

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pelajaran	: 1
Tema	: أفراد المدرسة (Kegiatan Mengabsen)
Sub Tema	: Membaca Kosakata
Kelas/Semester	: 1/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
- KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:

أفراد المدرسة

dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa di kelas

- 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema

أفراد المدرسة

- 4.1 Mempraktikkan tindak tutur memberi dan meminta informasi kehadiran siswa di kelas

- 4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema:

أفراد المدرسة

dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Mampu menjawab dengan kata (حَاضِرٌ / حَاضِرَةٌ) untuk kehadiran, menginformasikan dengan kata (غَائِبٌ / غَائِبَةٌ) untuk ketidakhadiran, dan (مَرِيضٌ / مَرِيضَةٌ) untuk ketidakhadiran karena alasan sakit.
- b. Mampu menggunakan kata ganti orang (dhomir) (أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ).
- c. Mampu mengidentifikasi kosakata terkait topik secara tulisan.
- d. Mampu menyebutkan kosakata terkait topik dan artinya secara lisan.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca kosakata terkait topik (**عَمَلُ الْكَشْفِ**) dan mampu mengkomunikasikannya dalam kegiatan tanya jawab sederhana.

E. Materi Pembelajaran

1. Kosakata dan ungkapan terkait topik **أفراد المدرسة** (kegiatan mengabsen).
2. Ungkapan-ungkapan sederhana terkait topik pembelajaran.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Presentasi
 - d) Demontrasi

G. Media Pembelajaran

Peraga Digital Bahasa Arab kelas 2 SD/MI dari SCI media yang berisi materi kegiatan mengabsen.

H. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media: gambar
2. Alat/Bahan: kertas, LK
3. Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab, Lingkungan alam sekitar.
4. Media Ajar Guru Indonesia dari SCI media.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. Untuk pembiasaan ciri khas pelajaran bahasa Arab, guru mengawali pelajaran dengan ungkapan <i>“Darsuna al-Aan, Al-Lughotu Al-Arobiyah”</i> دَرْسُنَا الْآنَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru dapat memanfaatkan media/alat peraga/alat bantu yang telah dibuat, dapat berupa ilustrasi gambar di karton, kartu kosakata, atau menggunakan slide-slide animasi visual. 	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan kosa kata terkait tema kegiatan mengabsen yang ada dibuku. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan dan peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kosakata. Terlebih dahulu guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan kosakata yang tersedia, lalu mulai membaca dengan mengatakan اِسْتَمِعْ جَيِّدًا ! Guru membaca kosakata, ungkapan demi ungkapan sementara peserta didik mengikuti membaca kosa kata . • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan menirukan. Guru membaca kosakata, lalu memberi aba-aba kepada peserta didik untuk menirukan, maka semuanya mengulangi bacaan guru. Demikian seterusnya sampai kosakata terakhir. 2. Membaca perindividu dengan suara keras dan jelas. Guru meminta beberapa siswa satu persatu untuk membaca kosakata dengan mengatakan (أَنْتِ يَا ... اِقْرَأِ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ) demikian seterusnya kepada beberapa peserta didik lainnya. 3. Menjelaskan arti kata. Guru menjelaskan arti tiap kosakata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. Dan untuk memastikan bahwa peserta didik telah paham, dapat dilakukan terjemah. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi أفراد المدرسة (kegiatan mengabsen) 	<p>120 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 4. Guru membiasakan menutup pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan ungkapan-ungkapan penutup berbahasa arab, seperti: حَيَّا بِنَا نَحْتَمُّ بِاَلْحَمْدِ لَهٗ 	<p>10 Menit</p>

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Contoh Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____
 Tanggal Pelaksanaan : _____
 Nama : _____
 NIS : _____

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai
<i>Knowledge</i>		
1.	Kosa kata (al-mufradat)	
2.	Kelancaran (al-thalaqah)	
3.	Ketelitian (al-diqqah)	
4.	Pengucapan (at-talafudz)	
5.	Intonasi (al-tanghim)	
6.	Pemahaman (al-fahm)	
<i>Attitude</i>		
1.	Rasa hormat (respect)	
2.	Jujur (honest)	
3.	Peduli (care)	
4.	Berani (brave)	
5.	Percaya diri (conidence)	
6.	Berkomunikasi baik (communicative)	
7.	Peduli sosial (social awareness)	
8.	Ingin tahu (curiosity)	
<i>Action</i>		
1.	Kerja sama (team work)	
2.	Melakukan tindak komunikasi (communicative action)	
Total		
Rata-rata		

Catatan:

- Skala penilaian 1-5. Usahakan tetap berikan penghargaan kepada peserta didik untuk usaha yang dilakukan.
- Jika terdapat aspek penilaian yang tidak teraplikasikan, guru dapat menandainya dengan N/A (Not Applicated – Tidak Terlaksana).

Catatan :

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

K. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (أفراد المدرسة), atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

L. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik (أفراد المدرسة) Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....
NIP.

.....,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

.....
NIP.