى الْمَكْتَبِ ...

كُتُبٌ	تِلْفَازٌ
صُنْدُوقٌ	مَجَلَّاتٌ
كِتَابٌ	جَرِيدَةٌ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>a. Membaca salam ketika masuk kelas</i> <i>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i> <i>c. Musopahah kepada guru</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi,</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang sedang duduk di ruang tengah (mengamati). • Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut(mengasosiasi). <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru : Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa. <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet. <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah sesuai dengan tema b. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas c. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru. d. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama e. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa. f. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik, begitu seterusnya. g. Siswa yang berada di baris terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras h. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama. i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna. 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah. • Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua. • Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup • Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua. <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun 	17 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		

10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		
-----	--	--	--

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. **Penilaian antar Siswa.**

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing
diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohim. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI

Kelas / Semester	: V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran	: B ARAB
Pembelajaran	: 1
Sub pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic :**“fii gurfatil julus”**
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **“fii gurfatil julus”**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topic **“fii gurfatil julus”**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **“fii gurfatil julus”** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Menulis mufradat tentang **في غرفة الجلوس**
- 3.2.1 Melanjutkan kalimat sesuai dengan tema **في غرفة الجلوس**

4.4.1 Menyusun kalimat sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Menulis kalimat dengan *mufradat* yang telah ditentukan tentang
في غرفة الجلوس
- melalui *imla' manqul/ ta'biru shurah*.
- Menyempurnakan kalimat tentang في غرفة الجلوس dengan *mufradat* yang telah disediakan .
- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kitabah

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ جَمِيلَةٌ
تِلْكَ مَدْرَسَةٌ، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ
عَلَى الرَّقْوَوبِ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">▪ Berbusana muslim▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:<ul style="list-style-type: none">a. Membaca salam ketika masuk kelasb. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaranc. Musopahah kepada guru• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)• Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? "Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?" Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • <i>Guru menyiapkan lembaran kertas/ kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.</i> • <i>Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraph kurang lebih tiga baris tentang (في غرفة الجلوس) yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan di kumpulkan pada meja yang tersedia.</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis. • Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan(mengasosiasi).. • Salinan paragraph yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang. 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah. • Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua. • Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup • Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua. <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai</i></p>	18 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>KKM :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air. • Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik: • Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. • Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama. • Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya) • Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas. • Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat • Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang. • Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

5. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

6. Lembar Pengamatan Sikap

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya
 B : Disiplin 2 : Berkembang
 C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

7. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :
 Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		

7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

8. **Penilaian antar Siswa.**

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Remidial

Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.

Contoh:

إِقْرَاءُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جَيِّدًا!

1. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيكَةَ وَ حِرَانَةَ

2. ذَالِكَمْ كَتَبَ جَمِيلًا

Pengayaan

Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.

Contoh:

إِقْرَاءُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جَيِّدًا!

1- مَا أَجْمَلَانَاءَ الزَّهْرَةِ فِيهَا الدَّهْلِيَا

2- هَذِهِ الْغُرْفَةُ نَظِيفَةٌ مُنَظَّمَةٌ وَ خَالِيَةٌ مِنَ الْأَعْرَاضِ

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohim. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1

Mata Pelajaran	: B ARAB
Pembelajaran	: 2
Sub pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Melafalkan *mufrodat* tentang **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.1.2 Melafalkan teks *qira'ah* tema **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**

4.1.1 Menterjemahkan teks **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**

4.1.2 Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (**فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**) dalam bahasa Arab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melafalkan *mufrodattentang* **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- Melafalkan teks *qiraah* dengan baik
- Menterjemahkan teks dengan benar
- Mempraktekkan bacaan teks *qiraah* dengan benar
- Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (**فِي غُرْفَةِ الْمَذَاKِرَةِ**) dalam bahasa Arab dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Qiroah

هَاشِمٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ "مِفْتَاحُ الْجَنَّةِ". هُوَ وَدَ نَشِيطٌ مُجْتَهِدٌ لَهُ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ النَّظِيفَةُ الْمُنْتَظَمَةُ. فِيهِ مَكْتَبٌ وَ خِزَانَةٌ وَ رَفُّ الْكُتُبِ وَمِصْبَاحٌ جَمِيلٌ وَأَرِيكَةٌ جَمِيلَةٌ. عَلَى الرَّفِّ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَجَرِيدَةٌ جَدِيدَةٌ. مِنْهَا كِتَابُ التَّارِيخِ وَكِتَابُ اللُّغَةِ وَكِتَابُ الْفِقْهِ وَغَيْرُهَا. عَلَى الْمَكْتَبِ مَحْفَظَةٌ جَمِيلَةٌ فِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ كِتَابِ الْفِقْهِ وَكِتَابِ اللُّغَةِ وَكِتَابِ التَّارِيخِ وَغَيْرُهَا. عَلَى الْحَائِطِ سَاعَةٌ قَدِيمَةٌ وَصُورَةٌ جَمِيلَةٌ وَ جُدُوَالٌ الدَّرَاسَةِ. أَنْظُرْ ذَلِكَ الْمِصْبَاحَ ! الْمِصْبَاحُ مُنِيرٌ مُعَلَّقٌ عَلَى الْجِدَارِ.

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">▪ Berbusana muslim▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:<ol style="list-style-type: none">a. Membaca salam ketika masuk kelasb. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaranc. Musopahah kepada guru• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang duduk di ruang tengah (mengamati).</i> • <i>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut(mengeksplorasi).</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh peserta didik tentang isi gambar tersebut(mengasosiasi). • Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca <i>qiraah</i> pada buku siswa. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (<i>Index Card Match</i>)Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. Langkah-langkah pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. 2) Bagikan kartu secara berpasangan tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. 3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. 4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing. 5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. 6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. 7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut. 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. 	19 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bereguler dan bergantian reguler. (sesuai jadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui

..... 2020

Kepala Sekolah,

Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB
Pembelajaran : 2
Sub pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Melafalkan teks *hiwar* tema **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.1.1 Mendemonstrasikan teks *hiwar* tema **فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melafalkan teks *hiwar* dengan baik
- Mendemonstrasikan *hiwar* dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar

- هَاشِمٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
- هَاشِمٌ : يَا عُثْمَانُ هَلْ بَيْنُكَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
- عُثْمَانُ : نَعَمْ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
- هَاشِمٌ : هَلْ هَذَا بَيْتُكَ
- عُثْمَانُ : نَعَمْ هَذَا بَيْتِي
- هَاشِمٌ : يَا عُثْمَانُ، هَلْ لَكَ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ؟
- عُثْمَانُ : نَعَمْ، لِي غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ.
- هَاشِمٌ : وَ هَلْ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ جَمِيلٌ يَا عُثْمَانُ؟
- عُثْمَانُ : نَعَمْ، فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَكْتَبٌ جَمِيلٌ
- هَاشِمٌ : مَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ
- عُثْمَانُ : عَلَى الْمَكْتَبِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ
- هَاشِمٌ : شُكْرًا! إِلَيَّ اللَّقَاءُ
- عُثْمَانُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i></p> <p><i>c. Musopahah kepada guru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang <i>غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ</i> dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya. • Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi(mengamati). • Bila diperlukan guru memberikan pengulangan <i>istima'</i> (mendengarkan) sambil memahami isi <i>hiwar</i> dengan melihat gambar yang tertera dalam buku. • Pengulangan <i>istima'</i> dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama). • Pengulangan <i>istima'</i> sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual. • Pembacaan teks <i>hiwar</i> (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu. • Setelah isi <i>hiwar</i> dipahami, barulah ditindak lanjuti dengan bahasan berikutnya; <i>tadribat</i>, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. • Peserta didik mendemonstrasikan <i>hiwar</i> secara berpasangan (mengeksplorasi). <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok 	45 mnt
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) 	20 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah,</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>bergilir antar kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat • Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang. • Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema :

Hari/tanggal :

Nama Siswa :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **MI**
Kelas / Semester : **V (LIMA) / 1**
Mata Pelajaran : **B ARAB**
Pembelajaran : **2**

Sub pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.2.1 melakukan aktivitas sesuai kalimat yang didengar
- 4.3.1 menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
- 4.3.2 mengulang kembali kalimat yang didengarkannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu :
- Melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik

- Menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
- Mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
- Menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

6

E. MATERI PEMBELAJARAN

Istima

مَاذَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟

فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

كِتَابُ الْفِقْهِ	وَ	كِتَابُ اللُّغَةِ
الرِّفِّ	وَ	كِتَابُ التَّارِيخِ
مَحْفَظَةٌ	وَ	خِزَانَةٌ
صُورَةٌ جَمِيلَةٌ	وَ	مِصْبَاحٌ مُنِيرٌ

مَاذَا فِي الْمَحْفَظَةِ؟

فِيهَا

قَلَمٌ جَدِيدٌ	وَ	كِتَابُ الْفِقْهِ
مِسْطَرَةٌ	وَ	كِتَابٌ
مِرْسَمٌ	وَ	كِتَابُ الدِّرَاسَةِ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara 	10 Mnt

	<p><i>bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
--	---	--

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang sedang duduk di ruang tengah(mengamati). • Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut (mengasosiasi). • Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet. Langkah-langkah pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> j. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah sesuai dengan tema k. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas l. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru. m. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama n. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa. o. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik, begitu seterusnya. p. Siswa yang berada di baris terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras q. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama. r. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna. 	<p>45 mnt</p>
<p>Penutupan</p>	<p>A. <i>Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama 	<p>21 Mnt</p>

	<p>mengikuti pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	
--	--	--

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui

Kepala Sekolah,

..... 2020

Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI
Kelas / Semester	: V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran	: B ARAB
Pembelajaran	: 2
Sub pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait Topic **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Menulis mufradat tentang *فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ*
- 4.2.1 Melanjutkan kalimat sesuai dengan tema *فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ*
- 4.4.1 Menyusun kalimat sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Menulis kalimat dengan *mufradat* yang telah ditentukan tentang *فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ* melalui *imla' manqul/ ta'biru shurah*.

Menyempurnakan kalimat tentang *فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ* dengan *mufradat* yang telah disediakan .

- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kitabah

هُوَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ
رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ فِي الْإِدَارَةِ
تِلْكَ مَدْرَسَةٌ، الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ
فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ عُمَانٌ مَعَ أَصْدِقَائِهِ
ذَلِكَ بِلَاطٍ. الْبِلَاطُ نَظِيفٌ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">▪ Berbusana muslim▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:<ul style="list-style-type: none">a. Membaca salam ketika masuk kelasb. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaranc. Musopahah kepada guru• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</i> • <i>Guru menyiapkan lembaran kertas/ kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.</i> • <i>Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraph kurang lebih tiga baris tentang</i> <i>في غرفة الجلوس</i> yang disusun dari kartu <i>mufradat</i> yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ditentukan harus diserahkan dan di kumpulkan pada meja yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis(mengasosiasi). <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> <p>Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.</p> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Salinan paragraph yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang. 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah,</i> 	22 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup • Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua. <p>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air. • Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik: • Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. • Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama. • Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bergeser dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya) • Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas. • Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat • Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang. • Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak

1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing
diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Remidial

Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.

Contoh:

إِقْرَاءُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جَيِّدًا!
3. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ أَرِيكَةٌ وَ حِرَازَةٌ
4. ذَالِكُمْ كَتَبَ جَمِيلًا

Pengayaan

Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.

Contoh:

إقراء الكلمات التالية جيدا!

1- مَا أَجْمَلَانَاءَ الزَّهْرَةِ فِيهَا الدَّهْلِيَا

2- هَذِهِ الْغُرْفَةُ نَظِيفَةٌ مُنْظَمَةٌ وَخَالِيَةٌ مِنَ الْأَغْرَاضِ

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui

Kepala Sekolah,

..... 2020

Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI
Kelas / Semester	: V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran	: B ARAB
Pembelajaran	: 3
Sub pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 melafalkan *mufrod*at tentang **فِي الْحَدِيثَةِ**

- 3.1.2 melafalkan teks *qira'ah* tema **فِي الْحَدِيقَةِ**
 4.2.1 menterjemahkan teks **فِي الْحَدِيقَةِ**
 4.3.1 Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (**فِي الْحَدِيقَةِ**) dalam bahasa Arab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melafalkan *mufrodattentang* **فِي الْحَدِيقَةِ**
- Melafalkan teks *qiraah* dengan baik
- Menterjemahkan teks dengan benar
- Mempraktekkan bacaan teks *qiraah* dengan benar
- Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (**فِي الْحَدِيقَةِ**) dalam bahasa Arab dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Qiroah

عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ لَنَا بَيْتٌ صَغِيرٌ نَظِيفٌ وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِيهَا بَرَكَةٌ
 عَمِيقَةٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا شَجَرَةٌ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةٌ التُّفَّاحِ وَشَجَرَةٌ الْمُنْجَاوِ وَشَجَرَةٌ
 الْجَوْافَةِ وَأَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ وَالْوَرْدَةِ. هَذِهِ يَاسْمِينٌ هِيَ جَمِيلَةٌ.
 فِي الْبَرَكَةِ أَسْمَاكٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ. أَنْظِرْ هُنَاكَ! ذَلِكَ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ وَمَقْعَدٌ قَدِيمٌ.
 لِشَجَرَةِ التُّفَّاحِ ثَمَرَاتٌ كَثِيرَةٌ. بِجَانِبِ الْمِصْبَاحِ شَجَرَةٌ الْمَوْزِ وَشَجَرَةٌ التُّفَّاحِ
 هَذِهِ ثَمَرَةُ الْمَوْزِ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ. وَتِلْكَ ثَمَرَةُ التُّفَّاحِ طَعْمُهُ حَلْوٌ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti) • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i></p> <p><i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang duduk di ruang tengah(mengeksplorasi).</i> • <i>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut(mengasosiasi).</i> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh peserta didik tentang isi gambar tersebut • Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca <i>qiraah</i> pada buku siswa. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (<i>Index Card Match</i>) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i> <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> Langkah-langkah pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. 2) Bagikan kartu secara berpasangan tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. 3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. 4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing. 5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. 6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. 7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut. 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	23 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bergeser dan bergantian geser. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

5. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

6. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

7. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :
Nama Siswa : Kelas : :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

8. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohim. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB
Pembelajaran : 3

Sub pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Melafalkan teks *hiwar* tema **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.3.1 Mendemonstrasikan teks *hiwar* tema **فِي الْحَدِيثَةِ**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melafalkan teks *hiwar* dengan baik
- Mendemonstrasikan *hiwar* dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار 1

- هِنْدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
- عَائِشَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
- هِنْدُ : يَا عَائِشَةُ، هَلْ عِنْدَكَ حَدِيقَةٌ؟
- عَائِشَةُ : نَعَمْ، عِنْدِي حَدِيقَةٌ.
- هِنْدُ : مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟
- عَائِشَةُ : فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ. مِنْهَا شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةُ النَّفَّاحِ
- هِنْدُ : هَلْ فِي الْحَدِيقَةِ أَزْهَارٌ؟
- عَائِشَةُ : نَعَمْ، فِي الْحَدِيقَةِ أَزْهَارٌ. مِنْهَا زَهْرَةُ الْيَاسْمِينِ وَزَهْرَةُ الْوَرْدَةِ
- هِنْدُ : هَلْ فِي الْحَدِيقَةِ بَرَكَةٌ؟
- عَائِشَةُ : نَعَمْ فِي الْحَدِيقَةِ بَرَكَةٌ عَمِيقَةٌ

الحوار 2

- حَنِيفَةُ : مَسَاءً الْخَيْرِ يَا أَمِينَةَ
- أَمِينَةُ : مَسَاءً السُّرُورِ يَا حَنِيفَةَ
- حَنِيفَةُ : هَلْ هَذِهِ حَدِيقَتُكَ؟
- أَمِينَةُ : نَعَمْ، هَذِهِ حَدِيقَتِي
- حَنِيفَةُ : مَا اسْمُ هَذِهِ الشَّجَرَةِ؟

أَمِيْنَةَ	: هَذِهِ شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ
حَنِيفَةَ	: وَمَا اسْمُ هَذِهِ الشَّجَرَةِ؟
أَمِيْنَةَ	: هَذِهِ شَجَرَةُ التُّفَّاحِ
حَنِيفَةَ	: وَمَا اسْمُ هَذِهِ الشَّجَرَةِ؟
أَمِيْنَةَ	: هَذِهِ شَجَرَةُ الْبَابَايَا
حَنِيفَةَ	: وَمَا اسْمُ هَذِهِ الزَّهْرَةِ؟
أَمِيْنَةَ	: هَذِهِ الْيَاسْمِيْنِ
حَنِيفَةَ	: وَمَا اسْمُ هَذِهِ الزَّهْرَةِ؟
أَمِيْنَةَ	: هَذِهِ الْوَرْدَةُ
حَنِيفَةَ	: شُكْرًا يَا أَمِيْنَةَ
أَمِيْنَةَ	: عَفْوًا يَا حَنِيفَةَ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti) • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang الْحَدِيثُ فِي dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut(mengasosiasi).</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i> • <i>Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi(mengamati).</i> • <i>Bila diperlukan guru memberikan pengulangan <i>istima'</i> (mendengarkan) sambil memahami isi <i>hiwar</i> dengan</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melihat gambar yang tertera dalam buku(mengasosiasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengulangan <i>istima</i> 'dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama). • Pengulangan <i>istima</i> ' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual. • Pembacaan teks <i>hiwar</i> (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu. • Setelah isi <i>hiwar</i> dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; <i>tadribat</i>, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. • Peserta didik mendemonstrasikan <i>hiwar</i> secara berpasangan. <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <p><i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i></p>	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di</i> 	24 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>lingkungan sekolah dan orang tua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati
----	------------	-----------------------

4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak

1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing
diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI
Kelas / Semester	: V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran	: B ARAB
Pembelajaran	: 2
Sub pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Melakukan aktivitas sesuai kalimat yang didengar
- 4.1.1 Menunjukkan kalimatsesuai dengan pernyataan yang didengar
- 4.2.1 Mengulang kembali kalimat yang didengarkannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
- Menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
- Mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
- Menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN ISTIMA

مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟

شَجَرَةُ الْمَوْزِ	شَجَرَةُ الْبُرْتَقَالِ
شَجَرَةُ الْمَنْجَا	شَجَرَةُ النَّارِجِيلِ
ثَمْرَةُ الْمَوْزِ	ثَمْرَةُ التَّقَاحِ
ثَمْرَةُ الْبَابَايَا	ثَمْرَةُ الْجَوَافَةِ

مَا طَعْمُ هَذِهِ الثَّمَرَةِ؟ طَعْمُهُ

تعكر	حلو
------	-----

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">▪ Berbusana muslim▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:<ul style="list-style-type: none">a. Membaca salam ketika masuk kelasb. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>c. Musopahah kepada guru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang sedang duduk di ruang tengah(mengamati).</i> • <i>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i> • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut (mengasosiasi). • Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa (mengeksplorasi). <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet. <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> s. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah sesuai dengan tema t. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas u. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru. v. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama w. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa. x. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik, begitu seterusnya. y. Siswa yang berada di baris terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras z. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama. aa. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna. 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama 	25 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengikuti pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan</i> 	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Peserta didik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. • Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama. • Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya) • Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas. • Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat • Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang. • Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

2. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui

Kepala Sekolah,

..... 2020

Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB

Pembelajaran	: 3
Sub pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **فِي الْحَدِيثَةِ** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 menulis mufradat tentang **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.3.1 melanjutkan kalimat sesuai dengan tema **فِي الْحَدِيثَةِ**
- 4.4.1 menyusun kalimat sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Menulis kalimat dengan *mufradat* yang telah ditentukan tentang **فِي الْحَدِيثَةِ** melalui *imla' manqul/ ta'biru shurah*.
- Menyempurnakan kalimat tentang **فِي الْحَدِيثَةِ** dengan *mufradat* yang telah disediakan .
- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kitabah

وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ

تِلْكَ شَجَرَةٌ الْبُرْتُقَالِ

عَلَى الشَّجَرَةِ أَثْمَارٌ كَثِيرَةٌ

بِجَانِبِ الْبِرْكَةِ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ

أَمَامَ الْبَيْتِ زَهْرَةٌ الْوَرْدَةِ

أَمَامَ الْبَيْتِ أَرْهَابٌ مُتَنَوِّعَةٌ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti) • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? "Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</i> • <i>Guru menyiapkan lembaran kertas/ kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.</i> • <i>Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraph kurang lebih tiga baris tentang <i>فيغرفة الجلوس</i> yang disusun dari kartu <i>mufradat</i> yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan di kumpulkan pada meja yang tersedia.</i> • <i>Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis(mengasosiasi).</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • <i>Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan. Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> • <i>Salinan paragraph yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.</i> 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran.</i> • <i>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</i> • <i>Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</i> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> • <i>Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari)</i> • <i>Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</i> • <i>Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini</i> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> 	26 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bergeser dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				

6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Remidial

Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.

Contoh:

إِقْرَاءُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جَيِّدًا!

5. فِي الْحَدِيقَةِ أَرِيكَةَ وَحِرَانَةَ

6. ذَالِكَمْ كَتَبَ جَمِيلًا

Pengayaan

Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.

Contoh:

إِقْرَاءُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ جَيِّدًا!

1- مَا أَجْمَلَانَاءَ الزَّهْرَةِ فِيهَا الدَّهْلِيَا

2- هَذِهِ الْغُرْفَةُ نَظِيفَةٌ مُنَظَّمَةٌ وَخَالِيَةٌ مِنَ الْأَغْرَاضِ

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohim. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui

Kepala Sekolah,

..... 2020

Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB
Pembelajaran : 4
Sub pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **الألوان** baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **الألوان**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **الألوان**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **الألوان**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik **الألوان**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **الألوان**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik **الألوان**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **الألوان** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.2.1 melafalkan *mufrodah* tentang **الألوان**
- 3.2.2 melafalkan teks *qira'ah* tema **الألوان**
- 3.3.1 menterjemahkan teks **الألوان**
- 4.3.1 Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (**الألوان**) dalam bahasa Arab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Melafalkan *mufrodattentang* **الألوان**
- Melafalkan teks *qiraah* dengan baik
- Menterjemahkan teks dengan benar
- Mempraktekkan bacaan teks *qiraah* dengan benar
- Menyebutkan perabot dalam ruang duduk (**الألوان**) dalam bahasa Arab dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Qiroah

هَذِهِ مَدْرَسَتِي لَهَا فَصْلٌ نَظِيفٌ مُنَظَّمٌ . فِي الْفَصْلِ سَبُّورَةٌ سَوْدَاءٌ وَحِرَازَةٌ بَيْضَاءُ وَمَكْتَبٌ أَسْمَرٌ وَصُنْدُوقٌ أَسْوَدٌ . وَهَذَا كِتَابٌ لَوْنُهُ أَزْرَقٌ وَذَلِكَ مِرْسَمٌ لَوْنُهُ أَحْمَرٌ . هَذِهِ مِسْطَرَةٌ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ وَتِلْكَ مَحْفَظَةٌ لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَهَذِهِ كُرَّاسَةٌ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ . فِي الْمَحْفَظَةِ أَقْلَامٌ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ وَكُتُبٌ لَوْنُهَا أَسْوَدٌ . أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ لَوَاءٌ لَوْنُهُ أَحْمَرٌ وَأَبْيَضٌ . تِلْكَ سَيَّارَةٌ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ . لِلْسَيَّارَةِ عَجَلَاتٌ لَوْنُهَا أَسْوَدٌ .

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti) • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga. 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang duduk di ruang tengah(mengamati).</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i> • <i>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut</i> • <i>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh peserta didik tentang isi gambar tersebut(mengasosiasi).</i> • <i>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa.</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • <i>Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(Index Card Match)</i>Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya.</p> <p>Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya(mengasosiasi).</p> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. 2) Bagikan kartu secara berpasangan tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. 3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. 4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing. 5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. 6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. 7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut. 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti</i> 	27 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

12. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohik. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **MI**
Kelas / Semester : **V (LIMA) / 1**
Mata Pelajaran : **B ARAB**
Pembelajaran : **4**

Sub pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأَلْوَانُ baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأَلْوَانُ
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأَلْوَانُ
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الأَلْوَانُ
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الأَلْوَانُ
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الأَلْوَانُ
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الأَلْوَانُ
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: الأَلْوَانُ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Melafalkan teks *hiwar* tema الأَلْوَانُ
- 4.1.1 Mendemonstrasikan teks *hiwar* tema الأَلْوَانُ

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu

- Melafalkan teks *hiwar* dengan baik

- Mendemonstrasikan *hiwar* dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar



الحوار 1

فَهْمِي	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
إِلْهَام	: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
فَهْمِي	: يَا إِلْهَام، هَلْ عَرَفْتَ أَنْوَاعَ الْأَلْوَانِ؟
إِلْهَام	: نَعَمْ، عَرَفْتُهَا بَعْضًا
فَهْمِي	: مَا لَوْنُ هَذَا الْكِتَابِ؟
إِلْهَام	: لَوْنُهُ أَصْفَرٌ
فَهْمِي	: مَا هَذَا؟
إِلْهَام	: هَذَا حِذَاءٌ لَوْنُهُ أَسْوَدٌ
فَهْمِي	: مَا هَذِهِ؟
إِلْهَام	: هَذِهِ مِرْسَمَةٌ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ
فَهْمِي	: مَا هَذَا؟
إِلْهَام	: هَذَا قَلَمٌ لَوْنُهُ أَزْرَقٌ
فَهْمِي	: يَا إِلْهَام، شُكْرًا عَلَيَّ بَيَانِكُمْ
إِلْهَام	: عَفْوًا

الحوار 2

الأستاذ	: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
التَّلَامِيذُ	: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
الأستاذ	: هَلْ حَفِظْتُمْ أَنْوَاعَ الْأَلْوَانِ؟
التَّلَامِيذُ	: نَعَمْ، يَا الْأُسْتَاذَ
الأستاذ	: جَيِّدٌ. يَا حُسَيْنُ! مَا لَوْنُ مِحْفَظَتِكَ؟
حُسَيْنُ	: لَوْنُ مِحْفَظَتِي أَسْوَدٌ
الأستاذ	: يَا مُصْطَفَى! مَا لَوْنُ كِتَابِكَ؟
مُصْطَفَى	: لَوْنُ كِتَابِي أَزْرَقٌ
الأستاذ	: يَا لَيْلَى! مَا لَوْنُ حِمَارِكَ؟
لَيْلَى	: لَوْنُ حِمَارِي أَبْيَضٌ
الأستاذ	: يَا عَائِشَةَ! مَا لَوْنُ قَلَمِكَ؟
عَائِشَةَ	: لَوْنُ قَلَمِي أَخْضَرٌ
الأستاذ	: حَسَنٌ يَا تَلَامِيذِي.

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang الألوان dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut(mengasosiasi).</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru : Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi(mengamati). • Bila diperlukan guru memberikan pengulangan <i>istima'</i> (mendengarkan) sambil memahami isi <i>hiwar</i> dengan melihat gambar yang tertera dalam buku(mengasosiasi). • Pengulangan <i>istima'</i>dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama). • Pengulangan <i>istima'</i> sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual. • Pembacaan teks <i>hiwar</i> (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu. • Setelah isi <i>hiwar</i> dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; <i>tadribat</i>, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan. • Peserta didik mendemonstrasikan <i>hiwar</i> secara berpasangan(mengasosiasi). <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <p><i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan</i></p>	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan:</i></p> <p><i>Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak</i> 	28 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>mengenai kegiatan di sekolah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohik. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB

Pembelajaran	: 2
Sub pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal	:

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأَلْوَانِ baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأَلْوَانِ
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الأَلْوَانِ
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الأَلْوَانِ
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik الأَلْوَانِ
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الأَلْوَانِ
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الأَلْوَانِ
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: الأَلْوَانِ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Melakukan aktivitas sesuai kalimat yang didengar
- 3.2.1 Menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
- 4.3.1 Mengulang kembali kalimat yang didengarkannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik

- menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
- mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
- menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN ISTIMA

مَا لَوْنُ ذَلِكَ الْبَابِ
الصُّنْدُوقِ
الْقَلَمِ
لَوْنُهُ

أَسْمَرَ
أَبْيَضَ
أَزْرَقَ



مَا لَوْنُ تِلْكَ النَّافِذَةِ ؟

الصُّوْرَةَ
السَّاعَةَ
الدَّرَاجَةَ
لَوْنُهَا

أَسْمَرَ
أَزْرَقَ
أَبْيَضَ
أَسْوَدَ

هذه نَافِذَةٌ سَمْرَاءَ
صُورَةَ زَرْقَاءَ
سَاعَةَ بَيْضَاءَ

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Berbusana muslim</i> ▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan:</i> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Membaca salam ketika masuk kelas</i> b. <i>Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i> c. <i>Musopahah kepada guru</i> • <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti)</i> • <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i> <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i> • <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i> • <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i> • <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u></i> 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang duduk di ruang tengah(mengamati).</i> • <i>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i> • <i>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut (mengasosiasi).</i> • <i>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa(mengeksplorasi).</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • <i>Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.</i> <i>Langkah-langkah pembelajaran:</i> <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema</i> b) <i>Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas</i> c) <i>Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan diminta maju menghadap guru.</i> d) <i>Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	seksama e) Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa. f) Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik, begitu seterusnya. g) Siswa yang berada di baris terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras h) Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama. i) Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini. • Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. • Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari) • Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah. • Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua. • Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup 	29 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> <i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i> • <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i> • <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia Guru dan Peserta didik:</i> • <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i> • <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i> • <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bergeser dan bergantian regu. (sesuai mjadwalnya)</i> • <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i> • <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i> • <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i> • <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i> 	

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

TEMA :

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				

6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing
diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui

..... 2020

Kepala Sekolah,

Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI
Kelas / Semester : V (LIMA) / 1
Mata Pelajaran : B ARAB
Pembelajaran : 4
Sub pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari, Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI

KI-1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **الألوان** baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **الألوان**
- 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: **الألوان**
- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: **الألوان**
- 4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik **الألوان**
- 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: **الألوان**
- 4.3. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik **الألوان**
- 4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: **الألوان** dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat

C. INDIKATOR

- 3.2.1 menulis mufradat tentang **الألوان**
- 4.1.1 melanjutkan kalimat sesuai dengan tema **الألوان**
- 4.4.1 menyusun kalimat sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik. Peserta didik mampu :

- Menulis kalimat dengan *mufradat* yang telah ditentukan tentang **الألوان** melalui *imla' manqul/ ta'biru shurah*.
- Menyempurnakan kalimat tentang **الألوان** dengan *mufradat* yang telah disediakan .
- Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kitabah

امَامَ البَيْتِ سَيَّارَةَ حَمْرَاء

ذَلِكَ بَيْتِ لَوْنُهُ أَصْفَرُ
 تِلْكَ مَدْرَسَةٌ لَوْنُهَا أَخْضَرُ
 عَلَى الْخَائِطِ سَاعَةٌ بَيْضَاءُ
 أَمَامُ الْفَصْلِ مَقْعَدٌ لَوْنُهُ أَبْيَضُ
 تِلْكَ قَلَنْسُوَةٌ لَوْنُهَا.....

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbusana muslim ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai , dengan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca salam ketika masuk kelas b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran c. Musopahah kepada guru • Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.(Pengembangan Budi Pekerti) • Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah? “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga. • Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. • Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah. • Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan 	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i> • <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i> • <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan</i> • <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i> 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • <i>Guru menyiapkan lembaran kertas/ kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.</i> • <i>Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulissatu paragraph kurang lebih tiga baris tentang الألوان yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan di kumpulkan pada meja yang tersedia.</i> • <i>Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis(mengasosiasi).</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i> • <i>Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.</i> <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru</i> 	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i> • <i>Salinan paragraph yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.</i> 	
Penutupan	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bertanya kepada peserta didik perasaanya selama mengikuti pembelajaran.</i> • <i>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</i> • <i>Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</i> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i> • <i>Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari)</i> • <i>Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</i> • <i>Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini</i> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i> • <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i> • <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i> • <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang</i> 	30 Mnt

1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

3. Penilaian diri

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		

9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

4. Penilaian antar Siswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Siswa(penilai) : _____

No	Yang bercerita	Suar		Gay		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Ds							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing

diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Remidial

Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.

Contoh:

إِقرأ الكلمات التالية جيدا!

7. أَلْوَانٌ أَرِيكَةٌ وَ حِرَانَةٌ

8. ذَالِكَ مَكْتَبٌ جَمِيلٌ

Pengayaan

Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.

Contoh:

إِقرأ الكلمات التالية جيدا!

1- مَا أَجْمَلَانَاءَ الزَّهْرَةِ فِيهَا الدَّهْلِيَا

2- هَذِهِ الْغُرْفَةُ نَظِيفَةٌ مُنَظَّمَةٌ وَ خَالِيَةٌ مِنَ الْأَغْرَاضِ

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

Sumber Belajar :

Buku Peserta didik Tema : *B ARAB* Kelas V (Buku siswa B ARAB pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas V, **Fikih : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : Tuti Haryati, Budi Santoso, Abdurrohman. **Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia**

Mengetahui
Kepala Sekolah,

..... 2020
Guru MaPel. Bahasa Arab

.....
NIP.....

.....
NIP.....