

**KURIKULUM 2013  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
BAHASA ARAB**

**NAMA MADRASAH : MI MAZRAATUL ULUM 02  
KELAS/SEMESTER: III / I  
NAMA PENGAJAR : MARYA ULFA, S.Pd.I  
ALAMAT : PACIRAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)																	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02																
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1																
Mata pelajaran	: Bahasa Arab																
Pembelajaran	: 1																
Sub pelajaran 1	: Membaca Mufradat Nama-nama Pelajaran																
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)																
Hari, Tanggal	:																
KOMPETENSI DASAR																	
1.1	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab																
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru																
3.1	Mengenal makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari : <i>أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض</i>																
4.1	Menirukan bunyi mufradat berkaitan dengan materi yang dipelajari. <i>أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض</i>																
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI																	
3.1.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang <i>سَمَاءُ الدَّرْسِ</i>																
3.1.2	Melafalkan mufradat tentang ( <i>سَمَاءُ الدَّرْسِ</i> ) dalam bahasa Arab																
4.1.1	Menyebutkan mufradat tentang <i>سَمَاءُ الدَّرْسِ</i>																
TUJUAN PEMBELAJARAN																	
1)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang <i>سَمَاءُ الدَّرْسِ</i> dengan benar,																
2)	Melafalkan mufradat tentang ( <i>سَمَاءُ الدَّرْسِ</i> ) dalam bahasa Arab dengan benar,																
3)	Menyebutkan mufradat tentang <i>سَمَاءُ الدَّرْسِ</i> dengan benar																
KEGIATAN PEMBELAJARAN																	
PENDAHULUAN																	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)																	
KEGIATAN PEMBELAJARAN																	
INTI																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati)</li> <li>Siswa mengemukakan isi gambar tersebut</li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang <i>الدَّرْسِ</i> (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>Peserta didik mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut, (Mengamati)</li> <li>Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhraj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. (Mengasosiasi/Menalar)</li> </ul> <p><b>MEMBACA WAQAF</b> Untuk memudahkan pembelajaran, huruf akhir suatu mufradat dibaca sukun (mati) seperti layaknya waqaf pada akhir suatu kalimat. Contoh :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dibaca</th> <th>مفردات</th> <th>Dibaca</th> <th>مفردات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Al-qur'an wal-hadis</i></td> <td>الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ</td> <td>dars</td> <td>دَرْسٌ</td> </tr> <tr> <td><i>syafakallah</i></td> <td>شَفَاكَ اللهُ</td> <td>rijlain</td> <td>رَجُلَيْنِ</td> </tr> <tr> <td><i>Nagsil al-yadain</i></td> <td>نَغْسِلُ اليَدَيْنِ</td> <td>durus diniyyah</td> <td>دُرُوسٌ دِينِيَّةٌ</td> </tr> </tbody> </table> <p>Langkah-langkah pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siapkan gambar yang berhubungan dengan nama-nama pelajaran.</li> <li>2) Mintalah siswa untuk mengamati gambar.</li> <li>3) Lafalkan mufradat satu persatu.</li> <li>4) Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali.</li> <li>5) Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan.</li> <li>6) Berikan klarifikasi terhadap pertanyaan tersebut.</li> </ol>		Dibaca	مفردات	Dibaca	مفردات	<i>Al-qur'an wal-hadis</i>	الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ	dars	دَرْسٌ	<i>syafakallah</i>	شَفَاكَ اللهُ	rijlain	رَجُلَيْنِ	<i>Nagsil al-yadain</i>	نَغْسِلُ اليَدَيْنِ	durus diniyyah	دُرُوسٌ دِينِيَّةٌ
Dibaca	مفردات	Dibaca	مفردات														
<i>Al-qur'an wal-hadis</i>	الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ	dars	دَرْسٌ														
<i>syafakallah</i>	شَفَاكَ اللهُ	rijlain	رَجُلَيْنِ														
<i>Nagsil al-yadain</i>	نَغْسِلُ اليَدَيْنِ	durus diniyyah	دُرُوسٌ دِينِيَّةٌ														
PENUTUP																	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.																	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI																	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.																	
PENILAIAN																	

**SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan  
Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi  
SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN****a. Kognitif**

TEMA : سَمَاءُ الدَّرْسِ

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		

5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.  
Keterangan :  
§ Jumlah penilai 5 orang  
§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0  
§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai  
§ Kategori hasil penilaian  
Skor maksimal 15  
Baik : jika jumlah skor 11 – 15  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02		
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1		
Mata pelajaran	: Bahasa Arab		
Pembelajaran	: 1		
Sub pelajaran 2	: Mnyimak Nama-nama Pelajaran		
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)		
Hari, Tanggal	:		
KOMPETENSI DASAR			
1.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa		
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru		
3.2	Mengenal makna dari ujaran kata / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.		
4.2	Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض		
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI			
3.2.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufradat tentang سَمَاءُ الدَّرْسِ		
3.2.2	Melafalkan mufradat tentang (سَمَاءُ الدَّرْسِ) dalam bahasa Arab		
4.2.1	Menunjukkan mufradat tentang سَمَاءُ الدَّرْسِ sesuai dengan yang didengar dari ucapan gurunya		
TUJUAN PEMBELAJARAN			
1)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufradat tentang سَمَاءُ الدَّرْسِ dengan benar,		
2)	Melafalkan mufradat tentang (سَمَاءُ الدَّرْسِ) dalam bahasa Arab dengan benar,		
3)	Menunjukkan mufradat tentang سَمَاءُ الدَّرْسِ sesuai dengan yang didengar dari ucapan gurunya dengan benar		
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
PENDAHULUAN			
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
INTI			
Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengasosiasi/Menalar) Siswa mengemukakan isi gambar tersebut . Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut. Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang سَمَاءُ الدَّرْسِ (Mengasosiasi/Menalar) Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhray serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut, (Mengamati) Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhray atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula.			
MEMBACA WAQAF			
Untuk memudahkan pembelajaran, huruf akhir suatu mufradat dibaca sukun ( mati ) seperti layaknya waqof pada akhir suatu kalimat . Contoh :			
Dibaca	مفردات	dibaca	مفردات
Al-qur'an wal-hadis	الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ	dars	دَرْسٌ
syafakallah	شَفَاكَ اللهُ	rijlain	رَجُلَيْنِ
Nagsil al-yadain	نَعْسِلُ الْيَدَيْنِ	durus diniyyah	دُرُوسٌ دِينِيَّةٌ
Langkah-langkah pembelajaran:Siapkan gambar nama-nama pelajaran. Mintalah siswa untuk mengamati gambar. Lafalkan mufradat satu persatu. Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali. Berikan kesempatan kepada siswa untuk emberikan komentar atau pertanyaan.Berikan klarifikasi terhadap pertanyaan tersebut.			
PENUTUP			
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.			
REFLEKSI DAN KONFIRMASI			
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
PENILAIAN			
SIKAP SPIRITUAL :			

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi SIKAP SOSIAL  
 Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Guru Kelas 3**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : **سَمَاءُ الرَّسَاءِ**

ASPEK : **MEMBACA**

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		

5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**



Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>				
	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
📖 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←──●──→				
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←──●──→				
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				
☞ Pertolongan guru					
☞ Seluruh kelas					
☞ Kelompok kecil					
☞ Sendiri					
<b>Komentar Orang tua:</b>					

**f. Pengayaan**

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama islam yang harus dipelajari oleh umat islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

**g. Remedial**

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

**G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

✓ **Media/Alat Bantu**

Buku dan teks

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Peserta didik Tema : *Menyimak* Kelas 3 halaman 3 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Menyimak* Kelas 3 halaman 9-15 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

Nur Rofiq, S.Pd.I )

**Guru Kelas 3**

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02		
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1		
Mata pelajaran	: Bahasa Arab		
Pembelajaran	: 1		
Sub pelajaran 3	: Membaca Gambar		
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)		
Hari, Tanggal	:		
KOMPETENSI DASAR			
1.1	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab		
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru		
3.3	Mengenal ujaran kata / kosa kata (mufradat) berhubungan dengan materi yang dipelajari: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض		
4.3	Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik: مَرَضُأَسْمَاءِ الدرس ؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأ		
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI			
3.3.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam <i>mufradat</i> tentang سَمَاءُ التَّرْسَاءِ		
3.3.2	Melafalkan mufradat tentang (سَمَاءُ التَّرْسَاءِ) dalam bahasa Arab		
4.3.1	Menunjukkan mufradat tentang سَمَاءُ التَّرْسَاءِ sesuai dengan yang didengar dari ucapan gurunya		
TUJUAN PEMBELAJARAN			
1)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam <i>mufradat</i> tentang سَمَاءُ التَّرْسَاءِ dengan benar,		
2)	Melafalkan mufradat tentang (سَمَاءُ التَّرْسَاءِ) dalam bahasa Arab dengan benar,		
3)	Menunjukkan mufradat tentang سَمَاءُ التَّرْسَاءِ sesuai dengan yang didengar dari ucapan gurunya dengan benar		
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
PENDAHULUAN			
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
INTI			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>Siswa mengemukakan isi gambar tersebut. (Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut. (Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang التَّرْسَاءِأَسْمَاءُ</li> <li>Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut, (Mengamati)</li> <li>Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</li> <li>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</li> <li>Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhraj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. (Megasosiasi/Menalar)</li> </ul>			
MEMBACA WAQAF			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk memudahkan pembelajaran, huruf akhir suatu mufradat dibaca sukun ( mati ) seperti layaknya waqof pada akhir suatu kalimat .</li> <li>Contoh :</li> </ul>			
Dibaca	مفردات	dibaca	مفردات
Al-qur'an wal-hadis	الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ	dars	دَرْسٌ
Syafakallah	شَفَاكَ اللهُ	rijlain	رَجُلَيْنِ
Nagsil al-yadain	نَغْسِلُ الْيَدَيْنِ	durus diniyyah	دُرُوسٌ دِينِيَّةٌ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>Siapkan gambar tentang nama-nama pelajaran.</li> <li>Mintalah siswa untuk mengamati gambar</li> <li>Lafalkan mufradat satu persatu</li> <li>Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali</li> <li>Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)</li> </ul> </li> </ul>			
PENUTUP			
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.			
REFLEKSI DAN KONFIRMASI			
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			

**PENILAIAN**

**SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

Nur Rofiq, S.Pd.I )

**Guru Kelas 3**

Marya Ulfa, S.Pd.I

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : **سَمَاءُ التَّرْسَاءِ**

ASPEK : **MEMBACA**

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		

5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
📖 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←──────────────────●──────────────────→
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←──────────────────●──────────────────→
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>
<input type="checkbox"/> Pertolongan guru <input type="checkbox"/> Seluruh kelas <input type="checkbox"/> Kelompok kecil <input type="checkbox"/> Sendiri	Komentar Orang tua:

**f. Pengayaan**

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama Islam yang harus dipelajari oleh umat Islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

**g. Remedial**

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

**G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

✓ **Media/Alat Bantu**

Buku dan teks

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Peserta didik Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 1-9 (Buku siswa bahasa Arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhalifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 15-21 (Buku guru bahasa Arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhalifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 1
Sub pelajaran 4	: Ayo Berlatih
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal	:
KOMPETENSI DASAR	
3.4	Menyebutkan makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
4.4	Menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.4.1	Bisa berkomunikasi menggunakan kata: نَقْرًا
3.4.2	Bisa berkomunikasi dengan menggunakan pertanyaan : هَيَّا نَقْرًا jawaban:
4.4.1	Membaca kalimat sederhana tentang ujaran kata yang berkaitan dengan سَمَاءُ الرَّسَاءِ
4.4.2	Menyalin kalimat sederhana
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Bisa berkomunikasi menggunakan kata: نَقْرًا Bisa berkomunikasi dengan menggunakan pertanyaan : هَيَّا نَقْرًا jawaban: Membaca kalimat sederhana tentang ujaran kata yang berkaitan dengan سَمَاءُ الرَّسَاءِ Menyalin kalimat sederhana	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
INTI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab, Seperti ungkapan bahwa bahasa arab adalah bahasa yang sangat penting untuk dipelajari, karena bahasa Arab merupakan bahasa Internasional, sebagai kunci segala ilmu pengetahuan, bahasa kita (bahasa orang islam), bahasa al-Qur'an dan Hadits, bahasa Ibadah, dan bahasa surga dst. sampai siswa termotivasi dan menyadari betapa pentingnya bahasa Arab dalam kehidupan kita sehari-hari, guru juga memberikan penguatan kepada siswa, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sangat mudah untuk dipelajari. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i></li> <li>▪ <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i></li> <li>▪ Pada kolom Tadribat : Guru menyajikan ungkapan "Ayo berlatih, Insya Allah kamu bisa" dalam buku siswa Tadribat</li> <li>▪ Mempraktikkan dialog tentang nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Dalam kolom ini guru membimbing peserta didik untuk mempraktekkan dialog secara langsung tentang nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah menggunakan ungkapan نَقْرًا /naqra'/ = (Kita akan/sedang membaca) dan nama pelajaran sesuai gambar. -nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah menggunakan ungkapan : هَيَّا نَقْرًا /Hayya naqra'/ (= Mari kita membaca), sesuai dengan gambar dan jawaban: /تَيِّبٌ tayyib/ (= Baik, OK!) Berikutnya guru menugaskan peserta didik secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. (Megasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Pada kolom membaca : Guru menugaskan siswa untuk membaca kosa kata (mufradat) yang telah disediakan tentang سَمَاءُ الرَّسَاءِ</li> <li>▪ Menulis <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).Guru mengajak siswa menyalin mufradat dan teks sederhana yang berkaitan dengan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah kedalam buku tugas.</li> <li>(2) Guru mengajak siswa mencermati tulisan dan mengajukan pertanyaan "Siapa diantara kalian yang bisa menulis satu pelajaran? Jika ada, mintalah ia menuliskan di papan tulis sebagai motivasi bagi teman-temannya.</li> <li>(3) Selanjutnya guru meminta siswa untuk mengamati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada pelajaran yang telah ditulis di papan tulis.</li> <li>(4) Guru mencontohkan cara menulis huruf arab dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. Jelaskan letak huruf pada garis, misalnya antara huruf ra'/wau dengan ba'/dal, dan seterusnya.</li> <li>(5) Siswa menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru.</li> </ol> </li> </ul>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
SIKAP SPIRITUAL :	

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.

**Mengetahui**  
Kepala Madrasah,

Guru Kelas 3

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Marya Ulfa, S.Pd.I

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : شَمَاءُ الرَّسَاءِ

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		

5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**



Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
📖 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←—————●————→				
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←—————●————→				
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				
<input type="checkbox"/> Pertolongan guru					
<input type="checkbox"/> Seluruh kelas					
<input type="checkbox"/> Kelompok kecil					
<input type="checkbox"/> Sendiri					
Komentar Orang tua:					

#### f. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama islam yang harus dipelajari oleh umat islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

#### g. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

#### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

##### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 1-9 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 22-28 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)																	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02																
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1																
Mata pelajaran	: Bahasa Arab																
Pembelajaran	: 2																
Sub pelajaran 1	: Bagian-Bagian Anggota Badan Untuk Berwudlu																
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)																
Hari, Tanggal	:																
KOMPETENSI DASAR																	
3.1	Mengenal makna dari ujaran kat / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :																
4.1	Menirukan bunyi mufradat berkaitan dengan materi yang dipelajari.																
	أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض																
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI																	
3.1.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufrada tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ																
2.1.2	Melafalkan mufradat tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ dalam bahasa Arab																
4.1.1	Menyebutkan mufradat tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ																
TUJUAN PEMBELAJARAN																	
1)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ dengan benar,																
2)	Melafalkan mufradat tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ dalam bahasa Arab dengan benar,																
3)	Menyebutkan mufradat tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ dengan benar																
KEGIATAN PEMBELAJARAN																	
PENDAHULUAN																	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)																	
KEGIATAN PEMBELAJARAN																	
INTI																	
Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati) Siswa mengemukakan isi gambar tersebut Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut (Mengasosiasi/Menalar) Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ (Mengasosiasi/Menalar) Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut, (Mengamati) Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhraj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, tunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. (Mengasosiasi/Menalar) MEMBACA WAQAF Untuk memudahkan pembelajaran, huruf akhir suatu mufradat dibaca sukun (mati) seperti layaknya waqaf pada akhir suatu kalimat. Contoh :																	
<table border="1"> <tr> <th>Dibaca</th> <th>مفردات</th> <th>dibaca</th> <th>مفردات</th> </tr> <tr> <td>Naghslur rijlain</td> <td>تَغْسِيلُ الرَّجْلَيْنِ</td> <td>Al wajah</td> <td>الْوَجْه</td> </tr> <tr> <td>Namsahur ro's</td> <td>تَمْسِخُ الرَّأْسِ</td> <td>Ar ro's</td> <td>الرَّأْسِ</td> </tr> <tr> <td>Al udzunaan</td> <td>الْأُذُنَانِ</td> <td>Al yadaan</td> <td>الْيَدَانِ</td> </tr> </table>	Dibaca	مفردات	dibaca	مفردات	Naghslur rijlain	تَغْسِيلُ الرَّجْلَيْنِ	Al wajah	الْوَجْه	Namsahur ro's	تَمْسِخُ الرَّأْسِ	Ar ro's	الرَّأْسِ	Al udzunaan	الْأُذُنَانِ	Al yadaan	الْيَدَانِ	
Dibaca	مفردات	dibaca	مفردات														
Naghslur rijlain	تَغْسِيلُ الرَّجْلَيْنِ	Al wajah	الْوَجْه														
Namsahur ro's	تَمْسِخُ الرَّأْسِ	Ar ro's	الرَّأْسِ														
Al udzunaan	الْأُذُنَانِ	Al yadaan	الْيَدَانِ														
Langkah-langkah pembelajaran: Siapkan gambar anggota wudlu dan siswa yang sedang wudlu Mintalah siswa untuk mengamati gambar Lafalkan mufradat satu persatu Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)																	
PENUTUP																	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.																	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI																	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.																	
PENILAIAN																	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b>																	

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : عُضَاءُ الْوُضُوءِ أ

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		

5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.  
Keterangan :  
§ Jumlah penilai 5 orang  
§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0  
§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai  
§ Kategori hasil penilaian  
Skor maksimal 15  
Baik : jika jumlah skor 11 – 15  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>
<input type="checkbox"/> Pertolongan guru <input type="checkbox"/> Seluruh kelas <input type="checkbox"/> Kelompok kecil <input type="checkbox"/> Sendiri	
Komentar Orang tua:	

#### f. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama islam yang harus dipelajari oleh umat islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

#### g. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Bagian-bagian anggota badan untuk berwudhu* Kelas 3 halaman 9 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Bagian-bagian anggota badan untuk berwudhu* Kelas 3 halaman 30-38 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: 3 (Tiga) / 1
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Pembelajaran</b>	: 2
<b>Sub pelajaran 2</b>	: Menyimak mufrodat tentang anggota badan untuk berwudhu
<b>Alokasi Waktu</b>	: (2 x 35 menit)
<b>Hari, Tanggal</b>	:
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
3.2	Mengenal makna dari ujaran kat / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari. أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
4.2	Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.2.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dengan benar.
2.2.2	Melafadhkan mufrodat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dalam bahasa Arab yang benar
4.2.1	Menunjukkan mufrodat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
1) Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dengan benar. 2) Melafadhkan mufrodat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dalam bahasa Arab yang benar 3) Menunjukkan mufrodat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>INTI</b>	
Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati) Siswa mengemukakan isi gambar tersebut Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut(Mengasosiasi/Menalar) Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang غَضَاءُ الْوُضُوءِ Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut, Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengansyin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhraj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. Langkah-langkah pembelajaran: (Mengasosiasi/Menalar) Siapkan gambar mufradat tentang غَضَاءُ الْوُضُوءِ dalam kertas karton yang terpasang di papan tulis Mintalah siswa untuk mengamati gambar Lafalkan mufradat satu persatu Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	
<b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal	
<b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	
<b>Mengetahui</b> <b>Kepala Madrasah,</b>	<b>Guru Kelas 3</b>
<b>Nur Rofiq, S.Pd.I )</b>	<b>Marya Ulfa, S.Pd.I</b>

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : عُضَاءُ الْوُضُوءِ أ  
 ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :  
 Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :  
 Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		

8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
🗨️ Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←──────────────────●──────────────────→
✉️ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←──────────────────●──────────────────→
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>



<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

**f. Pengayaan**

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama islam yang harus dipelajari oleh umat islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

**g. Remedial**

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

**G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

✓ **Media/Alat Bantu**

Buku dan teks

✓ **Sumber Belajar**

- Buku Peserta didik Tema : *Menyimak mufrodat tentang anggota badan untuk berwudhu* Kelas 3 halaman 10 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Menyimak mufrodat tentang anggota badan untuk berwudhu* Kelas 3 halaman 37-42 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

**Mengetahui  
Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI Mazraatul Ulum 02
<b>Kelas / Semester</b>	: 3 (Tiga) / 3
<b>Mata pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Pembelajaran</b>	: 2
<b>Sub pelajaran 3</b>	: Membaca Gambar
<b>Alokasi Waktu</b>	: (2 x 35 menit)
<b>Hari, Tanggal</b>	:
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
3.3	Mengenal ujaran kata / kosa kata (mufradat) berhubungan dengan materi yang dipelajari: أَسْمَاءُ الدَّرْسِ؛ أَعْضَاءُ الْوُضُوءِ؛ الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ؛ أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ
4.3	Membaca ujaran kata (mufradat) terkait topik: مَرْضَاتُ أَسْمَاءِ الدَّرْسِ؛ أَعْضَاءُ الْوُضُوءِ؛ الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ؛ أَسْمَاءُ
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.3.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufradat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dengan benar.
3.3.2	Melafadahkan mufradat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dalam bahasa Arab yang benar
4.3.1	Menunjukkan mufradat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
1) Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufradat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dengan benar.	
2) Melafadahkan mufradat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) dalam bahasa Arab yang benar	
3) Menunjukkan mufradat tentang ( غَضَاءُ الْوُضُوءِ ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>INTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Siswa mengemukakan isi gambar tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang غَضَاءُ الْوُضُوءِ</li> <li>▪ Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhras serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut,</li> <li>▪ Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengansyin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhras atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. Langkah-langkah pembelajaran: (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Langkah-langkah pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapkan gambar bagian-bagian anggota tubuh manusia yang digunakan untuk berwudu dan pasanglah di papan tulis.</li> <li>• Siswa secara perorangan atau berkelompok berdiri di sebelah kanan dan kiri papan tulis dengan membawa alat penunjuk. (Mengekplorasi/Mencoba)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<p><b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi</p> <p><b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal</p> <p><b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.</p>	

**Mengetahui  
Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : عُصَاءُ الْوُضُوءِ أ

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		



<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### f. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama Islam yang harus dipelajari oleh umat Islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

#### g. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 11 (Buku siswa bahasa Arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 43-48 (Buku guru bahasa Arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 3
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 2
Sub pelajaran 4	: Ayo Berlatih
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal	:
KOMPETENSI DASAR	
3.4	Menyebutkan makna dari ujaran kata/ kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
4.4	Menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1)	Berkomunikasi menggunakan kata: .... أَنْظُرْ إِلَى /undzur ila .... / = (lihatlah ....) dan anggota wudlu sesuai gambar sesuai gambar dengan benar.
2)	Berkomunikasi dengan kata نَغْسِلُ dan atau kata نَمْسَحُ dengan benar.
3)	Membaca kalimat sederhana tentang kosa kata atau mufradat yang berhubungan dengan غُضَاءُ الْوُضُوءِ dengan benar.
4)	Menyakin kalimat sederhana dengan benar .
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1)	Berkomunikasi menggunakan kata: .... أَنْظُرْ إِلَى /undzur ila .... / = (lihatlah ....) dan anggota wudlu sesuai gambar sesuai gambar dengan benar
2)	Berkomunikasi dengan kata نَغْسِلُ dan atau kata نَمْسَحُ dengan benar
3)	Membaca kalimat sederhana tentang kosa kata atau mufradat yang berhubungan dengan غُضَاءُ الْوُضُوءِ dengan benar
4)	Menyakin kalimat sederhana dengan benar
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
INTI	
<p><b>Pada kolom Tadribat :</b> Guru menyajikan ungkapan “Ayo berlatih, Insya Allah kamu bisa” dalam buku siswa (Mengasosiasi/Menalar) <b>Tadribat 1;</b> Mempraktikkan dialog tentang bagian- bagian anggota badan untuk berwudlu . (Mengasosiasi/Menalar) Dalam kolom ini guru membimbing siswa untuk mempraktekkan dialog secara langsung tentang bagian- bagian anggota badan untuk berwudlu menggunakan ungkapan .... أَنْظُرْ إِلَى /undzur ila .... / = (lihatlah ....) dan anggota wudlu sesuai gambar. Berikutnya guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. <b>Tadribat 2;</b> mempraktikkan dialog tentang bagian anggota- anggota badan untuk berwudlu Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan dialog langsung tentang bagian anggota badan untuk berwudlu menggunakan ungkapan : ( نَغْسِلُ = kita membasuh atau ( نَمْسَحُ ) = kita mengusap, sesuai dengan gambar. (Mengasosiasi/Menalar) Berikutnya guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. (Mengekplorasi/Mencoba) <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i> <b>Pada kolom membaca:</b> Guru menugaskan siswa untuk membaca ujaran kata (mufradat) yang telah disediakan tentang غُضَاءُ الْوُضُوءِ</p> <p><b>Menulis</b> Guru mengajak siswa menyalin mufradat dan teks sederhana terkait dengan غُضَاءُ الْوُضُوءِ kedalam buku tugas (Mengasosiasi/Menalar) Guru mengajak peserta didik mencermati tulisan dan mengajukan pertanyaan “Siapa diantara kalian yang bisa menulis satu pelajaran? Jika ada, mintalah ia menuliskan di papan tulis sebagai motivasi bagi teman-temannya. (Mengasosiasi/Menalar) <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> <i>Mendorong peserta didik mengembangkan kecakapan dasar serta minat-bakatnya.</i> Selanjutnya guru meminta siswa untuk mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada pelajaran yang telah ditulis di papan tulis. (Mengasosiasi/Menalar) Guru mencontohkan cara menulis huruf arab dengan benar. Terlebih dahulu membuat garis buku. Jelaskan letak huruf pada garis, misalnya antara huruf ra/wau dengan ba/dal, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar) (5) Siswa menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru.</p>	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses	

pembelajaran dan perbaikan.

### PENILAIAN

#### **SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

#### **KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**



**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : عُضَاءُ الْوُضُوءِ أ

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridho-Nya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		

7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
📖 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←—————●————→				
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←—————●————→				
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				
<input type="checkbox"/> Pertolongan guru					
<input type="checkbox"/> Seluruh kelas					
<input type="checkbox"/> Kelompok kecil					
<input type="checkbox"/> Sendiri					
Komentar Orang tua:					

#### f. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama Islam yang harus dipelajari oleh umat Islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

#### g. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

#### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

##### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 5 (Buku siswa bahasa Arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 49-58 (Buku guru bahasa Arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)																					
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02																				
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1																				
Mata pelajaran	: Bahasa Arab																				
Pembelajaran	: 3																				
Sub pelajaran 1	: Nama-nama Sholat Lima Waktu																				
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)																				
Hari, Tanggal	:																				
KOMPETENSI DASAR																					
1.1	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab																				
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru																				
3.1	Mengenal makna dari ujaran kat / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :																				
أسماء الدرس؛ أعضاء الموضوع؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض																					
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI																					
3.1.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan <i>mufradat</i> tentang <b>الصلوات الخمس</b>																				
3.1.2	Melafalkan mufradat tentang ( <b>الصلوات الخمس</b> ) dalam bahasa Arab																				
3.1.3	Menyebutkan mufradat tentang																				
TUJUAN PEMBELAJARAN																					
1)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan <i>mufradat</i> tentang <b>الصلوات الخمس</b> dengan benar,																				
2)	Melafalkan mufradat tentang ( <b>الصلوات الخمس</b> ) dalam bahasa Arab dengan benar,																				
3)	Menyebutkan mufradat tentang <b>الصلوات الخمس</b> dengan benar																				
KEGIATAN PEMBELAJARAN																					
PENDAHULUAN																					
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa																					
Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius).																					
Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.																					
Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)																					
KEGIATAN PEMBELAJARAN																					
INTI																					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Siswa mengemukakan isi gambar tersebut</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang <b>الصلوات الخمس</b> (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut, (Mengamati)</li> <li>▪ Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhraj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ MEMBACA WAQAF</li> <li>▪ Untuk memudahkan pembelajaran, huruf akhir suatu mufradat dibaca sukun (mati) seperti layaknya waqaf pada akhir suatu kalimat. Contoh :</li> </ul>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dibaca</th> <th>مفردات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tsalaatsa rokaat</td> <td>ثَلَاثٌ رُكْعَاتٌ</td> </tr> <tr> <td>Arba'arakaat</td> <td>أَرْبَعٌ رُكْعَاتٌ</td> </tr> <tr> <td>Rak'ataan</td> <td>رُكْعَتَانِ</td> </tr> <tr> <td>Al Shubh</td> <td>الصُّبْحِ</td> </tr> </tbody> </table>	Dibaca	مفردات	Tsalaatsa rokaat	ثَلَاثٌ رُكْعَاتٌ	Arba'arakaat	أَرْبَعٌ رُكْعَاتٌ	Rak'ataan	رُكْعَتَانِ	Al Shubh	الصُّبْحِ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dibaca</th> <th>مفردات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adzuhr</td> <td>الظُّهْرِ</td> </tr> <tr> <td>Al-ashr</td> <td>الْعِشْرِ</td> </tr> <tr> <td>Al maghrib</td> <td>الْمَغْرِبِ</td> </tr> <tr> <td>Al 'isya'</td> <td>الْعِشَاءِ</td> </tr> </tbody> </table>	Dibaca	مفردات	Adzuhr	الظُّهْرِ	Al-ashr	الْعِشْرِ	Al maghrib	الْمَغْرِبِ	Al 'isya'	الْعِشَاءِ
Dibaca	مفردات																				
Tsalaatsa rokaat	ثَلَاثٌ رُكْعَاتٌ																				
Arba'arakaat	أَرْبَعٌ رُكْعَاتٌ																				
Rak'ataan	رُكْعَتَانِ																				
Al Shubh	الصُّبْحِ																				
Dibaca	مفردات																				
Adzuhr	الظُّهْرِ																				
Al-ashr	الْعِشْرِ																				
Al maghrib	الْمَغْرِبِ																				
Al 'isya'	الْعِشَاءِ																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Langkah-langkah pembelajaran:</li> <li>Langkah-langkah pembelajaran:</li> <li>1) Siapkan gambar sholat berjama'ah</li> <li>2) Mintalah siswa untuk mengamati gambar</li> <li>3) Lafalkan mufradat satu persatu</li> <li>4) Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali</li> <li>5) Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)</li> </ul>																					
PENUTUP																					
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.																					
REFLEKSI DAN KONFIRMASI																					
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.																					
PENILAIAN																					

**SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi

**SIKAP SOSIAL**

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

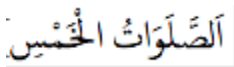
**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA :   
 ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :  
 Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :  
 Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		

8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama :				
	Tanggal :				
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>				
	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
📖 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←—————●—————→				
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←—————●—————→				
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				

<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### g. Pengayaan

Ø Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar

yang menceritakan **الصَّلَاةُ الْحَمِيسُ**. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan bagian-bagian anggota badan untuk berwudlu dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

Ø Guru menginformasikan kepada siswa bahwa membiasakan sholat lima waktu berjama'ah dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanda orang yang senantiasa bertaqwa, dan merupakan tanda orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia yang diberikan kepada kita.

#### h. Remedial

Ø Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan

kembali materi **الصَّلَاةُ الْحَمِيسُ**. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Nama–nama Sholat Lima Waktu* Kelas 3 halaman 47 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Nama–nama Sholat Lima Waktu* Kelas 3 halaman 58-64 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I



<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b> <b>Kelas / Semester</b> <b>Mata pelajaran</b> <b>Pembelajaran</b> <b>Sub pelajaran 2</b> <b>Alokasi Waktu</b> <b>Hari, Tanggal</b>	: MI Mazraatul Ulum 02 : 3 (Tiga) / 1 : Bahasa Arab : 3 : Menyimak mufrodat tentang anggota badan untuk berwudhu : (2 x 35 menit) :
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.2 2.2 3.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru Mengenal makna dari ujaran kat / kosa kata (mufrodat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.2.1 3.2.2 3.2.3	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dengan benar. Melafadhkan mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dalam bahasa Arab yang benar Menunjukkan mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
1) 2) 3)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dengan benar. Melafadhkan mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dalam bahasa Arab yang benar Menunjukkan mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>INTI</b>	
Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati) Siswa mengemukakan isi gambar tersebut Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut (Mengasosiasi/Menalar) Guru memperkenalkan bunyi mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufrodat hingga tampak jelas perbedaan makhras serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufrodat tersebut, Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufrodat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengansyin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhras atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, tunjukkan mufrodat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. Langkah-langkah pembelajaran: (Mengasosiasi/Menalar) Siapkan gambar mufrodat tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dalam kertas karton yang terpasang di papan tulis Mintalah siswa untuk mengamati gambar Lafalkan mufrodat satu persatu Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : الصَّلَاةُ الْحَمِيْمَةُ

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		

8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian


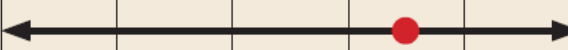


Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
Indikator	PENILAIAN
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	
 Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>

<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### f. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pelajaran-pelajaran agama yang bermacam-macam itu merupakan suatu kesatuan disiplin ilmu agama islam yang harus dipelajari oleh umat islam, perbedaan nama adalah hanya untuk memudahkan dalam mempelajarinya.

#### g. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi nama-nama pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

#### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

##### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Menyimak mufrodat tentang anggota badan untuk berwudhu* Kelas 3 halaman 47 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Menyimak mufrodat tentang anggota badan untuk berwudhu* Kelas 3 halaman 65-70 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b> <b>Kelas / Semester</b> <b>Mata pelajaran</b> <b>Pembelajaran</b> <b>Sub pelajaran 3</b> <b>Alokasi Waktu</b> <b>Hari, Tanggal</b>	: MI Mazraatul Ulum 02 : 3 (Tiga) / 3 : Bahasa Arab : 3 : Membaca Gambar : (2 x 35 menit) :
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.1 2.1 3.3	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru Mengenal ujaran kata / kosa kata (mufrodad) berhubungan dengan materi yang dipelajari: <small>أسماء الدرس؛ أعضاء الموضوع؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض</small>
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.3.1 3.3.2 3.3.3	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodattentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dengan benar. Melafadhkan mufrodad tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dalam bahasa Arab yang benar Menunjukkan mufrodad tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
1) 2) 3)	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodad tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dengan benar. Melafadhkan mufrodad tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) dalam bahasa Arab yang benar Menunjukkan mufrodad tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>INTI</b>	
Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati) Siswa mengemukakan isi gambar tersebut Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut (Mengasosiasi/Menalar)  Guru memperkenalkan bunyi mufrodad tentang (الصَّلَوَاتُ الْخَمْسِينَ) Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufrodad hingga tampak jelas perbedaan makhras serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufrodad tersebut, (Mengamati) Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufrodad di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengeksplorasi/Mencoba) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhras atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufrodad dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. Langkah-langkah pembelajaran: Siapkan gambar orang sedang shoalat berjama'ah dan pasanglah di papan tulis Siswa secara perorangan atau berkelompok berdiri di sebelah kanan dan kiri papan tulis dengan membawa alat penunjuk .	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.	

**Mengetahui  
Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : **الصَّلَاةُ الْخَمِيْسُ**

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		



8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
Indikator	PENILAIAN
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←──────────────────●──────────────────→
Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←──────────────────●──────────────────→
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>

<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### g. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan **الصَّلَاةُ الْخَمْسُ**. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan bagian-bagian anggota badan untuk berwudlu dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa membiasakan sholat lima waktu berjama'ah dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanda orang yang senantiasa bertaqwa, dan merupakan tanda orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia yang diberikan kepada kita.

#### h. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi ( **الصَّلَاةُ الْخَمْسُ** ). Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

#### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

##### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 48 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 71-77 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 3
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 3
Sub pelajaran 4	: Ayo Berlatih
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal	:
KOMPETENSI DASAR	
1.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru
3.2	Mengenal makna dari ujaran kat / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.
أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.2.1	Berkomunikasi menggunakan kata / Usholli/ = sesuai gambar dengan benar.
3.2.2	Berkomunikasi dengan kata هَيَّا نُصَلِّ dengan benar.
3.2.3	Membaca kalimat sederhana tentang kosa kata atau mufrodad yang berhubungan dengan الصَّلَاةَ الْخَمِيْسَ dengan benar.
3.2.4	Menyakin kalimat sederhana dengan benar .
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1)	Berkomunikasi menggunakan kata: /usolli/ = sesuai gambar dengan benar
2)	Berkomunikasi dengan kata هَيَّا نُصَلِّ dengan benar
3)	Membaca kalimat sederhana tentang kosa kata atau mufrodad yang berhubungan dengan الصَّلَاةَ الْخَمِيْسَ dengan benar
4)	Menyakin kalimat sederhana dengan benar
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
INTI	
<b>Pada kolom Tadribat :</b> Guru menyajikan ungkapan “Ayo berlatih, Insya Allah kamu bisa” dalam buku siswa Tadribat 1; Mempraktikkan dialog tentang nama-nama sholat Dalam kolom ini guru membimbing siswa untuk mempraktekkan dialog secara langsung materi tentang nama-nama sholat dengan menggunakan ungkapan هَيَّا نُصَلِّ /Hayyā nusalli/= Mari kita salat! sesuai gambar. Berikutnya guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. Tadribat 2; mempraktikkan dialog tentang nama-nama sholat dan mengajak siswa untuk mempraktikkan dialog langsung tentang nama-nama sholat, sesuai dengan gambar. Berikutnya guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa (Mengeksplorasi/Mencoba) <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> <i>Mem biasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan -kegiatan bersama/berkelompok.</i> c). Pada kolom membaca : Guru menugaskan siswa untuk membaca ujaran kata (mufradat) yang telah disediakan tentang Menulis الصَّلَاةَ الْخَمِيْسَ Guru mengajak siswa menyalin mufradat dan teks sederhana terkait dengan الصَّلَاةَ الْخَمِيْسَ kedalam buku tugas(Mengamati) Guru mengajak siswa mencermati tulisan dan mengajukan pertanyaan “Siapa diantara kalian yang bisa menulis satu pelajaran? Jika ada, mintalah ia menuliskan di papan tulis sebagai motivasi bagi teman-temannya. Selanjutnya guru meminta siswa untuk mencermati bentuk huruf dan cara menyambung huruf yang ada pada pelajaran yang telah ditulis di papan tulis. (4) Siswa menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru.	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan	

instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

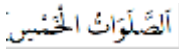
Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : 

ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :

Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :

A : Percaya Diri 3 : Membudaya

B : Disiplin 2 : Berkembang

C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :

Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		

6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		
8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>
<input type="checkbox"/> Pertolongan guru <input type="checkbox"/> Seluruh kelas <input type="checkbox"/> Kelompok kecil <input type="checkbox"/> Sendiri	
Komentar Orang tua:	

h. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi ( ). Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.
- Guru meminta siswa untuk memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan bukupenghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku belajar anak dalam keluarganya. Misalnya, orang tua diminta untuk mengamati perilaku belajar siswa ketika di rumah.

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 49 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhalifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 84-90 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhalifah,M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)																	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02																
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 1																
Mata pelajaran	: Bahasa Arab																
Pembelajaran	: 4																
Sub pelajaran 1	: Nama-nama Penyakit																
Alokasi Waktu	: (2 x 35 menit)																
Hari, Tanggal	:																
KOMPETENSI DASAR																	
1.1	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab																
2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru																
3.1	Mengenal makna dari ujaran kata/kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :																
أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض																	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI																	
1.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufrada Tentang																
2.1	Melafalkan mufradat tentang مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا dalam bahasa Arab																
3.1	Menyebutkan mufradat tentang مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا																
TUJUAN PEMBELAJARAN																	
3.1.1	Membedakan bunyi huruf-huruf hijaiyah berkaitan dengan mufradat tentang مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا dengan benar,																
3.1.2	Melafalkan mufradat tentang ( مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا ) dalam bahasa Arab dengan benar,																
3.1.3	Menyebutkan mufradat tentang مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا dengan benar.																
KEGIATAN PEMBELAJARAN																	
PENDAHULUAN																	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)																	
KEGIATAN PEMBELAJARAN																	
INTI																	
Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. 3) Siswa mengemukakan isi gambar tersebut. (Mengamati) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut.																	
Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang <b>أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ</b> (Mengasosiasi/Menalar) Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhrj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufradat tersebut, (Mengamati) Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhrj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, perlihatkan mufradat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula.																	
MEMBACA WAQAF																	
Untuk memudahkan pembelajaran, huruf akhir suatu mufradat dibaca sukun (mati) seperti layaknya waqaf pada akhir suatu kalimat. Contoh :																	
<table border="1"> <tr> <td>Dibaca</td> <td>مفردات</td> <td>Dibaca</td> <td>مفردات</td> </tr> <tr> <td>Madzabik</td> <td>مَاذَا بِكَ</td> <td>Zuqaam</td> <td>زُقَام</td> </tr> <tr> <td>Syafakallah</td> <td>شَفَاكَ اللهُ</td> <td>Shudaa</td> <td>صُدَاع</td> </tr> <tr> <td>Ma'idah</td> <td>مَعِيْدَة</td> <td>Su'aaI</td> <td>سُعَال</td> </tr> </table>	Dibaca	مفردات	Dibaca	مفردات	Madzabik	مَاذَا بِكَ	Zuqaam	زُقَام	Syafakallah	شَفَاكَ اللهُ	Shudaa	صُدَاع	Ma'idah	مَعِيْدَة	Su'aaI	سُعَال	
Dibaca	مفردات	Dibaca	مفردات														
Madzabik	مَاذَا بِكَ	Zuqaam	زُقَام														
Syafakallah	شَفَاكَ اللهُ	Shudaa	صُدَاع														
Ma'idah	مَعِيْدَة	Su'aaI	سُعَال														
Langkah-langkah pembelajaran: Siapkan gambar nama-nama penyakit. Mintalah siswa untuk mengamati gambar. (Mengamati) Lafalkan mufradatsatu persatu. Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali(Mengasosiasi/Menalar) Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)																	
PENUTUP																	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.																	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI																	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui																	

pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

#### **PENILAIAN**

##### **SIKAP SPIRITUAL :**

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal

##### **KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**





8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

#### d. Penilaian antarSiswa.

Menilai cerita pengalaman teman

Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.

Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

#### e. kompetensi dasar 3.1

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
📖 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←—————●————→				
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←—————●————→				
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>				

<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### g. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan *مَرَضَاتِ سَمَاءَ أَلَا*. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan *مَرَضَاتِ سَمَاءَ أَلَا* dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mengetahui nama-nama penyakit sejak dini dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanda orang yang senantiasa waspada dalam hidup agar sehat jasmani, dan merupakan tanda orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia diberikanya tubuh yang sempurna

#### h. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi yang berhubungan dengan *مَرَضَاتِ سَمَاءَ أَلَا*. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambaryang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Nama–nama Penyakit* Kelas 3 halaman 25 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Peserta Guru Tema : *Nama–nama Penyakit* Kelas 3 halaman 92-97 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b> <b>Kelas / Semester</b> <b>Mata pelajaran</b> <b>Pembelajaran</b> <b>Sub pelajaran 2</b> <b>Alokasi Waktu</b> <b>Hari, Tanggal</b>	: MI Mazraatul Ulum 02 : 3 (Tiga) / 1 : Bahasa Arab : 4 : Menyimak mufrodat tentang nama-nama penyakit : (2 x 35 menit) :
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.2 2.2 3.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru Mengenal makna dari ujaran kat / kosa kata (mufrodat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.
أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض	
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.2.1 3.2.2 3.2.3	Membedakan bunyi huruf – huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang (مَرَضَاتُ الْأَ) dengan benar. Melafadahkan mufrodat tentang (مَرَضَاتُ الْأَ) dalam bahasa Arab yang benar. mufrodat tentang (مَرَضَاتُ الْأَ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
1) Membedakan bunyi huruf – huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang (مَرَضَاتُ الْأَ) dengan benar. 2) Melafadahkan mufrodat tentang (مَرَضَاتُ الْأَ) dalam bahasa Arab yang benar. 3) Menunjukkan mufrodat tentang (مَرَضَاتُ الْأَ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>INTI</b>	
Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati) Siswa mengemukakan isi gambar tersebut. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut e) Guru memperkenalkan bunyi mufrodat tentang مَرَضَاتُ الْأَ (Mengasosiasi/Menalar) Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufrodat hingga tampak jelas perbedaan makhras serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufrodat tersebut, (Mengamati) Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufrodat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. (Mengasosiasi/Menalar) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhras atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufrodat dapat dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. Langkah-langkah pembelajaran: Siapkan gambar mufrodat tentang مَرَضَاتُ الْأَ dalam kertas karton yang terpasang di papan tulis. Mintalah siswa untuk mengamati gambar. (Mengamati) Lafalkan mufrodat satu persatu. Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali. (Mengeksplorasi/Mencoba) Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi SIKAP SOSIAL Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ  
 ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :  
 Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :  
 A : Percaya Diri 3 : Membudaya  
 B : Disiplin 2 : Berkembang  
 C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :  
 Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		

8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

#### d. Penilaian antarSiswa.

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

#### e. kompetensi dasar 3.1

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
Indikator	PENILAIAN
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←──────────────────●──────────────────→
Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←──────────────────●──────────────────→
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>

<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### f. Pengayaan

- Ø Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan مُرَاضِائِمْآءَ أَلَا. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan مُرَاضِائِمْآءَ أَلَا dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa membiasakan berwudhu dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanda orang yang senantiasa membiasakan hidup sehat jasmani maupun ruhani, dan merupakan tanda orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia diberikanya tubuh yang sempurna

#### h. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi مُرَاضِائِمْآءَ أَلَا. Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Menyimak mufrodat tentang nama-nama penyakit* Kelas 3 halaman 25 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Menyimak mufrodat tentang nama-nama penyakit* Kelas 3 halaman 98-104 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I



<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b> <b>Kelas / Semester</b> <b>Mata pelajaran</b> <b>Pembelajaran</b> <b>Sub pelajaran 3</b> <b>Alokasi Waktu</b> <b>Hari, Tanggal</b>	: MI Mazraatul Ulum 02 : 3 (Tiga) / 3 : Bahasa Arab : 4 : Membaca Gambar : (2 x 35 menit) :
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.1 2.1 3.1	Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman dan guru Mengenal makna dari ujaran kata/kosa kata (mufrodat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari :
أسماء الدرس؛ أعضاء الموضوع؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض	
<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>	
3.1.1 3.1.2 3.1.3	Membedakan bunyi huruf – huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang ( مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا ) dengan benar. Melafadhkan mufrodat tentang ( مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا ) dalam bahasa Arab yang benar Menunjukkan mufrodat tentang ( مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
1) 2) 3)	Membedakan bunyi huruf – huruf hijaiyah yang ada dalam mufrodat tentang ( مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا ) dengan benar. Melafadhkan mufrodat tentang ( مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا ) dalam bahasa Arab yang benar Menunjukkan mufrodat tentang ( مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا ) sesuai dengan apa yang didengar dari guru dengan benar
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>INTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa. (Mengamati)</li> <li>▪ Siswa mengemukakan isi gambar tersebut .</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut.</li> <li>▪ Guru memperkenalkan bunyi mufrodat tentang مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا (Mengasosiasi/Menalar)</li> <li>▪ Siswa mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufrodat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada mufrodat tersebut, (Mengamati)</li> <li>▪ Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufrodat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mencermati huruf/tanda baca, seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid, dan seterusnya. h) Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhraj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufrodat dapat(Mengeksplorasi/Mencoba)</li> <li>▪ dilakukan secara acak, tidak berurutan seperti semula. Langkah-langkah pembelajaran:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siapkan gambar mufrodat tentang مُرَاضِاسْمَاءُ أَلَا dalam kertas karton dan pasanglah dipapan tulis.</li> <li>2) Mintalah siswa untuk mengamati gambar. 3. Lafalkan mufrodat satu persatu.</li> <li>3) Ajaklah siswa untuk menirukan ucapan guru sebanyak tiga kali .</li> <li>4) Berikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar atau pertanyaan. (Menanya)</li> </ol> </li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
<b>PENILAIAN</b>	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal <b>KETERAMPILAN</b> Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	

**Mengetahui  
Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ  
 ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :  
 Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :  
 A : Percaya Diri 3 : Membudaya  
 B : Disiplin 2 : Berkembang  
 C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :  
 Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		

8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
 Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
 Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
 Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
 Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d. Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
 Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
 Nama Siswa (penilai): \_

No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

§ Jumlah penilai 5 orang

§ Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0

§ Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai

§ Kategori hasil penilaian

Skor maksimal 15

Baik : jika jumlah skor 11 – 15

Sedang : jika jumlah skor 6 – 10

Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama : Tanggal :
<b>Indikator</b>	<b>PENILAIAN</b>
	Kurang sekali    Kurang    Sedang    Baik    Baik Sekali
🗉 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←──────────────────────────●──────────────────────────→
✉ Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←──────────────────────────●──────────────────────────→
<b>Dicapai melalui:</b>	<b>Komentar Guru:</b>

<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### f. pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan **مَرَضَاتُ الْأَيِّ**. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan nama-nama penyakit dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mengetahui sejak dini nama – nama penyakit dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanda orang yang senantiasa waspada untuk membiasakan hidup sehat jasmani, dan merupakan tanda orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia diberikannya tubuh yang sempurna

#### h. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi ( **مَرَضَاتُ الْأَيِّ** ) . Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

#### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

#### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 26 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Membaca Gambar* Kelas 3 halaman 105-110 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MI Mazraatul Ulum 02
Kelas / Semester	: 3 (Tiga) / 3
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Pembelajaran	: 4
Sub pelajaran 4	: Ayo Berlatih
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit)
Hari, Tanggal	:
KOMPETENSI DASAR	
1.2	Meresapi keagungan Allah SWT atas penciptaan makhluk hidup dan keragaman bahasa
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tetangga, teman, dan guru
3.2	Mengenal makna dari ujaran kat / kosa kata (mufradat) yang berhubungan dengan materi yang dipelajari.
أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمس؛ أسماء الأمراض	
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.2.1	Berkomunikasi menggunakan kata: (عُنْدِي) = saya sakit ....dan nama – nama penyakit sesuai gambar dengan benar.
3.2.2	Berkomunikasi dengan kata (عُنْدِي) = saya sakit .... dengan benar 3) Membaca kalimat sederhana tentang kosa kata atau mufrodat yang berhubungan dengan مُرَاضِيْمَاءُ أَلَاْ dengan benar.
3.2.3	kalimat sederhana dengan benar .
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1)	Berkomunikasi menggunakan kata: (عُنْدِي) = saya sakit .... Sesuai gambar dengan benar.
2)	Berkomunikasi dengan kata (عُنْدِي) = saya sakit .... dengan benar.
3)	Membaca kalimat sederhana tentang kosa kata atau mufrodat yang berhubungan dengan مُرَاضِيْمَاءُ أَلَاْ dengan benar.
4)	Menyakin kalimat sederhana dengan benar .
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	
Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
INTI	
<b>Pada kolom Tadribat :</b> Guru menyajikan ungkapan “Ayo berlatih, Insya Allah kamu bisa” dalam buku siswa Tadribat 1; Mempraktikkan dialog tentang nama-nama penyakit. Dalam kolom ini guru membimbing siswa untuk mempraktekkan dialog secara langsung tentang nama-nama penyakit dengan menggunakan ungkapan (عُنْدِي) = saya sakit ....dan nama-nama penyakit. Berikutnya guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. (Mengeksplorasi/Mencoba) <i>Dalam Upaya pengembangan Budi pekerti guru terhadap peserta didik untuk:</i> <i>Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap Peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/berkelompok.</i> <b>Tadribat 2;</b> mempraktikkan dialog tentang nama-nama penyakit Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan dialog langsung tentang bagian nama-nama penyakit menggunakan ungkapan : (عُنْدِي) = saya sakit ....., sesuai dengan gambar. Berikutnya guru menugaskan siswa secara kelompok untuk memerankan praktik dialog tersebut, ada yang berperan sebagai guru dan yang lainnya sebagai siswa. (Mengeksplorasi/Mencoba) Pada kolom membaca : Guru menugaskan siswa untuk membaca ujaran kata (mufradat) yang telah disediakan tentang مُرَاضِيْمَاءُ أَلَاْ Menulis (Mengasosiasi/Menalar) Guru mengajak siswa menyalin mufradat dan teks sederhana terkait dengan مُرَاضِيْمَاءُ أَلَاْ kedalam buku tugas (Mengasosiasi/Menalar) Guru mengajak siswa mencermati tulisan dan mengajukan pertanyaan “Siapa diantara kalian yang bisa menulis satu pelajaran? Jika ada, mintalah ia menuliskan di papan tulis sebagai motivasi bagi teman-temannya. (Mengasosiasi/Menalar) Selanjutnya guru meminta siswa untuk mencermati bentuk lafadh yang ada pada pelajaran yang telah ditulis di papan tulis. (Mengasosiasi/Menalar) (5) Siswa menyempurnakan tulisannya dengan bimbingan guru.	
PENUTUP	
Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihi dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budayadisiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.	
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
Refleksi dan konfirmasi, Refleksi Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	
PENILAIAN	
<b>SIKAP SPIRITUAL :</b> Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi <b>SIKAP SOSIAL</b> Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan	

instrumen penilaian sikap atau jurnal

**KETERAMPILAN**

Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah,**

**Nur Rofiq, S.Pd.I )**

**Guru Kelas 3**

**Marya Ulfa, S.Pd.I**

**F. PENILAIAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Kognitif**

TEMA : أَسْمَاءُ الْأَمْرَاضِ  
 ASPEK : MEMBACA

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman
1				
2				
Dst				

**b. Lembar Pengamatan Sikap**

Tema : Hari/tanggal :  
 Tema : Hari/tanggal :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati		
		A	B	C
1				
2				
Dst				

Keterangan :  
 Kemampuan yang dikembangkan : Kriteria Penilaian :  
 A : Percaya Diri 3 : Membudaya  
 B : Disiplin 2 : Berkembang  
 C : Bekerjasama 1 : Belum terlihat

**c. Penilaian diri**

Tema/Sub Tema : Hari/tanggal :  
 Nama Siswa : Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berusaha meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME agar mendapat ridhonya dalam belajar		
2.	Saya berusaha belajar dengan sungguh- sungguh		
3.	Saya optimis bisa meraih prestasi		
4.	Saya bekerja keras untuk meraih cita-cita		
5.	Saya berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekolah dan masyarakat		
6.	Saya suka membahas masalah politik, hukum dan pemerintahan		
7.	Saya berusaha mematuhi segala peraturan yang berlaku		



8.	Saya berusaha membela kebenaran dan keadilan		
9.	Saya rela berkorban demi kepentingan masyarakat, bangsa dan Negara		
10.	Saya berusaha menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab		

Petunjuk penilaian :  
Setiap jawaban ya diberi skor 1; tidak skor 0

Kategori hasil penilaian  
Baik : jika jumlah skor 8 – 10  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 7  
Kurang : jika jumlah skor 1- 5

**d.Penilaian antarSiswa.**

Menilai cerita pengalaman teman  
Simaklah dengan baik cerita dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom.  
Nama Siswa (penilai): \_



No	Yang bercerita	Suara		Gaya		Isi	
		jelas	tidak	menarik	Tidak	berkesan	Tidak
1							
2							
Dst							

Temukan yang terbaik. Beri tanda K di samping namanya.

Keterangan :

- § Jumlah penilai 5 orang
- § Tanda cek pada kolom: jelas, menarik, berkesan masing-masing diberi skor 1; tidak skor 0
- § Skor siswa = jumlah perolehan skor dari semua penilai
- § Kategori hasil penilaian  
Skor maksimal 15  
Baik : jika jumlah skor 11 – 15  
Sedang : jika jumlah skor 6 – 10  
Kurang : jika jumlah skor 1 – 5

**e. kompetensi dasar 3.1**

Kompetensi Dasar 3.1	Nama :				
	Tanggal :				
Indikator	PENILAIAN				
	Kurang sekali	Kurang	Sedang	Baik	Baik Sekali
 Menceritakan isi (perabot) di ruang tengah	←			●	→
 Menjawab pertanyaan tentang isi cerita teman dengan jelas	←			●	→
Dicapai melalui:	Komentar Guru:				

<input type="checkbox"/>	Pertolongan guru	
<input type="checkbox"/>	Seluruh kelas	
<input type="checkbox"/>	Kelompok kecil	
<input type="checkbox"/>	Sendiri	
Komentar Orang tua:		

#### g. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan مَرَضِيَّاتُ أَلْيَا. Beberapa pilihan dapat dilakukan misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan مَرَضِيَّاتُ أَلْيَا dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).
- Guru menginformasikan kepada siswa bahwa membiasakan mengenal nama – nama penyakit dan menjaga dari terserang penyakit dalam kehidupan sehari-hari merupakan tanda orang yang senantiasa membiasakan hidup sehat jasmani maupun ruhani, dan merupakan tanda orang yang senantiasa bersyukur kepada Allah SWT. Atas karunia diberikanya tubuh yang sempurna.

#### h. Remedial

- Bagi siswa yang belum menguasai materi pembelajaran, akan dijelaskan kembali materi ( مَرَضِيَّاتُ أَلْيَا). Guru melakukan penilaian kembali dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

#### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

##### ✓ Media/Alat Bantu

Buku dan teks

##### ✓ Sumber Belajar

- Buku Peserta didik Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 26 (Buku siswa bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia
- Buku Guru Tema : *Ayo berlatih* Kelas 3 halaman 111-117 (Buku guru bahasa arab SD/MI kelas 3) Jakarta : Kementerian Agama 2016. Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Agama Republik Indonesia Dilindungi Undang-Undang. Penulis : Dra. Nurkhulaifah, M.Pd.I Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Nur Rofiq, S.Pd.I )

Guru Kelas 3

Marya Ulfa, S.Pd.I