

**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SEJARAH KEBUDAYAN ISLAM**

**NAMA MADRASAH** : .....

**KELAS/SEMESTER** : .....

**NAMA PENGAJAR** : .....

**NIP** : .....

**ALAMAT** : .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI  
**Kelas / Semester** : IV (EMPAT) / 1  
**Mata Pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran** : 1 (Dakwah Nabi Muhammad Saw)  
**Alokasi Waktu** : 4 jam pelajaran  
**Hari, Tanggal** : .....

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Meyakini kebenaran dari Allah Swt. walaupun banyak tantangan yang harus dihadapi sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah saw di tahun-tahun awal kenabian.
- 1.2 Terbiasa santun dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi nilai dakwah Rasulullah saw.
- 2.1 Bersikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya dalam berdakwah.
- 2.2 Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah
- 3.1 Mengetahui contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat dalam berdakwah.
- 4.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad saw. dan sahabat dalam berdakwah.
- 4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad saw. dan sahabat dalam berdakwah.

**C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

- 2.1.1 Menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat dalam berdakwah.
- 2.1.2 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad saw. dan sahabat dalam berdakwah.
- 2.1.3 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad saw. dan sahabat dalam berdakwah.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya dalam berdakwah.
- 2.2.2 Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah
- 4.1.1 Menunjukkan kebenaran Allah Swt. melalui implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian walaupun banyak tantangan yang harus dihadapi
- 4.1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menyebutkan contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat dalam berdakwah .
- Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad saw. dan sahabat dalam berdakwah.
- Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad saw. dan sahabat dalam berdakwah.
- Menunjukkan sikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya dalam berdakwah.
- Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah
- Menunjukkan kebenaran Allah Swt. melalui implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian walaupun banyak tantangan yang harus dihadapi
- Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Dakwah diawal kenabian Nabi Muhammad saw.  
SKI (BUKU SISWA HAL 2)



Ketika menyepi (berkhalwat) di Gua Hira Nabi Muhammad Saw. menerima wahyu yang pertama dari Allah melalui Malaikat Jibril. Pada saat itu Nabi Muhammad Saw. berusia 40 tahun. Kemudian beliau menceritakan kejadian itu kepada istrinya Khadijah. Mendengar cerita tersebut, Khadijah mengajak Nabi Muhammad Saw. untuk bertemu Waraqah bin Naufal (Sepupu Khadijah). Dalam pertemuan itu Waraqah menyampaikan bahwa Nabi Muhammad Saw. adalah Nabi terakhir yang diutus oleh Allah Swt.

Setelah turun wahyu yang kedua yaitu Surah Al-Muddassir ayat 1-7, Nabi Muhammad Saw. mulai berdakwah kepada umat manusia.

Strategi yang dilakukan Rasulullah Saw. ketika berdakwah yaitu:

- a. Berdakwah Secara Sembunyi-Sembunyi. Dakwah secara sembunyi-sembunyi adalah dakwah yang pertama dilakukan Nabi Muhammad Saw. Dakwah ini dilakukan selama 3-4 tahun di rumah Arqam bin Abil Arqam. Nabi Muhammad Saw. menyebarkan Agama Islam kepada tetangganya sendiri, kerabat, serta sahabat dekat.

Tahukah kamu, siapa saja mereka?

- 1) Khadijah binti Khuwailid (istri Nabi Muhammad Saw.)
- 2) Ali bin Abu Thalib (saudara sepupu Nabi Muhammad Saw. yang tinggal serumah dengannya)
- 3) Abu Bakar Ash-Shiddiq (sahabat dekat Nabi Muhammad Saw.)
- 4) Ummu Aiman (pengasuh Nabi Muhammad Saw.)
- 5) Utsman bin Affan (sahabat Abu Bakar)
- 6) Zubair bin Awam (sahabat Abu Bakar)
- 7) Sa'ad bin Abu Waqqas (sahabat Abu Bakar)
- 8) Thalhah bin Ubaidillah (sahabat Abu Bakar)
- 9) Abu Ubaidah bin Jarrah (sahabat Abu Bakar)
- 10) Arqam bin Abil Arqam (sahabat Abu Bakar)
- 11) Zaid bin Haritsah (anak angkat Nabi Muhammad Saw.).

Mereka adalah orang-orang yang pertama masuk Islam, atau yang disebut sebagai *Assabiqunal Awwalun*

- b. Berdakwah Secara Terang-terangan

Dakwah ini dimulai sejak tahun ke-4 dari kenabian. Firman Allah yang berisi perintah untuk berdakwah secara terang-terangan adalah Surah al-Hijr Ayat 94:

فَاذْعُ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ (٤٩)

Artinya:

“Maka sampaikanlah (Muhammad) secara terang-terangan segala apa yang diperintahkan (kepadamu) dan berpalinglah dari orang yang musyrik.”(Qs.Al-Hijr: 94)

## 2. Tantangan Dakwah Nabi Muhammad saw. dan para sahabat

### SKI (BUKU SISWA HAL 8)

Tantangan yang paling berat ketika Nabi Muhammad Saw. berdakwah adalah dari para penguasa Mekah, kaum bangsawan, dan para pemilik budak.

#### a. Tantangan dari paman Nabi Muhammad Saw.

Paman nabi yang bernama Abu Lahab dan Abu Jahal sangat menentang dakwah Nabi Muhammad Saw. Ketika Nabi Muhammad Saw. mengumpulkan para kaum kafir Quraisy di Bukit Shafa untuk menyatakan bahwa beliau adalah utusan Allah, mereka menentangnya, terutama Abu Lahab. Abu Lahab marah dan memaki-maki Nabi Muhammad Saw. Kemudian Nabi Muhammad Saw. terdiam dan turunlah ayat Al-Qur'an Surah al-Lahab ayat 1-5:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ (١) مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (٢) سَيَصْلَىٰ  
نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ (٣) وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ (٤) فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّنْ  
مَسَدٍ (٥)

Artinya:

1. Binasalah kedua tangan Abu Lahab dan benar-benar binasa dia!
2. Tidaklah berguna baginya hartanya dan apa yang dia usahakan.
3. Kelak dia akan masuk ke dalam api yang bergejolak (neraka)..
4. Dan (begitu pula) istrinya, pembawa kayu bakar (penyebarkan fitnah)..
5. Di lehernya ada tali dari sabut yang dipintal. (Q.S al-Lahab/111:1-5)

Surah tersebut menggambarkan ancaman hukuman Allah Swt. terhadap Abu Lahab karena kekejamannya yang selalu menyakiti dan menentang ajaran yang dibawa Nabi Muhammad Saw.

Suatu saat, ketika Nabi Saw. sedang melaksanakan salat, Abu Lahab meletakkan kotoran di atas punggung Beliau. Bahkan juga pernah memasukkan kotoran kedalam makanan Nabi Saw. Istri Abu Lahab pun sangat jahat. Ketika Nabi Saw. tidur di malam hari ia meletakkan duri-duri di depan pintu rumah agar keesokan harinya duri-duri itu mengenai kaki Nabi. Oleh karena itu dalam surah Al-Lahab, disebutkan bahwa kelak istri Abu Lahab juga akan masuk ke dalam neraka dengan membawa kayu bakar.

#### b. Penentangan dari Penguasa Mekah

Kaum Quraisy tidak ingin adanya persamaan derajat. Mereka khawatir kekuasaan dan usaha dagangnya terganggu oleh dakwah dari Nabi Muhammad Saw.

Kemudian Kaum Quraisy memperlakui paman Nabi Muhammad Saw. yang bernama Abu Thalib. Kaum Quraisy menyuruh Abu Thalib agar memerintahkan Nabi Muhammad Saw. Menghentikan dakwahnya. Kaum Quraisy berjanji akan memberi imbalan kepada Abu Thalib apabila ia tidak menghalangi rencana mereka untuk membunuh Nabi Muhammad Saw. Namun hal itu ditolak oleh Abu Thalib.

- c. Pemboikotan Bani Hasyim dan Bani Muthallib  
Kaum Kafir Quraisy melarang siapa pun untuk berhubungan dengan Bani Hasim dan Bani Mutahllib. Larangan (pemboikotan) ini berlangsung selama 3 tahun dan menimbulkan penderitaan yang luar biasa bagi Bani Hasyim dan Bani Muthallib. Pada akhirnya kaum Quraisy sadar dan kesepakatan untuk mengasingkan Bani Hasyim dan Bani Muthalib dihentikan. Tidak lama kemudian Abu Thalib, yang merupakan pelindung utama Bani Hasyim, meninggal dunia pada usia 87 tahun. Tiga hari kemudian istri Nabi, Khadijah meninggal dunia. Peristiwa itu terjadi pada tahun kesepuluh kenabian Nabi Muhammad Saw. Tahun itu merupakan tahun kesedihan bagi Nabi Muhammad Saw. dan diberi nama *āmul -huzn* atau tahun kesedihan.
- d. Penyiksaan oleh para pemilik budak dan kafir Quraisy kepada para sahabat  
Tidak hanya Nabi Muhammad saja yang mendapatkan tantangan dalam berdakwah. Serangan penghinaan dan penyiksaan juga dialami oleh para sahabat.

### 3. Ketabahan dan Keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam Berdakwah SKI (BUKU SISWA HAL 15)

Ayo, dengarkan cerita gurumu tentang Ketabahan dan Keteladanan Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah dengan sungguh-sungguh !

Bagaimana ketabahan Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah?

Nabi Muhammad Saw. memiliki akhlak yang sangat mulia, beliau memiliki budi pekerti yang luhur. Beliau tetap tabah dan sabar dalam berdakwah meskipun mendapat banyak tantangan dan rintangan. Beliau selalu sabar dan tabah dalam keadaan apapun.

- Beliau selalu tabah dalam menjalankan perintah Allah untuk berdakwah. Meskipun banyak tantangan beliau tetap melaksanakan dakwahnya.
- Beliau selalu tabah dalam menjauhi larangan Allah Swt., dan tidak menyerah kepada suatu kebatilan.
- Beliau selalu tabah dalam menghadapi musibah dan kesulitan. Musibah dan kesulitan tidak pernah membuat beliau gentar dalam berdakwah.

#### Tugas

Ayo, mengerjakan tugas dengan semangat!

Tuliskan di buku tugasmu apa yang sudah kamu lakukan dalam upaya meneladani kesabaran Nabi Muhammad Saw. dalam kehidupan sehari-hari!

## F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Berbusana muslim</i></li> <li>▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</i></li> </ul>	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Membaca salam ketika masuk kelas</p> <p>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</p> <p>c. Musopahah kepada guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</li> <li>• Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?  “Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</li> <li>• Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</li> <li>• Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</li> <li>• Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Dakwah Nabi Muhammad Saw”.</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<p>Sub A. Dakwah di Awal Kenabian Nabi Muhammad saw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang dakwah di awal kenabian Nabi Muhammad saw. dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau tayangan VCD (disesuaikan dengan keadaan sarana prasarana madrasah)(mengamati)</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan interaksi tanya jawab tentang kisah yang akan Di pelajari/diamati. (contoh pertanyaan : lihat buku ajar)(mengkomunikasikan)</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan kepada peserta didik tentang materi dakwah diawal kenabian Nabi Muhammad saw(mengasosiasi)</li> <li>• Peserta didik diminta membaca kisah tentang materi dakwah diawal Kenabian Nabi Muhammad saw.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam membaca kisah tentang materi dakwah f. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar materi dakwah diawal kenabian Nabi Muhammad saw.</li> <li>• Guru kembali memberikan penjelasan dan penguatan tentang isi materi dakwah diawal kenabian Nabi Muhammad saw.</li> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan kembali secara ringkas bagaimana Nabi Muhammad saw dalam berdakwah, dengan terlebih dahulu menuliskan ceritanya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”, kemudian membacakan di depan kelas(mengeksplorasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insyallah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan</li> </ul>	45 mnt



	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah” (mengasosiasi)</p> <p>Sub B. Tantangan Dakwah Nabi Muhammad saw. dan Para Sahabat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang tantangan dakwah Nabi Muhammad saw. dan para sahabat dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau tayangan VCD. (disesuaikan dengan keadaan sarana prasarana madrasah)(mengamati)</li> <li>• Guru meminta peserta didik menanyakan tentang kisah yang baru diamati.(contoh pertanyaan : lihat buku ajar)(menanya)</li> <li>• Sebelum guru menjawab, guru menawarkan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan temannya(mengkomunikasikan)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik(mengasosiasi)</li> <li>• Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar .</li> <li>• Guru membantu peserta didik membaca bacaan yang disajikan di buku ajar.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, kemudian berdiskusi ten tang gambar tersebut dikaitkan dengan materi yang disajikan(mengamati)</li> <li>• Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusi di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”.</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik membacakan ceritanya secara bergantian di depan kelas(mengeksplorasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik(mengasosiasi)</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insyah-Allah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”</li> </ul> <p>Sub C. Ketabahan dan Keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam Berdakwah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang ketabahan dan keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau tayangan VCD.(mengamati)</li> <li>• Guru meminta peserta didik menanyakan tentang kisah yang baru diamati.(contoh pertanyaan : lihat buku ajar)</li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lain mengemukakan jawaban atas pertanyaan temannya(menanya)</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</li> <li>• Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar .</li> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan kembali secara ringkas bagaimana ketabahan dan keteladanan Nabi Muhammad saw dalam berdakwah(mengeksplorasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik menuliskan ceritanya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”(mengeksplorasi)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik membacakan ceritanya secara bergantian di depan kelas.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk</i></li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik.</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran(mengasosiasi)</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insha-Allah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR(buku siswa hal.22)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tuliskan di buku tugasmu apa yang sudah kamu lakukan dalam upaya meneladani kesabaran Nabi Muhammad Saw. dalam kehidupan sehari-hari!</li> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya</i></li> </ul>	15 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li>• <i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai KKM : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</i></li> </ul> <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i></li> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara bereguler dan bergantian regu. ( sesuai mjadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Rubrik Kegiatan ( Unjuk Kerja )

Sub A. Dakwah di Awal Kenabian Nabi Muhammad saw

a. Kegiatan 1

Menulis dan Bercerita

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

b. Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

NO	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

Kriteria Penilaian

4 : Membudaya (MK) (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

3 : Berkembang (MB) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

2 : Mulai Terlihat (MT) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

1 : Belum Terlihat (MT) (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

c. Bentuk Skala Penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Nama Peserta Didik	Prilaku yang di amati		
		A	B	C
1	faisal	3	2	2
2				
3				
dst				

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 4 : Membudaya 2 : Mulai terlihat

B : Disiplin 3 : Berkembang 1 : Belum terlihat

C : Bekerjasama

2. Penilaian Portofolio

Guru menyediakan Lembar Kerja bagi peserta didik,  
 Contoh Lembar Kerja 1

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>Ayo, tuliskan kembali bagaimana Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah !</b></p> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-top: 10px;">LEMBAR KERJA 1</p> <p><b>Nama :</b> .....</p> <p><b>Kelas :</b> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

**RUBRIK PENILAIAN**

2. Jurnal

Tema : Hari/tanggal :  
 Sub Tema :  
 Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_  
 Catatan pengamatan :  
 .....  
 Tindak Lanjut  
 .....

Contoh rubrik penilaian

No	Nama peserta didik	Kategori			
		Amat baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55
1					
2					
3					

**Keterangan:**

**Amat Baik** : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis. Rentang nilai 80-100  
**Baik** : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis. Rentang nilai 71 -85  
**Cukup** : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis. Rentang nilai 56 - 70  
**Kurang** : Jika tulisan yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis. Rentang nilai 41 – 55

Sub C. Tantangan Dakwah Nabi Muhammad saw. dan para sahabat

a. Kegiatan 3

Mengamati gambar dan menulis

1. Penilaian Sikap

- a. Observasi
- b. Bentuk daftar cek  
 Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

Kriteria Penilaian

4 : Membudaya (MK) (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

3 : Berkembang (MB) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

2 : Mulai Terlihat (MT) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

1 : Belum Terlihat (MT) (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

3. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita yang disampaikan teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (☐) pada kolom .

c. Bentuk Skala Penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang Bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1							
2							
3							

Temukan yang terbaik. Beri tanda √ di samping namanya.

Jumlah penilai 5 orang

Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing2 di beri skor 1; tidak skor 0

Skor peserta didik-jumlah semua skor dari semua penilai

Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang: jika jumlah skor 1 – 5

Sub B. Tantangan Dakwah Nabi Muhammad saw. dan para sahabat

a. Kegiatan 2

Mengamati gambar dan menulis

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

a. Bentuk daftar cek

No	Nama Peserta Didik	Prilaku yang di amati		
		A	B	C
1	Faisal	3	2	2
2				
3				
Dst				

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 4 : Membudaya 2 : Mulai terlihat

B : Disiplin 3 : Berkembang 1 : Belum terlihat

C : Bekerjasama

Guru menyediakan Lembar Kerja bagi peserta didik,

Contoh Lembar Kerja 1

**Ayo, tuliskan kembali bagaimana Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah !**

**LEMBAR KERJA 1**

**Nama :** .....

**Kelas :** .....

.....

.....

Contoh rubrik penilaian

No	Nama peserta didik	Kategori			
		Amat baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55
1					
2					
3					

Keterangan:

Amat Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Rentang nilai 80-100

Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 71 -85

Cukup : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 56 - 70

Kurang : Jika tulisan yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 41 – 55

Tema : .....

Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....



No	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

Kriteria Penilaian

4 : Membudaya (MK) (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

3 : Berkembang (MB) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

2 : Mulai Terlihat (MT) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

1 : Belum Terlihat (MT) (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

c. Bentuk Skala Penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Nama Peserta Didik	Prilaku yang di amati		
		A	B	C
1	Faisal	3	2	2
2				
3				
dst				

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 4 : Membudaya 2 : Mulai terlihat

B : Disiplin 3 : Berkembang 1 : Belum terlihat

C : Bekerjasama

Guru menyediakan Lembar Kerja bagi peserta didik,

Contoh Lembar Kerja 1

Catatan pengamatan :

.....

Tindak lanjut :

.....

Contoh Rubrik Peilaian

NO	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55

1					
2					
3					

Keterangan:

Amat Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Rentang nilai 80-100

Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 71 -85

Cukup : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 56 - 70

Kurang : Jika tulisan yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 41 – 55

### 3. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita yang disampaikan teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : \_\_\_\_\_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1	Faisal	√		√		√	
2							
3							

Temukan yang terbaik. Beri tanda  di samping namanya.

Keterangan :

Jumlah penilai 5 orang

Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing2 di beri skor 1; tidak skor 0

Skor peserta didik-jumlah semua skor dari semua penilai

Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 - 5

### Rubrik Ayo Berlatih

1. Siapa sajakah yang termasuk kedalam golongan Assabiqunal Awwalun?
2. Siapakah nama paman Nabi Muhammad Saw. yang sangat menentang dakwah Islam?
3. Strategi apa yang digunakan Nabi Muhammad Saw. ketika berdakwah di awal kenabian?
4. Sejak kapan Nabi Muhammad Saw. melakukan dakwah secara terangterangan?
5. Bagaimanakah sikap kaum Quraisy ketika diajak untuk masuk Islam?
6. Apa saja alasan kaum kafir Quraisy menolak mengikuti ajaran Nabi Muhammad Saw.?
7. Berapa lama Nabi Muhammad Saw. berdakwah secara sembunyi-sembunyi?
8. Bagaimana cara dakwah Nabi Muhammad Saw. yang dapat kita teladani?
9. Sebutkan kesabaran Nabi Muhammad Saw. yang dapat kita teladani!
10. Apa saja tantangan Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah?

Penilaian hasil dilakukan setelah menyelesaikan satu pelajaran. Guru dapat mengembangkan penilaian sendiri dengan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian dilakukan dalam bentuk tes tulis: pilihan ganda, isian, uraian, atau menjodohkan.

Pada tes pilihan ganda dan isian guru harus membuat kunci jawaban. Pada tes uraian guru harus membuat rambu-rambu jawaban dan skor penilaian.

Guru dapat menggunakan contoh penilaian pada rubrik Ayo Berlatih. Pada rubrik “Jawablah” guru harus menyiapkan rambu-rambu jawaban dan pedoman penilaian.

Pedoman penilaian dibuat berdasarkan bobot soal.

Contoh rambu-rambu jawaban dan skor penilaian pada pelajaran 1

a. Jawablah pertanyaan berikut seperti tertera pada tabel 1:

No Soal	Rambu-Rambu Jawaban	Skor Maks
1	1. Khadijah binti Khuwailid 2. Ali bin Abu Thalib 3. Abu Bakar Ash-Shiddiq 4. Ummu Aiman 5. Utsman bin Affan 6. Zubair bin Awam 7. Sa'ad bin Abu Waqqas 8. Thalhah bin Ubaidillah 9. Abu Ubaidah bin Jarrah 10. Arqam bin Abil Arqam 11. Zaid bin Haritsah	
2	Abu Jahal dan Abu Lahab	
	Strategi Dakwah 1. Dakwah secara sembunyi-sembunyi 2. Dakwah secara terang-terangan	
3	Sejak menerima wahyu surah Al-Hijr Ayat 94	
4	Ada yang menerima namun banyak yang menolak	
5	a. Persaingan merebut kekuasaan b. Hilangnya kasta c. Kaum Quraisy merasa memiliki status sosial yang tinggi. d. Hilangnya perdagangan patung	
6	Strategi Dakwah 1. Dakwah secara sembunyi-sembunyi 2. Dakwah secara terang-terangan	
7	3-4 tahun	
8	Cara Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah: 1. Nabi Muhammad saw berdakwah dengan keteladanan, baik lisan, dan perbuatan, dalam kehidupan sehari-hari. 2. Nabi Muhammad saw berdakwah dengan penuh kesabaran dan hatihati, dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami, bersikap halus, dan lemah lembut. 3. Nabi Muhammad saw menganggap para pengikutnya sebagai sahabat. 4. Dalam keadaan suka dan duka Nabi Muhammad saw selalu bersama para sahabat. 5. Nabi Muhammad saw tidak pernah memaksakan	

	kehendak dalam berdakwah. 6. Nabi Muhammad saw tidak menggunakan kekerasan dalam berdakwah	
9	Sabar yang dicontohkan nabi adalah : 1. Sabar dalam menjalankan ketaatan 2. Sabar dalam menjauhi kemaksiatan 3. Sabar dalam menghadapi musibah	
10	1. Penentangan dari paman Nabi Muhammad saw. 2. Penentangan dari Penguasa Mekah 3. Pemboikotan Bani Hasyim dan Bani Muthallib 4. Penyiksaan oleh para pemilik budak dan kafir Quraisy kepada para sahabat	

Keterangan :

Skor 5 : Jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 10 : Jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 15 : Jika jawaban memuat 3 jawaban benar

$$\text{Nilai} \frac{\text{JUMLAH SKOR PEROLEHAN}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} = X 100$$

b. Ayo menanggapi

Pada rubrik “Ayo Berlatih” , guru meminta peserta didik untuk menyalin tabel yang ada di Buku Siswa kedalam buku tugas. Peserta didik diminta mengerjakan tugas sesuai petunjuk guru. Kemudian buku siswa diserahkan kepada Guru, Selanjutnya guru menyiapkan pedoman penilaian skala sikap, contohnya:

No	Skor Jawaban			Skor Untuk Alasan
	Ts	Ks	S	
	10	20	30	a. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap dan sempurna, skor 30. b. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap namun kurang sempurna, skor 20. c. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap namun tidak sempurna, skor 10.
Jml Skor	I = 9 (jml soal) x 30 = 270			II = 9 (jml soal) x 30 = 270

Keterangan :

Skor 5 : Jika jawaban memuat 1 jawaban benar

Skor 10 : Jika jawaban memuat 2 jawaban benar

Skor 15 : Jika jawaban memuat 3 jawaban benar

$$\text{Nilai} \frac{\text{JUMLAH SKOR PEROLEHAN}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} = X 100$$

Jumlah skor maksimal : I + II = 270 + 270 = 540

No	Pernyataan	Alternatif
----	------------	------------

		Ya	Tidak
1	Saya akan selalu tertib terhadap peraturan-peraturan di Madrasah		
2	Saya akan taat terhadap ajaran agama Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw.		
3	Saya akan tekun belajar agar menjadi siswa berprestasi		
4	Saya akan selalu patuh terhadap nasehat orang tua.		
5	Saya tidak akan putus asa berjuang dalam kebaikan		

Petunjuk penilaian :

Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian

Baik : jika jumlah skor 8 – 10

Sedang : jika jumlah skor 6 – 7

Kurang : jika jumlah skor 1- 5

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran. Catatan penilaian

tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh Rekapitulasi Rubrik Penilaian Pelajaran 1

No	Nama	Kegiatan					Uh	Tgs	Jml	Na	Kk	Capaian		Tindak lanjut	
		1	2	3	4	5						T	Tt	P	R
1															
2															
3															
4															
Dst															

## H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

**Media:**

1. Tesk

**Sumber Belajar :**

Buku Peserta didik Tema : *SKI* Kelas 4 (Buku siswa *SKI* pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas 4, **SKI : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014. Kontributor : Ida Herlina, Suyud Lukman Hakim, Mutomimah** Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

..... 2020  
**Guru Kelas IV**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI  
**Kelas / Semester** : IV (EMPAT) / 1  
**Mata Pelajaran** : SKI  
**Pembelajaran** : 3 (Kepribadian Nabi Muhammad Saw)  
**Alokasi Waktu** : 4 jam pelajaran  
**Hari, Tanggal** : .....

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

- 2.2 Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah.
- 3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.
- 4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad saw dan sahabat dalam Berdakwah

## **C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

- 2.2.1 Menjelaskan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.
- 2.2.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad saw dan sahabat dalam berdakwah
- 3.2.1 Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran
- 3.2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.
- Menunjukkan perilaku terbiasa santun dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi nilai dakwah Rasulullah saw.
- Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Nabi Muhammad saw. santun dalam menyampaikan kebenaran  
**SKI (BUKU SISWA HAL 24)**  
Ayo, amati dan ceritakan gambar di bawah ini !



Pribadi Nabi Muhammad Saw. merupakan pribadi yang sempurna. Akhlaknya merupakan akhlak Al-Qur'an. Allah Swt. sendiri memujinya sebagai orang yang pantas dijadikan teladan bagi seluruh umat manusia. Oleh karena itu Nabi Muhammad Saw. merupakan rahmat bagi seluruh alam.

Nabi Muhammad Saw. merupakan seorang yang sopan dan santun dalam bertutur kata. Beliau jujur dan tidak pernah berdusta serta luhur budi pekertinya. Beliau tidak pernah membeda-bedakan atau memandang seseorang dari status sosial, warna kulit, suku bangsa atau golongan. Beliau selalu berbuat baik kepada siapa saja bahkan kepada orang jahat atau orang yang tidak baik kepadanya. Nabi Muhammad Saw. mempunyai perilaku dan akhlak yang sangat mulia. Beliau memiliki budi pekerti yang agung. Seperti tersebut dalam firman Allah Surah al-Qalam/68:4.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤)

Artinya:

“Dan sesungguhnya Engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur.”

(Qs. Al-Qalam/68:4)

Apa yang dapat kita teladani dari kepribadian Nabi Muhammad Saw ?

1. Santun dalam bicara

Dalam tutur kata Nabi Muhammad Saw. Selalu mengedepankan kefasihan dan keindahan. Tidak berbicara spontan namun penuh dengan persiapan. Nabi Muhammad Saw. terkenal sebagai orang yang paling fasih bahasanya, baik ucapannya dan teratur penjelasannya.

2. santun dalam perbuatan

Nabi Muhammad Saw. selalu mengajarkan agar kita bersikap santun terhadap sesama, saling menghormati dan mengasihi. Beliau mengajarkan kepada kita untuk memperbanyak sedekah dan membantu terhadap orang yang sedang



mengalami kesulitan serta peduli terhadap penderitaan anak yatim piatu, para janda yang lemah, dan orang-orang miskin.

3. santun dalam pengambilan keputusan  
Dalam pengambilan keputusan, Nabi Muhammad Saw. Berpegang teguh pada petunjuk dari Allah Swt. Beliau tidak pernah salah dalam menentukan sikap karena beliau adalah orang yang bijaksana dalam segala hal.
4. santun ketika berhadapan dengan orang yang membencinya  
Meskipun Nabi Muhammad Saw. selalu dihina, dicemooh, dicaci-maki, dianggap sebagai orang gila, dilempari kotoran, berulang kali ingin dibunuh, namun beliau tetap pemaaf, tidak pernah ada dendam dalam diri beliau.

Sifat-sifat mulia apa saja yang wajib dimiliki Nabi Muhammad Saw. ?

1. Siddiq  
Siddiq artinya jujur dan benar. Nabi Muhammad Saw memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan. Sehingga Nabi Muhammad Saw. mustahil bersifat kizib yang berarti berdusta.
2. Amanah  
Amanah artinya terpercaya. Jika satu urusan diserahkan kepadanya, niscaya orang percaya bahwa urusan itu akan dilaksanakan dengan sebaikbaiknya. Oleh karena itulah masyarakat Makkah memberi gelaran kepada Nabi Muhammad Saw. dengan gelaran Al-Amin yang bermaksud jujur dan terpercaya, jauh sebelum beliau diangkat jadi seorang Rasul. Nabi Muhammad Saw. Mustahil bersifat khianat yang artinya mengkhianati amanah yang dipercayakan kepadanya.
3. Tablig  
Tablig artinya menyampaikan. Seorang Nabi dan Rasul berkewajiban menyampaikan perintah dan larangan Allah Swt. Maka mustahil bersifat kitman atau menyembunyikan pesan Allah.
4. Fathonah  
Fathonah artinya bijaksana dan cerdas. Mustahil bagi seorang Rasul itu bersifat baladah atau bodoh.

#### Hikmah

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَدَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

Artinya: “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”(Qs. Al-Ahzab: 21)

2. Nabi Muhammad saw. sebagai Rahmat bagi seluruh alam

#### **Ski (Buku Siswa Hal 28)**

Ayo, cermati ayat berikut ini!

Dalam Al-Qur'an surah Al-Anbiya ayat 107 berbunyi:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ (٧٠١)

Artinya:

“Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam.” (Qs. Al-Anbiya/ 21 : 107)

Dengan jelas Allah Swt. telah menyatakan bahwa Nabi Muhammad Saw diutus sebagai <<rahmat bagi seluruh alam semesta>>. Agar dapat menyerap rahmat dari Nabi Muhammad Saw. maka manusia harus menerima dan mengikuti ajaran beliau.

Nabi Muhammad Saw. mengajarkan tentang persamaan derajat manusia. Beliau juga mengajarkan agar penyelesaian masalah tidak boleh dilakukan dengan cara kekerasan, namun harus dilakukan dengan cara-cara yang damai dan beradab. Seperti yang telah beliau lakukan ketika akan meletakkan

Hajar Aswad pada tempatnya.

Dengan bijak Nabi Muhammad Saw. berhasil menyelesaikan masalah tentang siapa yang berhak mengembalikan Hajar Aswad di sudut Ka'bah. Tahukah kamu apa yang beliau lakukan saat itu? Meskipun beliau adalah yang berhak meletakkan kembali Hajar Aswad itu, namun beliau tetap meminta para pemuka dan pemimpin kabilah Quraisy ikut membantu mengangkat Hajar Aswad. Akhirnya para pemuka dan pemimpin kabilah Quraisy merasa dihormati sehingga mereka semakin bertambah simpati kepada beliau.

Ayo, cermati Firman Allah Swt surah al-Ahzab/33: 45-46 berikut !

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا (٥٤)  
وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا (٦٤)

Artinya:

“Wahai Nabi! Sesungguhnya Kami mengutusmu untuk menjadi saksi, pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, dan untuk menjadi penyeru kepada (agama) Allah dengan izin-Nya dan sebagai cahaya yang menerangi.” (Q.S. al-Aahzab/33 : 45-46)

Berdasarkan ayat di atas, maka Nabi Muhammad Saw. sebagai Rasul Allah mengemban tugas sebagai berikut:

1. *Syahidan* yaitu menjadi saksi bagi seluruh umat di hadapan Allah Swt. Di hari akhir kelak.
2. *Mubasysyiran* yaitu pemberi kabar gembira kepada umat yang beriman, bahwa mereka kelak akan masuk surga jika menjalankan perintah Allah Swt. dan Rasul-Nya.
3. *Nadziran* yaitu pemberi peringatan kepada orang yang tidak beriman bahwa mereka akan dimasukkan kedalam neraka karena tidak mau menjalankan perintah Allah dan Rasul-Nya.
4. *Da'iyah Ila Allah* yaitu penyeru kepada agama Allah Swt. agar mau memeluk agama Islam.
5. *Sirajan Muniran* yaitu cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam. Nabi Muhammad Saw. tidak hanya diutus untuk penduduk Mekah, atau bagi bangsa Arab saja, namun bagi seluruh umat manusia. Nilai-nilai ajarannya bersifat universal dan dapat meningkatkan martabat umat manusia.

## F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Berbusana muslim</i></li> <li>▪ <i>Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Membaca salam ketika masuk kelas</i></li> <li>b. <i>Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</i></li> <li>c. <i>Musopahah kepada guru</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</i></li> <li>• <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i>  <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></li> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdo'a bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> <li>• <i>Sesudah berdo'a, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i></li> </ul>	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Kepribadian Nabi Muhammad Saw</i>”.</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan peserta didik diarahkan untuk bertanya, sedangkan peserta didik yang lain dipersilakan untuk menjawab pertanyaan dari temannya(Mengamati). <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i></li> </ul> </li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar ini ditampilkan sebagai pembuka pikiran peserta didik untuk mengetahui hikmah dari meneladani salah satu sifat mulia Nabi Muhammad saw. Guru memberikan penguatan dari jawaban yang disampaikan peserta didik. Guru memberikan kesimpulan tentang materi pembelajaran.</li> </ul> <p>Sub A. Nabi Muhammad saw. Santun dalam Menyampaikan Kebenaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang Nabi Muhammad saw santun dalam menyampaikan kebenaran dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau tayangan VCD. (disesuaikan dengan keadaan sarana pra-sarana madrasah)</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan interaksi tanya jawab tentang kisah yang akan dipelajari/diamati. (contoh pertanyaan : lihat buku ajar(mengkomunikasikan) <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan kepada peserta didik tentang materi Nabi Muhammad saw. santun dalam menyampaikan kebenaran(mengasosiasi)</li> <li>• Peserta didik diminta membaca kisah tentang materi Nabi Muhammad saw. Santun dalam menyampaikan</li> </ul>	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kebenaran(mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam membaca kisah tentang materi Nabi Muhammad saw. santun dalam menyampaikan kebenaran</li> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab seputar materi Nabi Muhammad saw. Santun dalam menyampaikan kebenaran(mengkomunikasikan)</li> <li>• Guru kembali memberikan penjelasan dan penguatan tentang isi materi Nabi Muhammad saw. santun dalam menyampaikan kebenaran(mengasosiasi)</li> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan kembali secara ringkas bagaimana sifat-sifat Nabi Muhammad saw. yang dapat diteladani. Dengan terlebih dahulu menuliskan ceritanya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”. Kemudian membacakan di depan kelas(meneksplorasi).</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “ Insya-Allah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”</li> </ul> <p>Sub A. Nabi Muhammad saw. Sebagai Rahmat bagi Seluruh Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang Nabi Muhammad saw sebagai rahmat seluruh alam dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau tayangan VCD(mengamati)</li> <li>• Guru meminta peserta didik menanyakan tentang kisah yang baru di amati.(contoh pertanyaan : lihat buku ajar).</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penguatan yang kepada peserta didik tentang materi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat seluruh alam(mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca kisah tentang materi Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat seluruh alam(mengeksplorasi)</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam membaca kisah tentang materi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat seluruh alam.</li> <li>• Peserta didik melakukan tanya jawab seputar materi Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat seluruh alam(mengkomunikasikan)</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> <li>• Guru kembali memberikan penjelasan dan penguatan tentang isi materi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat seluruh alam(mengasosiasi)</li> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan kembali secara ringkas apa tugas Nabi Muhammad saw. sesuai dengan surah al-Ahzab ayat 45 dan 46, dengan terlebih dahulu menuliskan ceritanya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”, kemudian membacakan didepan kelas.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i></li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik.</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya-Allah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran.</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li><i>Orang tua memberikan nasihat berupa pentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah, yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan,warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</i></li> <li><i>Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</i></li> <li><i>Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</i></li> </ul> <p><i>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai <b>KKM</b> : .....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> </ul>	

	<b>Uraian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</i></li> <li>• <i>Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</i></li> <li>• <i>Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</i></li> <li>• <i>Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregular dan bergantian regu. ( sesuai mjadwalnya )</i></li> <li>• <i>Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</i></li> <li>• <i>Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</i></li> <li>• <i>Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</i></li> <li>• <i>Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</i></li> </ul>	

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Rubrik Kegiatan ( Unjuk Kerja )

#### Sub A. Dakwah di Awal Kenabian Nabi Muhammad saw

##### a. Kegiatan 1

Menulis dan Bercerita

##### 1. Penilaian Sikap

###### a. Observasi

###### b. Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : .....

Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Nama peserta didik	Perilaku yang di amati											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													



Dst														
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Kriteria Penilaian

- 4 : Membudaya (MK) (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- 3 : Berkembang (MB) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- 2 : Mulai Terlihat (MT) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)
- 1 : Belum Terlihat (MT) (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

c. Bentuk Skala Penilaian Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Nama Peserta Didik	Prilaku yang di amati		
		A	B	C
1	Faisal	3	2	2
2				
3				
Dst				

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 4 : Membudaya 2 : Mulai terlihat

B : Disiplin 3 : Berkembang 1 : Belum terlihat

C : Bekerjasama

2. Penilaian Portofolio

Guru menyediakan Lembar Kerja bagi peserta didik,

Contoh Lembar Kerja 1

Ayo, tuliskan secara ringkas bagaimana Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah !

**LEMBAR KERJA 1**

**Nama:** .....

**Kelas:** .....

.....

.....

.....

.....

Contoh rubrik penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55
1					
2					
3					

Keterangan:

Amat Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Rentang nilai 80-100

Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 71 -85

Cukup : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 56 - 70

Kurang : Jika tulisan yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 41 – 55

## Sub B. Nabi Muhammad saw. Sebagai Rahmat Seluruh Alam

### a. Kegiatan 2

Mengamati surah al ahzab ayat 45 -46 dan menulis

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا (٥٤)  
وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا (٦٤)

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi

#### a. Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : .....

Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

NO	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

Kriteria Penilaian

4 : Membudaya (MK) (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

3 : Berkembang (MB) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

2 : Mulai Terlihat (MT) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

1 : Belum Terlihat (MT) (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

#### c. Bentuk Skala Penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : .....

Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1	Faisal	√			√	√	
2							
3							

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 4 : Membudaya 2 : Mulai terlihat

B : Disiplin 3 : Berkembang 1 : Belum terlihat C : Bekerjasama

2. Jurnal

Tema : Hari/tanggal :

Sub Tema :

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Catatan Pengamatan

.....

Tindak Lanjut

.....

Contoh rubrik penilaian

3. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita yang disampaikan teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (☐) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : .....

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1	Faisal	√			√	√	
2							
3							

Contoh rubrik penilaian .

No	Nama peserta didik	Kategori			
		Amat baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55
1					
2					
3					

Keterangan:

Amat Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Rentang nilai 80-100

Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 71 -85

Cukup : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 56 - 70

Kurang : Jika tulisan yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 41 – 55

### **Rubrik Ayo Berlatih**

1. Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad Saw.! .....
2. Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad Saw.! .....
3. Apa yang dimaksud dengan sifat Tablig? .....
4. Jelaskan tugas Nabi Muhammad Saw. sebagai sahidan? .....
5. Mengapa Nabi Muhammad Saw. dikatakan rahmatilil'alamain? .....

Penilaian hasil dilakukan setelah menyelesaikan satu pelajaran. Guru dapat mengembangkan penilaian sendiri dengan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian di lakukan dalam bentuk tes tulis: pilihan ganda, isian, uraian, atau menjodohkan. Pada tes pilihan ganda dan isian guru harus membuat kunci jawaban. Pada tes uraian guru harus membuat rambu-rambu jawaban dan skor penilaian.

Guru dapat menggunakan contoh penilaian pada rubrik Ayo Berlatih. Pada rubrik "Jawablah" guru harus menyiapkan rambu-rambu jawaban dan pedoman penilaian. Pedoman penilaian dibuat berdasarkan bobot soal.

Contoh rambu-rambu jawaban dan skor penilaian pada pelajaran 1

a. Jawablah pertanyaan berikut seperti tertera pada tabel 1:

No	Rambu-rambu jawaban	Rambu-rambu jawaban
1	Sifat wajib bagi Nabi Muhammad antara lain : a. Siddiq b. Amanah c. Tablig d. Fatonah	15
2	Perilaku santun Nabi Muhammad saw. diantaranya. a. Santun dalam bicara b. Santun dalam perbuatan c. Santun dalam pengambilan keputusan d. Santun ketika berhadapan dengan orang yang membencinya	15
3	Tabligh artinya menyampaikan. Seorang Nabi dan Rasul berkewajiban menyampaikan perintah dan larangan Allah Swt.	15
4	Syahidan yaitu menjadi saksi bagi seluruh umat di hadapan Allah Swt di hari akhir kelak	15
5	Karena sesungguhnya Allah mengutus Nabi Muhammad untuk menjadi saksi, pembawa kabar gembira, dan pemberi peringatan, dan untuk menjadi penyeru agama Allah dan sebagai cahaya yang menerangi.	15
Jumlah Skor Maksimal		75

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR PEROLEHAN}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

No	Skor jawaban			Skor untuk alasan (ii)
	S	Kd	Tp	
				a. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap dan sempurna, skor 30. b. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap namun kurang sempurna, skor 20. c. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap namun tidak sempurna, skor 10
Jml skor	I = 5 (jml soal) x 30 = 150			Ii = 5 (jml soal) x 30 = 150

Catatan :

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan table atau rubrik berikut ini:

c. Rubrik Tugas

Jawaban dan skor penilaian untuk permainan teka-teki silang

No	Rambu-rambu jawaban	Skor Maks
1	ALAMIN 10	
2	MUBASYSYIRAN 10	
3	TABLIG 10	
4	AMANAH 10	
5	ALANBIYA 10	
6	SIDDIQ 10	
7	BIJAKSANA 10	
8	NAZIRAN 10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran.

Catatan penilaian

tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh rubrik penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 2

No	Nama	Kegiatan					Uh	Tgs	Jml	Na	Kk	Capaian		Tindak lanjut	
		1	2	3	4	5						T	Tt	P	R
1															
2															
3															
4															

Dst																		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

**Media:**

1. Tesk

**Sumber Belajar :**

Buku Peserta didik Tema : *SKI* Kelas 4 (Buku siswa SKI pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas 4, **SKI : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : **Ida Herlina, Suyud Lukman Hakim, Mutomimah** Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui

Kepala Sekolah,

..... 2020

Guru Kelas IV

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI**  
**Kelas / Semester : IV (EMPAT) / 1**  
**Mata Pelajaran : SKI**

**Pembelajaran** : 3 (Hijrah Para Sahabat Nabi SAW Ke Habasyah)  
**Alokasi Waktu** : 4 jam pelajaran  
**Hari, Tanggal** : .....

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menunaikan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah.
- 2.1 Menunjukkan kesabaran para Sahabat Nabi Muhammad saw. dalam peristiwa hijrah ke Habasah.
- 3.1 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasah.
- 4.1 Menceritakan peristiwa hijrah sahabat ke Habasah

**C. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

- 3.1.1 Menunjukkan sebab-sebab Nabi Muhammad saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasah.
- 3.1.2 Menceritakan peristiwa hijrah sahabat ke Habasah
- 3.1.3 Menunjukkan kesabaran para Sahabat Nabi Muhammad saw. dalam peristiwa hijrah ke Habasah.
- 4.1.1 Menunjukkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah.
- 4.1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasi peserta didik mampu :

- Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad saw menganjurkan sahabat hijrah ke Habasah.
- Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasah

- Menunjukkan kesabaran para Sahabat Nabi Muhammad saw dalam peristiwa hijrah ke Habasah.
- Menunjukkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### Ski (Buku Siswa Hal 37)



#### A. Peristiwa Hijrah ke Habasah

Apa arti Hijrah ?

Hijrah adalah pindah dari satu tempat ke tempat yang lain.

Nabi Muhammad Saw. mengetahui bahwa Ashhimmah An-Najasyi, adalah seorang raja dari Negeri Habasah yang adil dan tidak mau menzalimi seorangpun. Maka Nabi Muhammad Saw. memerintahkan kaum muslimin agar hijrah ke Habasah.

Peristiwa hijrah ke Habasah ini terjadi dalam dua tahap:

##### 1. Hijrah ke Habasah tahap pertama.

Pada bulan Rajab tahun ke-5 Kenabian serombongan kaum muslimin Mekah berhijrah ke Habasah untuk pertama kali. Dalam tahap pertama itu rombongan terdiri dari 10 orang pria dan 5 orang wanita. Di antara mereka adalah: Utsman bin Affan bersama istrinya Ruqayyah (putri Nabi Muhammad Saw.), Abu Hudzaifah beserta istrinya Sahlah binti Suhail bin Amr, Zubair bin Awwam, Mush'ab bin Umair, Abu Salamah beserta istrinya yang bernama Ummu Salamah binti Abu Umaiyah, Utsman bin Madz'un, Abdurahman bin Auf. Rombongan hijrah ini dipimpin langsung oleh Utsman bin Affan. Dalam perjalanan hijrah ini mereka berangkat secara diam-diam, mereka keluar dari Mekah dengan berjalan kaki menuju pantai.

Kemudian naik ke sebuah perahu yang terapung di Pelabuhan Shuaibah yang siap mengantarkan mereka menuju ke Negeri Habasah untuk menghindari kemurkaan dan kebiadaban kafir Quraisy. Di Negeri Habasah mereka disambut dengan ramah dan penuh persahabatan. Ini adalah pertama kali ajaran Islam tiba di Afrika. Kemudian Raja Habasah menempatkan mereka di Negash yang terletak di sebelah utara Propinsi



Tigray. Wilayah yang kemudian menjadi pusat penyebaran Islam di Habasah.

Setelah kurang lebih tiga bulan menetap di Habasah dan mendapat perlindungan, para sahabat mendapat kabar bahwa masyarakat Mekah telah memeluk Islam. Maka beberapa sahabat di antaranya Utsman bin Madz'un kembali ke Mekah. Ternyata kabar yang mereka terima adalah berita bohong. Keadaan di Mekah ternyata belum aman, maka mereka kembali ke Habasah bersama rombongan yang lain. Rombongan inilah yang kemudian termasuk dalam rombongan hijrah ke Habasah tahap ke dua.

## 2. Hijrah ke Habasah tahap kedua.

Hijrah ke Habasah pada tahap kedua ini dipimpin oleh Ja'far bin Abi Talib. Rombongan ini terdiri dari 83 pria dan 18 wanita. Mengetahui hal itu, kafir Quraisy segera mengirimkan utusannya, yaitu Amr bin Ash dan Imarah bin Walid menghadap Raja Habasah. Kedua orang itu meminta agar Raja Najasyi mengusir umat Islam dari Habasah.

Apa yang terjadi kemudian? Bagaimana sikap Raja Najasyi?

Permintaan Amr dan Imarah itu ditolak oleh raja Najasyi dan para sahabat tetap tinggal di negeri itu hingga Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Madinah. Namun tidak semua sahabat kembali berkumpul dengan Nabi Muhammad Saw. Sebagian dari mereka memutuskan untuk menetap di Habasah untuk mengembangkan agama Islam disana. Setelah itu banyak penduduk Habasah yang memutuskan untuk memeluk Agama Islam.

وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنُبَوِّئَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَا جَزَاءَ  
الْآخِرَةِ أَكْبَرَ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ (٤١)

Artinya:

“Dan orang yang berhijrah karena Allah setelah mereka dizalimi, pasti Kami akan memberikan tempat yang baik kepada mereka di dunia. Dan pahala di akhirat pasti lebih besar, sekiranya mereka mengetahui.” (Qs.An-Nahl : 41)

## B. Sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. Menganjurkan Sahabat Hijrah ke Habasah. Tahukah kamu, mengapa Nabi Muhammad Saw. menganjurkan para sahabat untuk berhijrah?

Keadaan kaum muslimin semakin menyedihkan. Mereka disiksa dan dianiaya oleh kaum kafir Quraisy. Keadaan ini menyebabkan kesedihan yang amat dalam pada diri Nabi Muhammad Saw. Kekerasan yang dilakukan kaum kafir Quraisy dan para pemimpin mereka terhadap kaum lemah dari kaum Muslim semakin meningkat. Tidak henti-hentinya mereka disiksa, diperlakukan dengan buruk, bahkan tidak segan-segan dibunuh oleh kaum kafir Quraisy. Terutama kaum muslimin dari golongan budak atau atau orang-orang yang memiliki kedudukan sosial yang rendah.

Rasulullah Saw. menganjurkan kaum Muslim yang tertindas itu untuk hijrah ke Habasah. Dengan hijrah itu, diharapkan mereka akan mendapatkan kehidupan yang aman dan damai, sehingga mereka dapat menjalankan Agama Islam dengan tenang.

Pemilihan Habasah sebagai negeri tujuan hijrah adalah karena negeri itu mudah dijangkau dengan perahu. Selain itu Negeri Habasah memiliki raja yang adil dan tidak pernah berbuat sewenang-wenang.

**Hikmah**

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَةَ اللَّهِ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ (٢١٨)

Artinya:

“Sesungguhnya orang-orang yang beriman, orang-orang yang berhijrah dan berjihad di jalan Allah, mereka itu mengharapkan rahmat Allah, dan Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.” (Al-Baqoroh : 218)

C. Kesabaran Para Sahabat Nabi Muhammad Saw. Pada Peristiwa Hijrah ke Habasah Sekian lama kaum muslimin bersabar menghadapi kekejaman kaum kafir Quraisy. Jauh dari rasa tenteram dan damai setiap saat mereka harus menghadapi siksaan, hinaan, dan cacian dari kafir Quraisy. Bahkan nyawapun menjadi taruhan. Sampai pada akhirnya mereka mengikuti perintah Nabi Muhammad Saw. untuk berhijrah ke Habasah.

Hijrah ini merupakan salah satu usaha dari kaum muslimin untuk meringankan beban dari belenggu kafir Quraisy. Namun perjalanan yang dilalui oleh para sahabat ke Habasah ini memerlukan keberanian yang luar biasa. Mereka harus diam-diam keluar dari kota Mekah, agar tidak diketahui oleh kaum kafir Quraisy. Dengan perasaan tidak menentu mereka mengendap-endap berjalan di malam hari menuju ke pelabuhan. Mereka berharap mendapatkan ketenteraman dan ketenangan hidup di negeri hijrah. Namun akankah ujian itu berakhir?

Usaha kaum kafir untuk mengganggu ketenangan kaum muslimin dalam berhijrah tidak berhenti sampai disitu. Utusan dari kafir Quraisy berusaha mempengaruhi Raja Najasyi agar kaum muslimin yang berada di Habasah diusir dari negerinya. Namun Allah Swt. memberikan pertolongan sehingga Raja Najasyi tidak terpengaruh, sehingga kaum muslimin masih bisa tetap berada di negeri Habasah. Mereka menghadapi segala resiko dalam mempertahankan Iman dengan penuh pengorbanan, kesabaran dan ketabahan. Sehingga Allah Swt. akan memberikan ganti surga bagi mereka yang berjuang di jalan-Nya dengan penuh keikhlasan.

## F. LANGKAH PEMBELAJARAN

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berbusana muslim</li> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dan Memelihara adab belajar sesuai dengan tuntunan agama islam (bagi yang beragama Islam) sesuai dengan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca salam ketika masuk kelas</li> <li>b. Berdo`a diawal dan diakhir pelajaran</li> <li>c. Musopahah kepada guru</li> </ol> </li> <li>• Secara bersama peserta didik mengucapkan salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh seorang peserta didik secara</li> </ul>	10 Mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>bergantian.( Pengembangan Budi Pekerti )</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Selanjutnya guru bertanya kepada peserta didik apakah sebelum berangkat sekolah sudah berpamitan kepada orang tua dan seisi rumah?</i>  <i>“Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?” Hal ini dilakukan untuk Membiasakan peserta didik supaya berpamitan dengan orang tua/wali/penghuni rumah saat pergi dan lapor saat pulang, sesuai kebiasaan/ adat yang dibangun masing-masing keluarga.</i></li> <li>• <i>Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah.</i></li> <li>• <i>Dalam upaya Menghayati hubungan spiritual dengan Sang Pencipta dan diwujudkan dengan sikap moral keseharian untuk menghormati sesama makhluk hidup dan alam sekitar,serta dalam rangka pengembangan Budi Pekerti Guru dan peserta didik berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing-masing, <u>sebelum</u> pembelajaran, dipimpin oleh seorang peserta didik secara bergantian di bawah bimbingan guru.</i></li> <li>• <i>Sesudah berdoa, guru dan peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</i></li> <li>• <i>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</i></li> <li>• <i>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <b>Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad Saw Ke Habasah</b>”.</i></li> <li>• <i>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</i></li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Hijrah Para Sahabat Nabi Muhammad Saw Ke Habasah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi bersama dari teks lagu yang disajikan dalam buku siswa.</li> <li>• Teks lagu disajikan sebagai pembuka pikiran peserta didik untuk mengetahui sekilas tentang peristiwa hijrah</li> </ul>	45 mnt

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Nabi Muhammad saw. ke Habasah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya, sedangkan peserta didik yang lain dipersilakan untuk menjawab pertanyaan dari temannya(menanya).</li> <li>• Guru memberikan penguatan dari jawaban yang disampaikan peserta didik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk mencermati uraian materi yang disajikan dan peserta didik diminta aktif ketika mengikuti proses pembelajaran</li> </ul> <p>Sub A. Peristiwa Hijrah Ke Habasah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang peristiwa hijrah para sahabat nabi Muhammad ke Habasah(mengamati).</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menceritakan hasil dari pengamatannya</li> <li>• Guru meminta peserta didik menanyakan tentang kisah yang baru diamati. (contoh pertanyaan : lihat buku ajar)(mengeksplorasi).</li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lain mengemukakan jawaban atas pertanyaan temannya.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</li> <li>• Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar .</li> <li>• Guru meminta peserta didik mendiskusikan dengan kelompoknya tentang peristiwa hijrah para sahabat Nabi Muhammad saw. ke Habasah</li> <li>• Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusi di buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”.</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik membacakan ceritanya secara bergantian di depan kelas.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i></li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran(mengasosiasi).</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya-Allah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”</li> </ul> <p>Sub B. Sebab –sebab hijrah ke Habasah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang sebab-sebab hijrah para sahabat Habasah dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau tayangan VCD(mengamati).</li> <li>• Guru meminta peserta didik menanyakan tentang kisah yang baru diamati.(contoh pertanyaan : lihat buku ajar)</li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lain mengemukakan jawaban atas pertanyaan temannya.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik(mengasosiasi).</li> <li>• Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar .</li> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan sebab- sebab hijrah para sahabat ke Habasah</li> <li>• Guru meminta peserta didik menuliskan ceritanya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”.</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik membacakan ceritanya secara bergantian di depan kelas.</li> </ul> <p><i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i></li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta didik.</li> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran(mengasosiasi)</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya-Allah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah” Sub C. Kesabaran Para Sahabat Nabi Muhammad saw. pada peristiwa hijrah ke Habasah</li> <li>• Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang kesabaran para sahabat Nabi Muhammad saw. pada peristiwa hijrah ke Habasah</li> <li>• dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau tayangan VCD.</li> <li>• Guru meminta peserta didik menanyakan tentang kisah yang baru diamati.(contoh pertanyaan : lihat buku ajar)</li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lain mengemukakan jawaban atas pertanyaan temannya(mengeksplorasi). <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru memberikan :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membangun budaya bertanya dan melatih peserta didik mengajukan pertanyaan kritis dan membiasakan Peserta didik mengangkat tangan sebagai isyarat akan mengajukan pertanyaan.</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</li> <li>• Guru meminta peserta didik membaca bacaan dalam buku ajar .</li> <li>• Guru meminta peserta didik menceritakan kesabaran para sahabat Nabi Muhammad saw. pada peristiwa hijrah ke Habasah</li> <li>• Guru meminta peserta didik menuliskan ceritanya di dalam buku catatannya melalui rubrik “Kegiatan”.</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik membacakan ceritanya secara bergantian di depan kelas <i>Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap siswa tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok</i></li> </ul> </li> <li>• Guru meminta peserta didik yang lainnya menanggapi cerita temannya.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis atau dibacakan peserta</li> </ul>	

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insyah-Allah, Aku Bisa” dan “Hati-hati”.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”</li> </ul>	
<b>Penutupan</b>	<p><i>A. Dalam kegiatan akhir, guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya kepada peserta didik perasaannya selama mengikuti pembelajaran(menanya).</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Bertanya kepada peserta didik apa saja yang didapat dari kegiatan pembelajara hari ini.</li> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>• Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari )</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar pada hari ini</li> </ul> <p><i>B. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan: Tugas /PR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ayo, diskusikan tentang hal-hal berikut dalam kelompok belajarmu!</li> <li>○ Keadaan Negeri Habasah sebelum para sahabat hijrah.</li> <li>○ Keadaan Negeri Habasah setelah kedatangan Kaum Muslimin.</li> <li>○ Tuliskan hasil diskusimu pada buku tugasmu dan laporkan pada gurumu!</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sebagai langkah positif pembiasaan berbudi pekerti Orangtua membiasakan untuk menyediakan waktu 20 Menit setiap malam untuk bercengkerama dengan anak mengenai kegiatan di sekolah.</i></li> <li>• <i>Orang tua memberikan nasihat berupa peentingnya Interaksi sosial positif antara peserta didik dengan figur orang dewasa di lingkungan sekolah dan rumah,</i></li> </ul>	16 M n t

	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu mampu dan mau menghormati guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, warga masyarakat di lingkungan sekolah dan orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orang tua selalu memberikan nasihat agar selalu berbakti kepada orangtua dan guru serta menyayangi sesama makhluk hidup</li> <li>• Membiasakan pertemuan di lingkungan sekolah dan/atau rumah untuk belajar kelompok yang diketahui oleh guru dan/atau orangtua.</li> </ul> <p>C.Remedial bagi peserta didik yang tidak mencapai <b>KKM</b> : .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> </ul> <p><i>Dalam program penumbuhan budi pekerti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyanyikan lagu siapa namamu atau lagu daerah, lagu wajib nasional maupun lagu terkini yang bernuansa patriotik atau cinta tanah air.</li> <li>• Dalam upaya 10 pembiasaan akhlak mulia ( dan Permendikbud No 23 Tahun 2015) Guru dan Peserta didik:</li> <li>• Menutup Kegiatan pembelajaran dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> <li>• Membangun budaya peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan di bangkunya masing-masing sebagai bentuk tanggung jawab individu maupun kebersihan kelas dan lingkungan sekolah sebagai bentuk tanggung jawab bersama.</li> <li>• Peserta didik melaksanakan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu. ( sesuai mjadwalnya )</li> <li>• Menjaga dan merawat tanaman di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.</li> <li>• Melaksanakan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat</li> <li>• Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</li> </ul>	

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Rubrik Kegiatan ( Unjuk Kerja )

#### a. Kegiatan 1

Menulis dan Bercerita



1. Penilaian Sikap
    - a. Observasi
    - b. Bentuk daftar cek
- Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Nama peserta didik	Perilaku yang di amati											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

Kriteria Penilaian

- 4 : Membudaya (MK) (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- 3 : Berkembang (MB) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- 2 : Mulai Terlihat (MT) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)
- 1 : Belum Terlihat (MT) (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

- c. Bentuk Skala Penilaian Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Nama Peserta Didik	Prilaku yang di amati		
		A	B	C
1	Faisal	3	2	2
2				
3				
Dst				

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

- A : Percaya Diri 4 : Membudaya 2 : Mulai terlihat
- B : Disiplin 3 : Berkembang 1 : Belum terlihat
- C : Bekerjasama

2. Penilaian Portofolio

Guru menyediakan Lembar Kerja bagi peserta didik,  
Contoh Lembar Kerja 1

Ayo, tuliskan secara ringkas bagaimana Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah !

**LEMBAR KERJA 1**

Nama : .....

Kelas : .....

.....

.....

.....

Contoh rubrik penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55
1					
2					
3					

Keterangan:

Amat Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Rentang nilai 80-100

Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 71 -85

Cukup : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 56 - 70

Kurang : Jika tulisan yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 41 – 55

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

a. Bentuk daftar cek

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : .....

Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

NO	Nama Peserta Didik	Perilaku Yang Diamati											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

Keterangan:

Kriteria Penilaian

4 : Membudaya (MK) (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

- 3 : Berkembang (MB) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- 2 : Mulai Terlihat (MT) (apabila peserta didik sudah memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)
- 1 : Belum Terlihat (MT) (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten)

c. Bentuk Skala Penilaian

Lembar Pengamatan Sikap

Tema : ..... Hari/tanggal : .....

Sub Tema : .....

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1	Faisal	√			√	√	
2							
3							

Keterangan:

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian

A : Percaya Diri 4 : Membudaya 2 : Mulai terlihat

B : Disiplin 3 : Berkembang 1 : Belum terlihat C : Bekerjasama

2. Jurnal

Tema : Hari/tanggal :

Sub Tema :

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Catatan Pengamatan

.....

Tindak Lanjut

.....

Contoh rubrik penilaian

3. Penilaian antar peserta didik

Menilai cerita yang disampaikan teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (☐) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : .....

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	Tidak	Menarik	Tidak	Berkesan	Tidak
1	Faisal	√			√	√	
2							
3							

Contoh rubrik penilaian .

No	Nama peserta didik	Kategori			
		Amat baik	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55

		86-100			
1					
2					
3					

Keterangan:

Amat Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis.

Rentang nilai 80-100

Baik : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 71 -85

Cukup : Jika tulisan yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 56 - 70

Kurang : Jika tulisan yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis.

Rentang nilai 41 – 55

### Rubrik Ayo Berlatih

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas!**

1. Mengapa Nabi Muhammad Saw. memilih Kota Habasah sebagai tempat hijrah para sahabat?
2. Siapakah yang memimpin rombongan Kaum Muslimin dalam peristiwa hijrah ke Habasah tahap pertama?
3. Kapan Hijrah ke Habasah tahap pertama ini terjadi?
4. Berapa orang yang ikut dalam rombongan hijrah ke Habasah tahap kedua?
5. Tuliskan beberapa sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan Kaum Muslimin untuk hijarah ke Habasah?

Penilaian hasil dilakukan setelah menyelesaikan satu pelajaran. Guru dapat mengembangkan penilaian sendiri dengan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian di lakukan dalam bentuk tes tulis: pilihan ganda, isian, uraian, atau menjodohkan. Pada tes pilihan ganda dan isian guru harus membuat kunci jawaban. Pada tes uraian guru harus membuat rambu-rambu jawaban dan skor penilaian.

Guru dapat menggunakan contoh penilaian pada rubrik Ayo Berlatih. Pada rubrik “Jawablah” guru harus menyiapkan rambu-rambu jawaban dan pedoman penilaian. Pedoman penilaian dibuat berdasarkan bobot soal.

No	Skor jawaban			Skor untuk alasan (ii)
	S	Kd	Tp	
				1. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap dan sempurna, skor 30. 2. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap namun kurang sempurna, skor 20. 3. Jika alasan tersebut dapat memberikan kejelasan yang logis, lengkap namun tidak sempurna, skor 10
Jml skor	I = 5 (jml soal) x 30 =150			Ii = 5 (jml soal) x 30 = 150

Catatan :

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan table atau rubrik berikut ini:

c. Rubrik Tugas

Jawaban dan skor penilaian untuk permainan teka-teki silang

No	Rambu-rambu jawaban	Skor Maks
1	Karena Nabi Muhammad saw. mengetahui bahwa di negeri Habasyah memiliki seorang raja yang adil dan tidak mau menzalimi siapa pun.	15
2	Ustman bin Affan	15
3	Hijrah ke Habasah Tahap pertama terjadi pada bulan rajab tahun ke-5 kenabian	15
4	Hijrah ke Habasah pada tahap kedua terdiri dari 83 pria dan 18 wanita.	15
5	Sebab-sebab Nabi Muhammad saw. menganjurkan para sahabat hijrah : a. Karena keadaan kaum muslimin di kota Mekah sangat memprihatinkan. b. Kaum muslimin selalu disiksa dan dianiaya oleh kaum kafir Quraisy c. Kekerasan yang dilakukan kaum kafir Quraisy dan para pemimpin mereka terhadap kaum lemah dari kaum Muslim semakin meningkat. d. Kaum muslimin diperlakukan dengan buruk, bahkan tidak segan-segan di bunuh oleh kaum kafir Quraisy.	15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru harus memiliki catatan penilaian kompetensi yang diharapkan menggambarkan keseluruhan penilaian yang dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran.

Catatan penilaian

tersebut dapat disajikan ke dalam tabel atau rubrik sebagai berikut:

Contoh rubrik penilaian Kompetensi Dasar / Pelajaran 2

No	Nama	Kegiatan					Uh	Tgs	Jml	Na	Kk	Capaian		Tindak lanjut	
		1	2	3	4	5						T	Tt	P	R
1															
2															
3															
4															
Dst															

## H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Media:

1. Tesk

**Sumber Belajar :**

Buku Peserta didik Tema : *SKI* Kelas 4 (Buku siswa SKI pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI Kelas 4, **SKI : Buku Siswa / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.** Kontributor : **Ida Herlina, Suyud Lukman Hakim, Mutomimah** Direktorat Pendidikan Madrasah Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

..... 2020  
**Guru Kelas IV**

.....  
**NIP.....**

.....  
**NIP.....**