

**KURIKULUM 2013  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
BAHASA ARAB**

**NAMA MADRASAH** : .....

**KELAS/SEMESTER** : .....

**NAMA PENGAJAR** : .....

**NIP** : .....

**ALAMAT** : .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 1/ Mufrodat / Istimah
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: أعمالنا في المدرسة والبيت
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت dalam berbagai struktur bahasa sederhana
3.1.1.	mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
3.1.2	menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik
3.1.3	menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
4.1.1.	Melafalkan mufradat tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu : a. Melafalkan mufradat tentang b. mengulang kembali kalimat yang didengarkannya c. menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik d. menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Guru meminta peserta didik membaca mufradat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar (mengasosiasi)</li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut (mengasosiasi)</li> <li>Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau buku</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa. (membaca)</li> <li>Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema</li> <li>Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.</li> <li>Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> <li>Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa. (mengasosiasi)</li> <li>Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.</li> <li>Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras</li> <li>Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama. (mengasosiasi)</li> <li>Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna. (mengasosiasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>memberikan penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b></p>	

Menegejakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kognitif

Tema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Hari/tanggal :

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

• Jumlah penilai 5 orang

• Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

• Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai

• Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama :				
	Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan macam-macam kegiatan di sekolah dan di rumah</li><li>• Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li></ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertolongan guru</li><li>• Seluruh kelas</li><li>• Kelompok kecil</li><li>• Sendiri</li></ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 1-4 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 1/ الحوار
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: أعمالنا في المدرسة والبيت
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت dalam berbagai struktur bahasa sederhana
4.1.2	melafalkan teks hiwar tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
4.3.1	mendemonstrasikan teks hiwar tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
4.3.2	membiasakan melakukan hiwar tentang أعمالنا في المدرسة والبيت
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu:	
a. Melafalkan teks hiwar dengan baik	
b. Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar	
c. Membiasakan melakukan hiwar dengan baik	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi. (mengamati)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.</li> <li>Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama).</li> <li>Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu. (mengeksplorasi)</li> <li>Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.</li> <li>Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan (mengeksplorasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.</p>	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kognitif

Tema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Hari/tanggal :

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

• Jumlah penilai 5 orang

• Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

• Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai

• Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
 Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan macam-macam kegiatan di sekolah dan di rumah</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 4-7 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 1/ القراءة
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت dalam berbagai struktur bahasa sederhana
4.1.3	Melafalkan teks qira'ah tema أعمالنا في المدرسة والبيت
3.2.1	Menterjemahkan teks أعمالنا في المدرسة والبيت
4.2.1	Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari hari أعمالنا في المدرسة والبيت
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu :	
a. Melafalkan mufradat tentang أعمالنا في المدرسة والبيت	
b. Melafalkan teks qiraah dengan baik	
c. Menterjemahkan teks dengan benar	
d. Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa	
Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).	
Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.	
Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan teks qiro'ah dengan benar dan fasih (mengkomunikasikan)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa. (membaca)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya. Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan mufradât dan siswa mengartikan makna mufradât yang dibacakan guru (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradât dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku (mengasosiasi)</li> <li>Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan (mengasosiasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.</li> <li>Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.</li> <li>Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. (mengasosiasi)</li> <li>Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.</li> <li>Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. (mengasosiasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> <li>Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.</li> <li>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa/ formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b></p> <p>Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b></p> <p>Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b></p> <p>Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.</p>	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kognitif

Tema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri      3 : Membudaya

B : Disiplin    2 : Berkembang

C : Bekerjasama    1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Hari/tanggal :

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

• Jumlah penilai 5 orang

• Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

• Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai

• Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
 Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan macam-macam kegiatan di sekolah dan di rumah</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

**H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR**

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 7-9 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 1/ Kitabah
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: أعمالنا في المدرسة والبيت
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : أعمالنا في المدرسة والبيت dalam berbagai struktur bahasa sederhana
4.1.3	Melafalkan teks qira'ah tema أعمالنا في المدرسة والبيت
3.2.1	Menterjemahkan teks أعمالنا في المدرسة والبيت
4.2.1	Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari hari أعمالنا في المدرسة والبيت
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu:	
a. Menulis kalimat dengan mufradat yang telah ditentukan tentang أعمالنا في المدرسة والبيت	
b. Menyempurnakan kalimat tentang أعمالنا في المدرسة والبيت dengan mufradat yang telah disediakan.	
c. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.	
d. Menterjemahkan ke dalam bahasa arab atau bahasa Indonesia.	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. (mengasosiasi)</li> <li>Guru menyiapkan lembaran kertas/ kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok.</li> <li>Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraph kurang lebih tiga baris tentang أعمالنا في المدرسة والبيت yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan dikumpulkan pada meja yang tersedia.</li> <li>Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk di tulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> <li>Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.</li> <li>Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna. (mengeksplorasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</li> <li>Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kognitif

Tema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri      3 : Membudaya

B : Disiplin      2 : Berkembang

C : Bekerjasama      1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : أعمالنا في المدرسة والبيت

Hari/tanggal :

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

• Jumlah penilai 5 orang

• Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

• Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai

• Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
 Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan macam-macam kegiatan di sekolah dan di rumah</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

#### Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.  
Contoh :

اكتب الجمل الآتية !

١. أَنَا أَدْرُسُ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْعَامَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢. هِيَ تُصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً

#### Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan  
Contoh :

ترجم الكلمات الآتية !

١. تَذْهَبُ تَيْلَةً إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

٢. يَسْقِي أَبِي الْأَشْجَارَ وَالْأَزْهَارَ صَبَاحًا

#### Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "evaluasi" dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

##### ✓ Media/Alat Bantu

-

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

Nur Rofiq, S.Pd.I

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 2/ Mufrodat/Istima'
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
4.1.1.	Melafalkan mufradat tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.1.1.	mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
3.1.2.	menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik
3.1.3.	menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu:	
a. Melafalkan mufradat tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ	
b. mengulang kembali kalimat yang didengarkannya	
c. menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik	
d. menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Guru meminta peserta didik membaca mufradat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar (mengasosiasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut</li> <li>Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau buku</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa. (mengeksplorasi)</li> <li>Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema</li> <li>Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru. (mengasosiasi)</li> <li>Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.</li> <li>Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya. (mengkomunikasikan)</li> <li><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya. Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</li> <li>Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras</li> <li>Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.</li> <li>Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>memberikan penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru	

untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

#### **PENILAIAN**

##### **SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi

##### **SIKAP SOSIAL**

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

##### **KETERAMPILAN**

Menegejarkan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kognitif

Tema : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

Hari/tanggal :

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1-5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom.

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang

- Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai

- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama :				
	Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"><li>Menceritakan tentang waktu kegiatan di sekolah dan di rumah</li><li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li></ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"><li>Pertolongan guru</li><li>Seluruh kelas</li><li>Kelompok kecil</li><li>Sendiri</li></ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

H. **MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR**

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 16-19 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 2/ الحوار
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
4.1.2.	melafalkan teks hiwar tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.3.1.	mendemonstrasikan teks hiwar tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.3.2.	membiasakan melakukan hiwar tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu : a. Melafalkan teks hiwar dengan baik b. Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar c. Membiasakan melakukan hiwar dengan baik	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari-hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. (mengkomunikasikan)</li> <li>Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi. (mengamati) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.</li> <li>Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama). (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya. Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</li> <li>Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu.</li> <li>Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.</li> <li>Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b>	

Menegejakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**



Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama :				
	Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan tentang waktu kegiatan di sekolah dan di rumah</li><li>• Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li></ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertolongan guru</li><li>• Seluruh kelas</li><li>• Kelompok kecil</li><li>• Sendiri</li></ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 19-22 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 2/ القراءة
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
3.3.1.	Melafalkan teks qira'ah tema كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.2.1.	Menterjemahkan teks كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.2.1.	Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari hari كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
TUJUAN PEMBELAJARAN	
a.	Melafalkan mufradat tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
b.	Melafalkan teks qiraah dengan baik
c.	Menterjemahkan teks dengan benar
d.	Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih (mengkomunikasikan)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa. (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan</li> <li>Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan mufradāt dan siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru (mengeksplorasi)</li> <li>Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku (mengasosiasi)</li> <li>Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan (mengasosiasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.</li> <li>Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.</li> <li>Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. (mengasosiasi)</li> <li>Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing. (mengasosiasi)</li> <li>Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasi- kan) hasilnya di depan kelas.</li> <li>Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.</li> <li>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>memberikan penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b></p>	

Menejarkan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kognitif

Tema : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

Hari/tanggal :

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1-5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan tentang waktu kegiatan di sekolah dan di rumah</li><li>• Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li></ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertolongan guru</li><li>• Seluruh kelas</li><li>• Kelompok kecil</li><li>• Sendiri</li></ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 22-25 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 2/ Kitabah
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
3.3.1..	menulis mufradat tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
4.4.1.	melanjutkan kalimat sesuai dengan tema كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
3.4.1.	menyusun kalimat sederhana tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
TUJUAN PEMBELAJARAN	
a.	menulis mufradat tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
b.	melanjutkan kalimat sesuai dengan tema كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
c.	menyusun kalimat sederhana tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. (mengasosiasi)</li> <li>Guru menyiapkan lembaran kertas/kartu mufradat dan dibagikan pada perwakilan kelompok.</li> <li>Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraf kurang lebih tiga baris tentang كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan dikumpulkan pada meja yang tersedia. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> <li>Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk ditulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</li> <li>Guru melontarkan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan. (mengasosiasi)</li> <li>Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.</li> <li>Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna. (mengeksplorasi)</li> <li>Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat (mengeksplorasi)</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b>	

Menejarkan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

a. Kognitif

Tema : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

b. Lembar Pengamatan Sikap

Tema :

Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri

3 : Membudaya

B : Disiplin

2 : Berkembang

C : Bekerjasama

1 : Belum terlihat

c. Penilaian diri

Tema/SubTema : كَمِ السَّاعَةِ أَوْ فِي أَيِّ سَاعَةٍ

Hari/tanggal :

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1-5

d. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang

- Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai

- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama :				
	Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang waktu kegiatan di sekolah dan di rumah</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

### Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Contoh :

اقرأ الجمل الآتية !

١. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ السَّاعَةُ الْآنَ الْقَائِلَةُ

٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ إِلَّا الرَّبْعَ

### Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan

Contoh :

ترجم الكلمات الآتية !

١. تَذْهَبُ سَلْوَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفِيفِ

٢. تَطْبِخُ أُمِّي الْأَطْعِمَةَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

### Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "evaluasi" dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.

## H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

### ✓ Media/Alat Bantu

-

### ✓ Sumber Belajar

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 25-27 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Mufikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Mufikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

Nur Rofiq, S.Pd.I

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: VI (Enam) / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Pembelajaran</b>	: 3/ Mufrodat / Istima'
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 menit
<b>Hari, Tanggal</b>	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
4.1.1.	Melafalkan mufrodat tentang تعلم اللغة العربية
3.1.1.	mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
3.1.2.	menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik
3.1.3.	menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
TUJUAN PEMBELAJARAN	
a.	Melafalkan mufrodat tentang تعلم اللغة العربية
b.	mengulang kembali kalimat yang didengarkannya
c.	menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik
d.	menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik mengamati gambar atau kalimat yang menunjukkan aktivitas sehari-hari (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Guru meminta peserta didik membaca mufrodat dengan tepat beserta makna yang telah diketahui melalui gambar (mengasosiasi)</li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru memerintahkan siswa mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau buku (mengasosiasi)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca kalimat-kalimat pada buku siswa. (mengeksplorasi)</li> <li>Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema</li> <li>Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru. (mengasosiasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya. Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok</li> <li>Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama</li> <li>Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa. (mengkomunikasikan)</li> <li>Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.</li> <li>Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras</li> <li>Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.</li> <li>Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Memberikan penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntun ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.</p>	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**



Baik : jika jumlah skor 11 – 15  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
 Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang belajar bahasa arab</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

**H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR**

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 32-35 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: الحوار / 3
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
4.1.2.	melafalkan teks hiwar tentang تعلم اللغة العربية
4.3.1.	mendemonstrasikan teks hiwar tentang تعلم اللغة العربية
4.3.2.	membiasakan melakukan hiwar tentang تعلم اللغة العربية
TUJUAN PEMBELAJARAN	
a.	Melafalkan teks hiwar dengan baik
b.	Mendemonstrasikan hiwar dengan baik dan benar
c.	Membiasakan melakukan hiwar dengan baik
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang kegiatan sehari-hari di sekolah maupun di madrasah dengan mengajukan beberapa pertanyaan relevan dengan topik. (mengkomunikasikan)</li> <li>Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi. (mengamati) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</li> <li>Bila perlu guru memberikan drill kalimat-kalimat sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.</li> <li>Peserta didik menirukan secara kolektif (bersama-sama). (mengasosiasi)</li> <li>Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok maupun individu. (mengeksplorasi)</li> <li>Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.</li> <li>Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	
<b>Mengetahui</b> <b>Kepala Madrasah,</b>  <b>Nur Rofiq, S.Pd.I</b>	<b>Guru Mata Pelajaran</b>  <b>Marya Ulfa, S.Pd.I</b>

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

- a. Kognitif  
 Tema : تعلم اللغة العربية  
 Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

- b. Lembar Pengamatan Sikap  
 Tema :  
 Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :  
 Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian  
 A : Percaya Diri                      3 : Membudaya  
 B : Disiplin                              2 : Berkembang  
 C : Bekerjasama                      1 : Belum terlihat

- c. Penilaian diri  
 Tema/SubTema : تعلم اللغة العربية                      Hari/tanggal :  
 Nama Peserta didik :                                              Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
 Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0  
 Kategori hasil penilaian  
 Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
 Kurang : jika jumlah skor 1-5

- d. Penilaian antar peserta didik  
 Menilai cerita pengalaman teman  
 Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .  
 Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.  
 Keterangan :  
 • Jumlah penilai 5 orang  
 • Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0  
 • Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai  
 • Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
 Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang belajar bahasa arab</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

**H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR**

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 36-38 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 3/ القراءة
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
▪	Melafalkan teks qira'ah tema تعلم اللغة العربية
▪	Menterjemahkan teks تعلم اللغة العربية
▪	Menyebutkan aktivitas kegiatan sehari hari تعلم اللغة العربية
TUJUAN PEMBELAJARAN	
a.	Melafalkan mufradat tentang تعلم اللغة العربية
b.	Melafalkan teks qiraah dengan baik
c.	Menterjemahkan teks dengan benar
d.	Mempraktekkan bacaan teks qiraah dengan benar
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih (membaca)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa. (mengeksplorasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li><i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match). Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan katakata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.</li> </ul> <p><b>Langkah-langkah pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan mufradāt dan siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru (mengkomunikasikan)</li> <li>Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradāt dari teks bacaan yang belum diketahui dalam kamus atau buku (mengasosiasi)</li> <li>Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks bacaan (mengasosiasi) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li><i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>Siapkan kartu berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.</li> <li>Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.</li> <li>Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. (mengasosiasi)</li> <li>Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.</li> <li>Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li><i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</i></li> <li>Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.</li> <li>Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut.</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.</p>	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**  
**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Guru Mata Pelajaran**  
**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

- a. Kognitif  
 Tema : تعلم اللغة العربية  
 Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

- b. Lembar Pengamatan Sikap  
 Tema :  
 Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

- A : Percaya Diri                      3 : Membudaya  
 B : Disiplin                            2 : Berkembang  
 C : Bekerjasama                    1 : Belum terlihat

- c. Penilaian diri  
 Tema/SubTema : تعلم اللغة العربية                      Hari/tanggal :  
 Nama Peserta didik :                                              Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
 Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0  
 Kategori hasil penilaian  
 Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
 Kurang : jika jumlah skor 1-5

- d. Penilaian antar peserta didik  
 Menilai cerita pengalaman teman  
 Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.

Keterangan :

- Jumlah penilai 5 orang
- Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
 Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang belajar bahasa arab</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:				
Komentar Orang tua:					

#### H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

✓ **Media/Alat Bantu**

-

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 38-41 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflikh,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
Guru MaPel Bahasa Arab

**Nur Rofiq, S.Pd.I**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 3/ Kitabah
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari, Tanggal	: .....
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
3.4	Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: تعلم اللغة العربية
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : تعلم اللغة العربية
4.4	Mengungkapkan kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : تعلم اللغة العربية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
a.	menulis mufradat tentang تعلم اللغة العربية
b.	melanjutkan kalimat sesuai dengan tema تعلم اللغة العربية
c.	menyusun kalimat sederhana tentang تعلم اللغة العربية
TUJUAN PEMBELAJARAN	
a.	Menulis kalimat dengan mufradat yang telah ditentukan tentang تعلم اللغة العربية melalui imla' manqul/ ta'biru shurah.
b.	Menyempurnakan kalimat tentang تعلم اللغة العربية dengan mufradat yang telah disediakan .
c.	Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna.
d.	Menterjemahkan ke dalam bahasa arab atau bahasa Indonesia
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok. (mengasosiasi)</li> <li>Guru menyiapkan lembaran kertas/kartu mufradat dan di bagikan pada perwakilan kelompok. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat bakatnya</li> <li>Salah satu peserta didik dari kelompok tsb bertugas menulis satu paragraf kurang lebih tiga baris tentang تعلم اللغة العربية yang disusun dari kartu mufradat yang ada atau gambar suatu kegiatan. Dalam waktu yang ditentukan harus diserahkan dan dikumpulkan pada meja yang tersedia.</li> <li>Secara bergantian masing-masing kelompok berlomba membaca isi paragraf lalu menyampaikan informasi yang dibaca untuk ditulis ulang oleh salah satu anggota kelompok di papan tulis. <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></li> <li>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/ berkelompok.</li> <li>Guru menyampaikan hasil kerja kelompok kepada seluruh peserta didik untuk ditanggapi dan diberi masukan. (mengkomunikasikan)</li> <li>Salinan paragraf yang paling lengkap dan benar menjadi pemenang.</li> <li>Peserta didik secara individu menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna. (mengeksplorasi)</li> <li>Peserta didik secara individu menterjemahkan kalimat (mengeksplorasi)</li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	
<b>Mengetahui</b> <b>Kepala Madrasah,</b>  <b>Nur Rofiq, S.Pd.I</b>	<b>Guru Mata Pelajaran</b>  <b>Marya Ulfa, S.Pd.I</b>

**G. PENILAIAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

- a. Kognitif  
 Tema : تعلم اللغة العربية  
 Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
dst				

- b. Lembar Pengamatan Sikap  
 Tema :  
 Hari/tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
dst				

Keterangan :  
 Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian  
 A : Percaya Diri                      3 : Membudaya  
 B : Disiplin                              2 : Berkembang  
 C : Bekerjasama                      1 : Belum terlihat

- c. Penilaian diri  
 Tema/SubTema : تعلم اللغة العربية                      Hari/tanggal :  
 Nama Peserta didik :                                              Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		A	B
1	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
 Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0  
 Kategori hasil penilaian  
 Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
 Kurang : jika jumlah skor 1-5

- d. Penilaian antar peserta didik  
 Menilai cerita pengalaman teman  
 Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (ü) pada kolom .  
 Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda J di samping namanya.  
 Keterangan :  
 • Jumlah penilai 5 orang  
 • Tanda cek pada kolom : jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0  
 • Skor peserta didik = jumlah perolehan skor dari semua penilai  
 • Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15  
 Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
 Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

Kompetensi Dasar 3.1	Nama :					
	Tanggal :					
Indikator	PENILAIAN					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan tentang belajar bahasa arab</li> <li>Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas</li> </ul>	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertolongan guru</li> <li>Seluruh kelas</li> <li>Kelompok kecil</li> <li>Sendiri</li> </ul>	Komentar Guru:					
Komentar Orang tua:						

### Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal ataupun tugas lainnya.
  - Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.
- Contoh :

اقرأ الجمل الآتية!  
 ١. في اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَرْبَعُ مَهَارَاتٍ هِيَ: مَهَارَةُ الْإِسْتِمَاعِ وَمَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ وَمَهَارَةُ الْكَلَامِ وَمَهَارَةُ الْكِتَابَةِ  
 ٢. أَحْيَانًا اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَعْمَلِ اللَّغَوِيِّ

### Remedial

- Guru memberikan latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
  - Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan
- Contoh :

ترجم الكلمات الآتية!  
 ١. أَدَاكِرُ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ  
 ٢. اتَّعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ

### Interaksi Guru dan Orangtua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “evaluasi” dalam buku laporan atau buku penghubung yang sudah dikomentari dan ditandatangani orangtua yang berisi tentang perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Atau dengan cara berkomunikasi langsung dengan orangtua baik face to face maupun melalui telepon.

## H. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

### ✓ Media/Alat Bantu

-

### ✓ Sumber Belajar

- Buku Guru Bahasa Arab Kelas VI Halaman 41-42 (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflih,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI Halaman - (Jakarta : Kementerian Agama 2016) penulis : Muhammad Muflih,S.Ag. Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Mengetahui  
 Kepala Madrasah,

Paciran, 11 Juli 2021  
 Guru MaPel Bahasa Arab

Nur Rofiq, S.Pd.I

Marya Ulfa, S.Pd.I